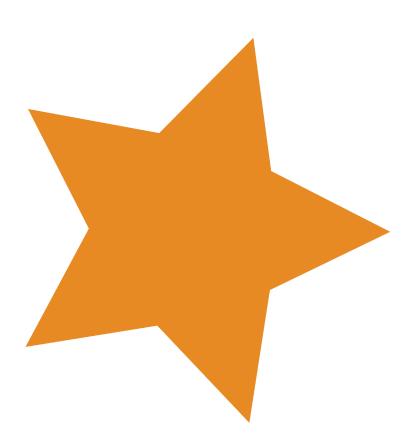
# Система оценки и повышения качества в штате Орегон





Название программы:

Номер лицензии:

Дата заполнения:

# Самоанализ

для программ семейного типа



#### Инструкции:

Самоанализ — это инструмент, который позволит вам выявить сильные и слабые стороны вашей программы. Самоанализ не влияет на присваиваемую вам категорию. Он разработан специально для того, чтобы вы могли оценить текущее состояние вашей программы и определить области, которые вы могли бы усовершенствовать.

Прочитайте каждый пункт, проанализируйте его применительно к вашей программе и выберите вариант ответа «Да», «Нет», или «Отчасти».

- Если ваша программа полностью соответствует требованиям, указанным в пункте, выберите ответ «Да».
- Если ваша программа не соответствует требованиям, указанным в пункте, выберите ответ «Нет».
- Если ваша программа соответствует некоторым требованиям, указанным в пункте, или вы не уверены в ответе, выберите ответ «Отчасти».

Отправьте копии следующих документов: 1) самоанализ; 2) заявка; 3) Меморандум о договоренности; 4) сертификат о прохождении обучающего курса «Повышение уровня качества».

# Обучение и развитие детей



Стандарт ОР1	Организаторы программы руководствуются концепцией, изло- женной в письменной форме.
Да Нет Отчасти	У программы есть концепция, изложенная в письменной форме, доступная сотрудникам, семьям и посетителям и определяющая ее ценности, убеждения и цели в отношении:  воспитанников;  семей воспитанников.
Да Нет Отчасти <b>★ ★ ★ ★ ★</b>	Концепция программы дает четкое представление об инклюзивном подходе в отношении детей.
Да Нет Отчасти <b>* * * * * * * * * *</b>	Персонал программы руководствуется ее концепцией при принятии решений, включая решения в отношении:  проведения занятий;  деятельности по развитию сотрудничества с семьями;  профессионального развития;  приема новых сотрудников, если применимо.
Стандарт ОРЗ	В рамках программы используется учебный план, направленный
Стандарт ОР2	на поддержку обучения и развития каждого ребенка.
Да Нет Отчасти	<ul> <li>В рамках программы используется учебный план, направленный на поддержку обучения и развития каждого ребенка, который:</li> <li>основан на теоретических разработках и исследованиях;</li> <li>демонстрирует успехи детей в обучении;</li> <li>нацелен на получение результатов по основным аспектам развития ребенка;</li> <li>содержит подробные указания и инструкции для воспитателя/ преподавателя;</li> <li>содержит подробные указания по выстраиванию отношений между взрослым и ребенком для воспитателя/преподавателя;</li> <li>сочетает виды деятельности, инициируемые детьми, с видами деятельности, осуществляемыми под руководством взрослых.</li> </ul>
* * *	Не требуется.
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Не требуется.

•

.....

