

# Oregon's Quality Rating and Improvement System (Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad de Oregon, QRIS)



Nombre del programa: .....

Número de licencia: .....

Fecha cuando se completó este documento: .....

**Autoevaluación**  
para programas de **centros para el**  
**cuidado de niños**

Este documento fue elaborado gracias a la subvención Grant # S412A130030 del U.S. Department of Education (Departamento de Educación de EE.UU.). Sus contenidos son exclusiva responsabilidad de los autores y no representan necesariamente los puntos de vista oficiales del U.S. Department of Education (Departamento de Educación de EE.UU.).

## **Instrucciones:**

La autoevaluación es una herramienta para que usted reflexione sobre su programa. La Autoevaluación no será considerada como parte de su calificación. Esta herramienta es para usted y está diseñada para ayudarle a evaluar cuál es la situación de su programa y a identificar áreas en las que puede mejorar en el futuro.

Después de leer cada declaración, reflexione sobre su programa y marque "sí", "no" o "parcial."

- Seleccione "sí" en caso de que haya implementado totalmente este elemento en su programa.
- Seleccione "no" en caso de que no haya implementado este elemento en su programa.
- Seleccione "parcial" en caso de que haya implementado parcialmente este elemento en su programa o si tiene dificultades para tomar una decisión.

Presente una copia de esto: 1) Autoevaluación con copias de su 2) Solicitud, 3) Memorandum of Understanding (Memorándum de Entendimiento, MOU), y 4) Certificado de asistencia a la sesión de Increasing Quality Training (Capacitación de Mejorar la Calidad, IQT).

**Aprendizaje y desarrollo de los niños**

## Estándar LD1

El programa está guiado por una declaración escrita de filosofía.

Sí  No  Parcial



El programa tiene una filosofía por escrito que está disponible para el personal, las familias y los visitantes que expone los valores, creencias y metas para:

- niños
- familias

Sí  No  Parcial



La filosofía del programa garantiza explícitamente la inclusión de todos los niños.

Sí  No  Parcial



La filosofía del programa se usa para guiar las decisiones, incluyendo las que están relacionadas con:

- actividades curriculares
- actividades para promover la colaboración con las familias
- desarrollo profesional
- contratación de personal, si corresponde

## Estándar LD2

El programa utiliza un currículo que apoya el aprendizaje y desarrollo de todos los niños.

Sí  No  Parcial



El programa usa un currículo que apoya el aprendizaje y desarrollo de todos los niños que:

- está basado en la teoría y la investigación
- produce resultados positivos en el niño
- especifica resultados para áreas clave del desarrollo
- especifica los detalles instructivos para cuidado y educación que el proveedor/maestro debe seguir
- especifica detalles sobre la interacción entre adultos y niños para el cuidado y educación que el proveedor/maestro debe seguir
- equilibra las actividades dirigidas por los adultos y las iniciadas por los niños



Ninguna



Ninguna

## Estándar LD3

El programa proporciona un ambiente interior apropiado que apoya el aprendizaje y desarrollo de los niños y es accesible para todos los niños inscritos en el programa.

Sí  No  Parcial



El programa usa una disposición del ambiente interior básica que apoya el aprendizaje y desarrollo de los niños, incluyendo un espacio físico que:

- es accesible para todos los niños inscritos en el programa
- está dividido u organizado en áreas de interés o juego
- puede organizarse en áreas de tranquilidad y juego activo según sea necesario
- tiene un lugar para que los niños estén solos
- permite que niños y adultos se desplacen con libertad
- tiene suficiente espacio para los equipos que necesitan los niños con discapacidades

Sí  No  Parcial



El ambiente interior del programa incluye al menos un lugar para exhibir materiales relacionados con el aprendizaje. Estas exposiciones:

- están al nivel de la vista de los niños
- reflejan actividades actuales
- son apropiadas para la edad
- son materiales producidos en su mayoría por niños (no creados comercialmente o por adultos)
- contienen algunos elementos tridimensionales (por ejemplo, esculturas, collages texturizados, arte con palitos de helado, movibles, etc.)