Стандарт ОРЗ	В рамках программы обеспечивается надлежащая организа- ция помещений, необходимая для поддержки обучения и разви- тия детей и удобная для каждого ребенка, участвующего в про- грамме.
Да Нет Отчасти ★ ★	<ul> <li>В рамках программы используется базовая организация помещения, необходимая для поддержки обучения и развития детей, в том числе физическое пространство:</li> <li>удобное для всех участвующих в программе детей;</li> <li>разделенное на зоны по интересам или игровые зоны;</li> <li>по необходимости поделенное на зоны для спокойных и активных видов деятельности;</li> <li>включающее место, где ребенок может побыть наедине;</li> <li>достаточное для свободного перемещения детей и взрослых;</li> <li>достаточное для размещения оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Да Нет Отчасти <b>★ ★ ★</b>	Организация помещения в рамках программы предусматривает минимум одно место для размещения материалов для обучения. Материалы для обучения:  • располагаются на уровне глаз ребенка;  • отражают текущую деятельность;  • соответствуют возрасту детей;  • состоят преимущественно из материалов, созданных детьми (а не готовых или созданных взрослыми материалов);  • включают трехмерные модели (например, скульптуры, рельефные коллажи, поделки из палочек от мороженого, подвижные конструкции и т. д.).
Да Нет Отчасти <b>* * * * * * *</b>	Организация помещения в рамках программы предусматривает размещение материалов для обучения, которые:  • посвящены разным культурам, этническим группам и расам;  • посвящены людям разного возраста, пола и способностей;  • демонстрируют детей и взрослых в нестандартной роли.

Стандарт ОР4	В рамках программы используется надлежащая мебель, необходимая для поддержки обучения и развития детей.
Да Нет Отчасти ★ ★	В рамках программы используется базовый набор мебели, которая помогает организовать процесс обучения и способствует развитию детей, в том числе:  • мебель для ежедневного ухода за детьми;  • мебель для игр;  • мебель для отдыха/комфорта;  • мебель для занятий;  • мебель в хорошем состоянии;  • полки или контейнеры с игрушками, книгами и т. д., упорядоченные и расположенные в доступном для детей месте;  • полки или контейнеры с игрушками, книгами и т. д. с подписями-указателями.
Да Нет Отчасти	В рамках программы используется набор мебели, которая помогает организовать процесс обучения и способствует развитию детей, в том числе:  • полки или контейнеры с игрушками, книгами и т. д. с подписями- указателями, по необходимости, на родных языках всех детей, участвующих в программе.
Да Нет Отчасти	<ul> <li>В рамках программы используется набор мебели, которая помогает организовать процесс обучения и способствует развитию детей, в том числе:</li> <li>полки и/или контейнеры с игрушками, книгами и т. д. с подписями-указателями, по необходимости, на родных языках всех детей, участвующих в программе;</li> <li>полки и контейнеры с картинками-указателями.</li> </ul>

Стандарт ОР5	В рамках программы используется надлежащая и содержащаяся в хоро- шем состоянии площадка на свежем воздухе для развития крупной моторики с оборудованием, доступным для каждого участвующего в программе ребенка.
Да Нет Отчасти <b>★ ★</b>	Площадка на свежем воздухе для развития крупной моторики, которая:  • обеспечивает развитие различных навыков (например, лазанье, бросание, ловля, сохранение равновесия, управление педалями и рулем);  • соответствует возрасту и способностям детей.
Да Нет Отчасти <b>* * * * * * *</b>	Доступны портативные средства для развития крупной моторики в процессе игры (например, мячи, спортивный инвентарь, трехколесные велосипеды, скакалки, обручи и т. д.).
Да Нет Отчасти <b>*</b>	Программа располагает достаточным пространством для занятий по развитию крупной моторики в помещении на случай, если погода не позволяет заниматься снаружи.
Стандарт ОР6	В рамках программы используются материалы, необхо- димые для обучения и развития детей.
Да Нет Отчасти	В рамках программы используется базовый набор материалов, необходимых для поддержки обучения и развития детей. Эти материалы:  • предназначены для поддержки развития детей (включая умственное, языковое, физическое, социальное и эмоциональное развитие);  • удобны в использовании;  • имеются в достаточном количестве;  • периодически заменяются;  • включают разнообразные книги;  • включают письменные принадлежности и материалы.
Да Нет Отчасти	В рамках программы используется базовый и усовершенствованный набор материалов, необходимых для поддержки обучения и развития детей. Эти материалы (например, фигурки, пазлы, наглядные пособия и изображения):  • демонстрируют людей из разных этнических групп в нестандартной роли;  • отражают культуру сообщества;  • предоставляют возможность самоопределения и выбора.
Да Нет Отчасти <b>*</b>	В рамках программы используется широкий выбор материалов, необходимых для поддержки обучения и развития детей. Эти материалы (например, костюмы, игрушечные продукты, картинки, другие элементы):  • отражают две или более культуры;  • напоминают повседневную жизнь и деятельность;  • включают материалы на родном языке детей.

Стандарт ОР7	В рамках программы проводятся разработанные учебные заня- тия, направленные на поддержку обучения и развития детей.
*	В рамках программы проводятся базовые занятия, направленные на поддержку обучения и развития детей, в том числе:
Да Нет Отчасти 🖈	<ul> <li>адаптированная деятельность, позволяющая участвовать в ней каждому ребенку, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>занятия, направленные на понимание культурных особенностей детей, участвующих программе;</li> <li>предоставление детям возможности самостоятельно пользоваться книгами;</li> <li>ежедневное чтение взрослыми для группы детей;</li> <li>предоставление детям возможности пользоваться письменными</li> </ul>
	принадлежностями.
Да Нет Отчасти	В рамках программы проводятся разнообразные занятия, направленные на поддержку обучения и развития детей, в том числе:  • занятия, направленные на понимание как культурных особенностей детей,
	участвующих программе, так и других культур;  занятия по разным предметам (математика, точные науки, обществознание и т. д.);  ежедневные индивидуальные занятия по чтению;  записывание взрослыми детских фраз и рассказываемых детьми историй.
	В рамках программы проводится большое разнообразие учебных занятий,
Да Нет Отчасти	направленных на поддержку обучения и развития детей, в том числе:
	<ul> <li>взаимодействие с носителями разных культур или языков (это могут быть сотрудники учреждения, родители или приглашенные члены сообщества);</li> <li>занятия на родном языке каждого ребенка, принимающего участие в программе, например пение или рассказывание историй.</li> </ul>
	······································
Стандарт ОР8	Программа предусматривает повседневные дела, необходи- мые для поддержки обучения и развития детей.
	Программа предусматривает базовые повседневные дела, в том числе:
Да Нет Отчасти	<ul> <li>сочетание мероприятий по инициативе детей с мероприятиями под руководством взрослых;</li> <li>индивидуальные мероприятия;</li> </ul>
	<ul> <li>мероприятия, организованные в небольших группах;</li> <li>ежедневные запланированные мероприятия на улице или аналогичные мероприятия в помещении, если погода или качество воздуха не позволяют играть снаружи.</li> </ul>
*	Программа предусматривает разнообразие повседневных дел, в том числе:
Да Нет Отчасти <b>★ ★ ★</b>	<ul> <li>мероприятия для всей группы (общие сборы, например, в одном круге), рассчитанные на небольшой период времени и соответствующие возрасту и индивидуальным потребностям детей;</li> <li>разнообразие возможностей для детей по желанию собираться в небольшие группы.</li> </ul>
*	Программа предусматривает большое разнообразие повседневных дел, в том числе:
Да Нет Отчасти <b>★ ★ ★</b>	<ul> <li>большие промежутки времени для участия детей в длительном взаимодействии и совместном изучении нового со взрослыми и сверстниками;</li> <li>смена нескольких видов деятельности для всей группы;</li> <li>минимальные промежутки между мероприятиями;</li> </ul>
	• планирование мероприятий на свежем воздухе.

Стандарт ОР9	Программа предусматривает использование данных по контро- лю и оцениванию детей как методы отслеживания прогресса в их обучении и развитии для составления рекомендаций и планов.
Да Нет Отчасти <b>★ ★</b>	Там, где это требуется, для детализированного оценивания прогресса в течение 45 дней после включения ребенка в программу, а также через каждый год проводится контрольный срез с использованием опросника «Возраст и стадии развития» (Ages and Stages Questionnaire, ASQ).  Важно: Этот показатель не применим по отношению к детям школьного возраста.
Да Нет Отчасти ★ ★ ★	В рамках программы как минимум дважды в год проводится оценивание прогресса в обучении и развитии каждого ребенка, по результатам которого составляются планы учебных занятий. Метод оценивания соотносится с «Ускоренным развитием ребенка и методикой раннего обучения» (Head Start Child Development and Early Learning Framework) и «Основами раннего обучения в штате Орегон, от рождения до трех лет» (Oregon's Early Learning Foundations, Birth to Three).
Да Нет Отчасти ★  ★  ★  ★	Экземпляры работ, выполненных детьми, письменные отчеты по отдельным наблюдениям, а также информация от членов семьи постоянно собираются в дополнение к оцениванию прогресса.
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	
Стандарт ОР10	Количество детей в группе, соотношение детей и взрослых и поведение сотрудников соответствует возрасту детей и позитивно влияет на их эмоци- ональное и умственное развитие, уровень техники безопасности и гигиены.
Стандарт ОР10	сотрудников соответствует возрасту детей и позитивно влияет на их эмоци-
*	сотрудников соответствует возрасту детей и позитивно влияет на их эмоци- ональное и умственное развитие, уровень техники безопасности и гигиены.