Sí  No  Parcial



El ambiente interior del programa incluye exposiciones que:

- representan varias culturas, grupos étnicos y razas
- representan distintas edades, géneros y capacidades
- muestran niños y adultos en papeles no estereotipados

## Estándar LD4

El programa proporciona un mobiliario interior apropiado que apoya el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Sí No Parcial



El programa utiliza un mobiliario interior básico que apoya el aprendizaje y desarrollo de los niños, incluyendo:

- suficiente mobiliario disponible para el cuidado rutinario
- suficiente mobiliario disponible para el juego
- suficiente mobiliario disponible para relajación/comodidad
- suficiente mobiliario disponible para el aprendizaje
- mobiliario en buenas condiciones
- estantes o recipientes con juguetes, libros, etc., organizados y al alcance de los niños
- estantes o recipientes con juguetes, libros, etc., etiquetados con palabras

Sí No Parcial



El programa utiliza un mobiliario interior que apoya el aprendizaje y desarrollo de los niños, incluyendo:

- estantes o recipientes con juguetes, libros, etc., etiquetados con palabras en los idiomas de todos los niños en el salón, según sea apropiado

Sí No Parcial



El programa utiliza un mobiliario interior que apoya el aprendizaje y desarrollo de los niños, incluyendo:

- estantes y/o recipientes con juguetes, libros, etc., etiquetados con palabras en los idiomas de todos los niños del programa, según sea apropiado
- estantes o recipientes etiquetados con imágenes

## Estándar LD5

El programa proporciona un ambiente exterior apropiado y bien mantenido para actividades de motricidad gruesa con equipos accesibles para todos los niños del programa.

Sí  No  Parcial



Equipo externo para motricidad gruesa que:

- apoya una variedad de habilidades (por ejemplo: escalar, lanzar, atrapar, mantener el equilibrio, pedalear y conducir)
- es apropiado para las edades y capacidades de los niños

Sí  No  Parcial



Equipo portátil para motricidad gruesa destinado al juego (por ejemplo, pelotas, equipo deportivo, triciclos, sogas para saltar, aros, etc.).

Sí  No  Parcial



El programa tiene espacio adecuado para actividades interiores de motricidad gruesa cuando el clima no permita salir al aire libre.

## Estándar LD6

El programa utiliza materiales que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Sí  No  Parcial



El programa utiliza materiales básicos que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños. Estos materiales:

- apoyan el desarrollo de los niños (incluyendo el cognitivo, de lenguaje, motor, social y emocional)
- son accesibles
- existen en cantidad suficiente
- se rotan periódicamente
- incluyen una variedad de libros
- incluyen utensilios y materiales

Sí  No  Parcial



El programa utiliza una variedad de materiales con mejoras que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños. Estos materiales (por ejemplo, figuras de juego, rompecabezas, visuales e imágenes):

- muestran personas de varios grupos étnicos en papeles no estereotipados
- representan la cultura de la comunidad
- proporcionan oportunidades para la autodirección y la elección

Sí  No  Parcial



El programa utiliza una amplia selección de materiales que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños. Estos materiales (por ejemplo, disfraces, alimentos de juguete, imágenes, otros elementos):

- representan dos o más culturas
- presentan similitudes en las rutinas y actividades diarias
- incluyen algunos materiales escritos en el idioma materno de los niños

## Estándar LD7

El programa utiliza actividades curriculares planeadas que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Sí  No  Parcial



El programa utiliza actividades curriculares básicas que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños y que incluyen:

- adaptaciones que permiten la participación de los niños, incluyendo la de aquellos con discapacidades
- actividades diseñadas para promover el entendimiento de las culturas representadas en el programa
- oportunidades para que los niños utilicen libros de manera independiente
- adultos leen a los niños como grupo diariamente
- oportunidades para que los niños usen materiales para escritura

Sí  No  Parcial



El programa utiliza una variedad de actividades curriculares que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños y que incluyen:

- actividades que promueven el entendimiento de culturas además de las representadas en el programa
- actividades que apoyan áreas de contenido (matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.)
- adultos que lean individualmente a los niños de manera diaria
- adultos que escriban lo que dicen los niños y que tomen el dictado de estos

Sí  No  Parcial



El programa utiliza una amplia variedad de actividades curriculares que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños y que incluyen:

- interacciones con personas quienes son diversas de manera cultural o lingüística (estas pueden ser parte del personal del programa, padres, o miembros de la comunidad invitados al programa)
- algunas actividades en el idioma materno de los niños, como cantar o contar historias