Стандарт ОР11	Программа способствует правильному взаимодействию взрослого и ребенка и поддерживает его в социальном и эмоциональном плане, в сфере организации детского поведения и управления им, а также обучения детей.
Да Нет Отчасти	У программы есть изложенные в письменной форме положения, касающиеся взаимодействия взрослого и ребенка, направленные на удовлетворение социальных и эмоциональных потребностей детей и непосредственно рекомендующие взрослым:
<u> </u>	<ul> <li>задавать детям вопросы, подразумевающие развернутые ответы, чтобы дети чаще разговаривали с ними;</li> <li>находиться рядом с детьми;</li> <li>участвовать в деятельности детей;</li> <li>при общении с детьми поощрять и ободрять их;</li> <li>уметь распознавать детские эмоции;</li> <li>при взаимодействии с детьми замечать их интересы и предпочтения.</li> </ul>
Да Нет Отчасти	У программы есть изложенные в письменной форме положения, касающиеся взаимодействия взрослого и ребенка, направленные на поддержку обучения детей, развития их языковых способностей и концептуального мышления и непосредственно рекомендующие взрослым:
<b>∴</b>	<ul> <li>комментировать идеи, мнения и работы детей;</li> <li>повторять и расширять фразы, идеи;</li> <li>практиковать комментирование ребенком своих действий, комментирование действий ребенка взрослым;</li> <li>предоставлять детям ресурсы, инструкции и т. д. для лучшего понимания вещей, помощи с ответами и выполнением заданий.</li> </ul>
Да Нет Отчасти <b>★</b> <b>★</b>	Взрослые, взаимодействующие с детьми, оказывают правильную эмоциональную поддержку, правильно организовывают класс и руководствуются соответствующими методами обучения.
<u> </u>	
<u></u> Стандарт ОР12	Программа способствует позитивному социальному и эмоцио- нальному развитию детей и поддерживает его.
Стандарт OP12  Да Нет Отчасти ★	
	нальному развитию детей и поддерживает его. У программы есть принципы управления поведением детей, изложенные в письменной форме, которые поощряют:  четкие представления; проактивные/превентивные стратегии;

### Гигиена и безопасность



Стандарт ГБ1	Дети обучаются личной гигиене и самостоятельному уходу за собой.
Да Нет Отчасти	Детям оказывают необходимую поддержку и обучают умению самостоятельно пользоваться туалетом с учетом возможностей каждого. Обучение происходит:  позитивно; в естественных ситуациях; индивидуальном порядке.
Да Нет Отчасти	Детей учат избегать передачи бактерий (например, учат частому и тщательному мытью рук, использованию носовых платков при насморке, привычке чихать и кашлять, прикрываясь рукой, и не делиться напитками). Обучение происходит:  позитивно; в естественных ситуациях; в индивидуальном порядке; во время групповых мероприятий.
Да Нет Отчасти	Экземпляры работ, выполненных детьми, письменные отчеты по отдельным наблюдениям, а также информация от членов семьи постоянно собираются в дополнение к оцениванию прогресса.
Стандарт ГБ2	Детей обучают правилам техники безопасности и безопасному поведению и оказывают соответствующую поддержку.
Стандарт ГБ2	
	поведению и оказывают соответствующую поддержку. Программой разработаны правила техники безопасности для детей,

Стандарт ГБЗ	Прививаются и поощряются привычки правильного питания.
*	Во время приемов пищи персонал программы поощряет привычку правильно питаться:
Да Нет Отчасти	• сидя вместе с детьми во время приема пищи;
	<ul> <li>разговаривая с детьми;</li> <li>поощряя беседы детей между собой;</li> </ul>
	<ul> <li>обеспечивая соответствующий размер порций.</li> </ul>
Да Нет Отчасти	Во время приемов пищи персонал программы поощряет привычку правильно питаться:
	<ul> <li>предлагая детям пробовать еду, но не заставляя их есть какие-то продукты или съедать определенное количество пищи;</li> </ul>
🙀	<ul> <li>знакомя детей с правильным питанием и его особенностями;</li> <li>разделяя детей на небольшие группы;</li> </ul>
*	<ul> <li>обеспечивая детей удобными столовыми приборами соответствующего размера;</li> </ul>
	<ul> <li>предлагая детям помочь накрыть на стол, раздать еду, убрать со стола или убрать место приема пищи;</li> </ul>
	<ul> <li>подавая свежие овощи и фрукты минимум дважды в неделю.</li> <li>Персонал программы знакомит детей с особенностями правильного</li> </ul>
	питания, в том числе с положениями о правильном питании Министерства сельского хозяйства США (USDA, ChooseMyPlate.gov), рассказывает о том,
Да Нет Отчасти	как еда помогает организму расти (для де́тей до́шко́льного возраста), и как правильное питание помогает сохранить здоровье организма (для детей школьного возраста). Детей обучают:
<b>*</b>	<ul> <li>ПОЗИТИВНО;</li> <li>в естественных ситуациях;</li> </ul>
*	<ul> <li>в индивидуальном порядке;</li> <li>во время групповых мероприятий.</li> </ul>
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Станларт ГБ4	Поддерживаются и поощряются занятия физической культурой.
Стандарт ГБ4	Поддерживаются и поощряются занятия физической культурой.
Стандарт ГБ4	Поддерживаются и поощряются занятия физической культурой. Персонал программы использует естественные ситуации для:
Стандарт ГБ4	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;
	Персонал программы использует естественные ситуации для:
	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;  планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной
	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;  планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;  планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной
	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;  планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;  планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;  планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  повышения двигательной активности;  планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  • повышения двигательной активности;  • планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью двигательной активности.
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  • повышения двигательной активности;  • планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью двигательной активности.
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  • повышения двигательной активности;  • планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью двигательной активности.
Да Нет Отчасти	Персонал программы использует естественные ситуации для:  • повышения двигательной активности;  • планирования ежедневной двигательной активности, от умеренной до интенсивной.  Персонал программы знакомит детей с необходимостью двигательной активности.

Стандарт ГБ5	Если применимо, для удовлетворения индивидуальных потребностей в вопросах здоровья персонал программы сотрудничает со специалистами по предоставлению медицинских и оздоровительных услуг.
Да Нет Отчасти 🖈	В основных принципах программы сказано о ее готовности принимать детей с особыми физическими потребностями (временными или постоянными), делать необходимые исключения и предоставлять удобства.
Да Нет Отчасти	Если применимо, для удовлетворения особых физических потребностей детей персонал программы консультируется и сотрудничает со специалистами по предоставлению медицинских и оздоровительных услуг.
* * * * * *	Не требуется.
Стандарт ГБ6	Условия использования видеоустройств отвечают требованиям. К видеоустройствам относятся любые электронные устройства, такие как телевизоры, видео/DVD-плееры, видеоигры, компьютеры, планшеты, смартфоны и другие электронные медиа-устройства. К видеоустройствам не относятся устройства, усиливающие звук, или другие устройства, используемые детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках разработанной для них образовательной программы.
Да Нет Отчасти 🖈	<ul> <li>Надлежащие условия использования видеоустройств подразумевают следующее:</li> <li>родители осведомлены об использовании в рамках программы электронных медиа-устройств;</li> <li>демонстрируемые материалы соответствуют возрасту, не содержат сцен насилия и учитывают культурные различия;</li> <li>во время использования электронных медиа-устройств у детей есть как минимум один альтернативный вид деятельности;</li> <li>демонстрация видеоматериалов подразумевает активное участие ребенка;</li> <li>электронные устройства включаются только на время просмотра материалов, включать их во время еды запрещается;</li> <li>использование видеоустройств разрешается только в группах с детьми старше двух лет;</li> <li>в течение рабочего дня взрослые не пользуются устройствами в личных целях.</li> </ul>
* * *	Не требуется.
Да Нет Отчасти <b>*</b>	Надлежащие условия использования видеоустройств подразумевают следующее:  видеоустройства применяются в рамках программы намеренно;  видеоматериалы используются в соответствии с целями обучения (т. е. поддерживают и расширяют интересы и знания детей, содержание материалов обсуждается с детьми и т. д.);  видеоматериалы не содержат рекламы или названий брендов;  видеоустройства используются не дольше одного часа в день.