## Estándar LD8

El programa utiliza rutinas diarias que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Sí  No  Parcial



El programa utiliza rutinas diarias básicas, incluyendo:

- actividades iniciadas por los niños combinadas con actividades dirigidas por adultos
- actividades individuales
- actividades realizadas en grupos pequeños de niños
- actividades diarias planeadas para juegos al aire libre o actividades similares en interiores cuando el clima o la calidad del aire no permiten los juegos en exteriores

Sí  No  Parcial



El programa utiliza una variedad de rutinas diarias, incluyendo:

- actividades grupales (reuniones en círculos) que se llevan a cabo por periodos cortos, apropiadas para la edad e intereses individuales de los niños
- muchas oportunidades para que los niños sean parte de grupos pequeños formados espontáneamente

Sí  No  Parcial



El programa utiliza una amplia selección de rutinas diarias, incluyendo:

- periodos amplios de tiempo para que los niños entablen interacciones y exploraciones sostenidas con adultos y compañeros
- pocas transiciones a grupos completos
- tiempo de espera mínimo
- planificación de actividades al aire libre

## Estándar LD9

El programa utiliza información obtenida de exámenes y evaluaciones para medir el aprendizaje y desarrollo de los niños a fin de hacer referencias y llevar a cabo la planificación del programa.

Sí  No  Parcial



El programa lleva a cabo un examen con cada niño dentro de los 45 días de su ingreso al programa y de manera anual a fin de derivar a los niños para una evaluación especializada cuando se indique, y para esto utiliza el Ages and Stages Questionnaires (Cuestionarios Edades y Etapas, ASQ).

**Nota:** Este indicador no es aplicable para niños en edad escolar.

Sí  No  Parcial



El programa lleva a cabo una evaluación del aprendizaje y desarrollo de cada niño al menos dos veces al año y planea las actividades de aprendizaje basadas en la información obtenida de la evaluación. La evaluación se alinea con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños y los cimientos para el aprendizaje Temprano de Oregon: desde el Nacimiento a Tres años.

Sí  No  Parcial



Se recopilan muestras del trabajo del niño, recuentos escritos de observaciones específicas, e información de miembros de la familia de manera continua a fin de complementar la evaluación.

## Estándar LD10

El tamaño del grupo, la proporción entre niños y personal, y los patrones de contratación de personal son apropiados para la edad de los niños y afectan de manera positiva el desarrollo emocional, desarrollo cognitivo, seguridad y salud de estos.

Sí  No  Parcial



Los niños pasan la mayor parte del día con un cuidador consistente.

Sí  No  Parcial



La contratación de personal y las prácticas de inscripción del programa exceden los estándares para obtención de licencia en al menos un salón de cualquier grupo de edades.

Sí  No  Parcial



La contratación de personal y las prácticas de inscripción del programa exceden los estándares para obtención de licencia para todos los salones en al menos un grupo de edades.

## Estándar LD11

El programa facilita y fomenta las interacciones apropiadas entre adultos y niños en las áreas de apoyo social y emocional, organización y manejo del comportamiento de los niños y apoyo de enseñanza.

Sí  No  Parcial



El programa tiene guías escritas sobre las interacciones entre adultos y niños que apoyan las necesidades sociales y emocionales de los niños y que específicamente exhortan a los adultos a:

- usar preguntas abiertas a fin de entablar conversaciones frecuentes con los niños
- estar en la cercanía física de los niños
- participar en las actividades de los niños
- usar comentarios positivos y alientan a los niños
- reconocer y validar las emociones de los niños
- enfocar las interacciones en las actividades e intereses de los niños

Sí  No  Parcial



El programa tiene guías escritas para las interacciones entre adultos y niños que apoyan el aprendizaje, lenguaje y desarrollo conceptual de los niños y que exhortan específicamente a los adultos a:

- proporcionar retroalimentación sobre las ideas, los comentarios y el trabajo de los niños
- utilizar la repetición y ampliación
- utilizar el diálogo interno y el diálogo paralelo
- utilizar el andamiaje para ayudar a los niños a entender conceptos, responder preguntas o completar actividades

Sí  No  Parcial



Los adultos que interactúan con los niños hacen uso de un apoyo emocional, organización del salón y apoyo de enseñanza apropiados.