# Квалификация персонала



Стандарт КП1	Образование, прохождение обучающих курсов и опыт управля- ющего программой в настоящий момент соответствуют занима- емой им должности.
Да Нет Отчасти <b>★</b> <b>★</b>	Воспитатель имеет квалификацию уровня 7,5 или выше в Реестре штата Орегон.
Да Нет Отчасти <b>* * * * *</b>	Воспитатель:  • имеет квалификацию уровня 8,5 или выше в Реестре штата Орегон;  • прослушал 30-часовой курс местной обучающей программы или курс обучения в колледже (3 квартала/2 семестра) по специальности «Управление разработкой программ».
Да Нет Отчасти <b>* * * * * * * *</b>	Воспитатель:  имеет квалификацию уровня 9 или выше в Реестре штата Орегон; прослушал 60-часовой курс местной обучающей программы или курс обучения в колледже (6 кварталов/4 семестра) по специальности «Управление разработкой программ».
Стандарт КП2	(Этот стандарт распространяется на старших преподавателей и преподавателей и не распространяется
Стандарт КП2 <b>★ ★ ★</b>	
Стандарт КП2 <b>★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★</b>	преподавателей и преподавателей и не распространяется на программы семейного типа).

Стандарт КПЗ	Образование, прохождение обучающих курсов и опыт второго(-ых) ассистента(-ов) в настоящий момент соответствуют занимаемой им(-и) должности.
Да Нет Отчасти	Квалификация второго помощника уровня 3 и выше в Реестре штата Орегон:  • 50% состава имеют квалификацию уровня 3 и выше;  • остальные должны быть зарегистрированы в Реестре штата Орегон с квалификацией любого уровня.
Да Нет Отчасти <b>*</b>	Квалификация второго помощника уровня 5 и выше в Реестре штата Орегон:  • 50% состава имеют квалификацию уровня 5 и выше;  • остальные должны быть зарегистрированы в Реестре штата Орегон с квалификацией любого уровня.
Да Нет Отчасти	Квалификация второго помощника уровня 7 и выше в Реестре штата Орегон: • 50% состава имеют квалификацию уровня 7 и выше; • остальные должны быть зарегистрированы в Реестре штата Орегон с квалификацией любого уровня.
Стандарт КП4	Ежегодно в рамках плана профессионального развития, направленного на повышение квалификации до 10 уровня в Реестре штата Орегон, персонал программы проходит курсы обучения и/или обучается в колледжах, постоянно совершенствуя свои знания и умения.
<u> </u>	Воспитатели и вторые ассистенты ежегодно проходят 18-часовой
Да Нет Отчасти	или более продолжительный курс обучения и/или прослушивают соответствующий курс в колледже. Все сотрудники работают с Планом профессионального развития, разработанным Центром штата Орегон по профессиональному развитию в области ухода за детьми и обучения: ставят цели, касающиеся их профессионального развития, отслеживают их реализацию и фиксируют достижения.
Да Нет Отчасти <b>х х х х х х х х х х</b>	или более продолжительный курс обучения и/или прослушивают соответствующий курс в колледже. Все сотрудники работают с Планом профессионального развития, разработанным Центром штата Орегон по профессиональному развитию в области ухода за детьми и обучения: ставят цели, касающиеся их профессионального

Стандарт КП5	Персонал программы знакомят с этикой, профессио- нальной ответственностью и соблюдением конфиденци- альности.
Да Нет Отчасти 🖈	Персонал программы проходит обучение этическим нормам и профессиональной ответственности.
Да Нет Отчасти <b>★ ★ ★</b>	Персонал программы следует четко сформулированному плану по соблюдению конфиденциальности информации о детях и их семьях.
* * *	Не требуется.

## Сотрудничество с семьями



Стандарт СС1	При составлении планов по программе и принятии стратегиче- ских решений персонал привлекает членов семьи и учитывает из отзывы.
Да Нет Отчасти 🖈	Раз в год персонал проводит опрос среди семей на предпочтительном для них языке; так члены семьи участвуют в принятии основных и стратегических решений по программе.
Да Нет Отчасти <b>* * * * * * * *</b>	Для принятия основных и стратегических решений по программе персонал регулярно производит сбор информации при помощи электронной почты, книг и ящика для предложений и т. д.
Да Нет Отчасти	В качестве вовлечения в процесс принятия основных и стратегических решений программы члены семей посещают родительские собрания и/или состоят в консультативных группах.
Стандарт СС2	Программа удовлетворяет индивидуальные потребно- сти детей благодаря взаимовежливому двустороннему общению с членами их семей.
Стандарт СС2	сти детей благодаря взаимовежливому двустороннему
<u></u>	сти детей благодаря взаимовежливому двустороннему общению с членами их семей.  С момента приема ребенка в программу персонал собирает данные о его семье и в зависимости от них меняет способ общения с

Стандарт ССЗ	Поощряется постоянное и частое участие членов семей в программе.
Да Нет Отчасти	Программа поощряет членов семьи в любое время приходить в учреждение и наблюдать за его работой.
Да Нет Отчасти	Персонал программы собирает данные о культурных особенностях семей, их традициях, религиозных убеждениях, родном языке и интересах, а также просит членов семей делиться своими идеями и/или предложениями по проведению каких-либо мероприятий.
Да Нет Отчасти	Персонал программы рекомендует членам семей помогать или руководить планированием и проведением специальных мероприятий, делясь своими культурными особенностями, традициями, религиозными убеждениями, особенностями родного языка, интересами и талантами.
·	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
Стандарт СС4	Персонал программы оказывает членам семьи поддержку и обеспечивает необходимой информацией, помогая удовлетворять потребности ребенка и достичь целей по его воспитанию.
Да Нет Отчасти	Программа обеспечивает семьи основной информацией о местных ресурсах, в том числе об услугах, связанных с физическим и умственным здоровьем, обслуживании детей с ограниченными возможностями здоровья и социальном обслуживании.
Да Нет Отчасти <b>*</b>	По необходимости персонал программы помогает семьям находить и обращаться к конкретным ресурсам местного сообщества.
Да Нет Отчасти <b>* * * * * *</b>	Персонал программы обеспечивает членов семей данными о доступных местных образовательных программах.

## Управление и ведение бизнеса



Стандарт УБ1	Программа следует разумным методам и принципам веде- ния бизнеса, обеспечивающим ей финансовую стабильность.
Да Нет Отчасти 🖈	Персонал программы ведет деловые книги по учету: • доходов; • расходов; • налогов.
Да Нет Отчасти <b>★ ★ ★</b>	Методы ведения бизнеса программы включают планирование бизнеса, например, прогнозирование, составление бизнес-плана, бюджета и т. д.
* * *	Не требуется.
Стандарт УБ2	При наличии нескольких сотрудников программа обеспечива- ет профессиональную рабочую обстановку.
Да Нет Отчасти ★  ★  ★  ★	У программы есть изложенные в письменной форме принципы для сотрудников, касающиеся:  • рабочего графика;  • времени на подготовку и составление планов;  • перерывов на обед и отдых;  • методики по планированию программы и ежедневным мероприятиям;  • управления детьми и поддержания дисциплины;  • профессиональной этики;  • порядка разрешения трудовых споров;  • прописанных должностных обязанностей каждого сотрудника.
Да Нет Отчасти <b>*</b>	Для составления планов, организационных мероприятий, отдыха и личных нужд персонала отведены отдельные места, не доступные детям.
* * *	Не требуется.

Стандарт УБЗ	При наличии нескольких сотрудников работа персонала подвергается оценке, в том числе по следующим параметрам:
	<ul> <li>следование методике программы;</li> <li>взаимодействие взрослого с ребенком;</li> <li>взаимодействие с членами семей;</li> <li>взаимодействие с программы;</li> <li>профессионализм;</li> <li>следование нормам этики.</li> </ul>
Да Нет Отчасти	Сотрудников оценивают на основании процедуры оценивания работы персонала и опроса семей.
Да Нет Отчасти	Сотрудников оценивают при помощи самооценки.
Да Нет Отчасти	Сотрудников оценивают на основании наблюдения за процессом взаимодействия взрослого и ребенка.
••••••	
Стандарт УБ4	При наличии нескольких сотрудников программа поощряет дру- жественные профессиональные отношения и профессиона- лизм.
Стандарт УБ4  Да Нет Отчасти 🖈	жественные профессиональные отношения и профессиона-
	жественные профессиональные отношения и профессионализм.  Регулярно проводятся корпоративные встречи, в том

Стандарт УБ5	Ежегодно осуществляется и совершенствуется комплексная процедура оценки работы программы. Оценке подвергаются основные принципы и методика программы, условия ухода за детьми и их обучения, учебный план, а также процесс управления и ведения бизнеса. Оценка осуществляется на основании:  • отзывов от членов семей/опроса семей; • отзывов от сотрудников программы/ самооценки работы (или самооценки воспитателя); • оценочной шкалы и других механизмов оценки, таких как шкала оценки условий в учреждениях семейного типа (измененная) (FCCERS-R), оценка качества дошкольных программ (Preschool Program Quality Assessment); • данных об успехах детей по результатам их оценивания; в учреждениях раннего дошкольного воспитания (измененная) (ECERS-R),
Да Нет Отчасти <b>★ ★</b>	Оценка работы программы основана на <b>трех из пяти</b> перечисленных выше источников данных.
Да Нет Отчасти <b>* * * * *</b>	Оценка работы программы основана на <b>четырех из</b> пяти перечисленных выше источников данных.
Да Нет Отчасти <b>*</b>	Оценка работы программы основана на <b>пяти из пяти</b> перечисленных выше источников данных.

Стандарт УБ6	При наличии нескольких сотрудников для их сохранения в организации предусмотрены следующие льготы или бонусы:
	<ul> <li>медицинское страхование (общее медицинское, стоматологическое, страхование зрения или дополнительное страхование);</li> <li>пенсионное обеспечение;</li> <li>предоставление бесплатного места или скидки в детском учреждении;</li> <li>оплачиваемый отдых (отпуск, больничный отпуск, отпуск по личным</li> <li>обстоятельствам);</li> <li>образование и/или обучающие курсы за счет программы;</li> <li>членство в профессиональном объединении (Национальная ассоциация дошкольного образования (NAEYC)/Ассоциация дошкольного образования штата Орегон (ОАЕYС)/ Национальная ассоциация детских учреждений семейного типа (NAFCC)).</li> </ul>
Да Нет Отчасти <b>*</b>	Программа предлагает <b>один</b> из перечисленных выше видов льгот или бонусов.
Да Нет Отчасти	Программа предлагает <b>два</b> из перечисленных выше видов льгот или бонусов.
Да Нет Отчасти	Программа предлагает <b>три</b> из перечисленных выше видов льгот или бонусов.

#### Поздравляем с выполнением самоанализа.

Копию этого документа сохраните у себя: он может понадобиться вам в будущем. Позже вы будете составлять План повышения качества с помощью этого самоанализа.

Этот документ опубликован благодаря гранту № \$412A130030 Министерства образования США. Документ отражает личное мнение авторов, которое может не совпадать с официальным мнением Министерства образования США.