## Estándar LD12

El programa facilita y apoya el desarrollo social y emocional positivo de los niños.

Sí  No  Parcial



El programa tiene una política escrita sobre el manejo del comportamiento que alienta el uso de:

- expectativas claras
- estrategias proactivas/preventivas
- redireccionamiento del mal comportamiento

Sí  No  Parcial



El programa proporciona educación directa y apoyo a las habilidades sociales de los niños, incluyendo:

- empatía
- autorregulación
- solución de problemas

Sí  No  Parcial



Los adultos que interactúan con niños hacen uso de interacciones apropiadas entre adultos y niños que apoyan el desarrollo social y emocional positivo de estos últimos.

# Salud y seguridad

## Estándar HS1

Los niños reciben instrucción y apoyo para llevar a cabo las prácticas de salud e higiene de manera independiente.

Sí  No  Parcial



Los niños reciben apoyo e instrucción positivos en el nivel de capacidad individual durante el aseo personal. Se proporciona instrucción:

- de manera positiva
- utilizando oportunidades que ocurren naturalmente
- de modo individualizado

Sí  No  Parcial



Los niños reciben educación sobre prevención de transmisión de gérmenes (por ejemplo, instrucción de lavado de manos frecuente y exhaustivo, uso de pañuelos de papel para limpiarse la nariz, estornudar y toser cubriéndose con el antebrazo, y no compartir bebidas). Se proporciona instrucción:

- de manera positiva
- utilizando oportunidades que ocurren naturalmente
- de modo individualizado
- durante las actividades grupales

Sí  No  Parcial



Se recopilan muestras del trabajo del niño, recuentos escritos de observaciones específicas, e información de miembros de la familia de manera continua a fin de complementar la evaluación.

## Estándar HS2

Los niños reciben instrucción y apoyo en relación con las reglas y expectativas de seguridad.

Sí  No  Parcial



El programa tiene un conjunto de reglas de seguridad para los niños publicadas en un lugar visible.

Sí  No  Parcial



El personal del programa usa:

- educación formal
- oportunidades que ocurren naturalmente para enseñar las reglas y expectativas de seguridad que se aplican tanto en el programa como en la comunidad.



Ninguna

## Estándar HS3

Se apoyan y alientan los hábitos alimenticios saludables.

Sí  No  Parcial



El personal del programa alienta los hábitos alimenticios saludables a la hora de comer:

- sentándose con los niños durante las comidas y bocadillos
- entablando conversación con los niños
- alentando conversaciones entre los niños
- proporcionando tamaños de ración apropiados

Sí  No  Parcial



El personal del programa alienta los hábitos alimenticios saludables a la hora de comer:

- alentando a los niños a probar alimentos sin obligarlos a ingerir tipos o cantidades especificadas
- proporcionando información sobre buena nutrición y hábitos alimenticios
- dividiendo a los niños en grupos pequeños
- proporcionando utensilios de tamaño infantil para que sean usados por los niños
- haciendo que los niños ayuden durante las comidas (poner la mesa, servirse solos, desocupar la mesa o su lugar)
- ofreciendo frutas y vegetales frescos al menos dos veces por semana

Sí  No  Parcial



El personal del programa proporciona instrucción sobre nutrición saludable, incluyendo formación sobre alimentación según los lineamientos del USDA (ChooseMyPlate.gov), cómo los alimentos ayudan al cuerpo a crecer (preescolar), y cómo la buena nutrición ayuda a mantener la salud del cuerpo (edad escolar). Se imparte formación:

- de manera positiva
- utilizando oportunidades que ocurren naturalmente
- de modo individualizado
- durante las actividades grupales

## Estándar HS4

Se apoyan y alientan los hábitos de ejercicio saludables.

Sí  No  Parcial



El personal del programa usa oportunidades naturales para:

- incrementar la actividad física
- planear actividad física de intensidad moderada a vigorosa diariamente

Sí  No  Parcial



El personal del programa proporciona instrucción sobre la importancia de la actividad física.



N/A

## Estándar HS5

El personal del programa colabora con los profesionales de la salud y servicios relacionados a fin de apoyar las necesidades individuales de salud de los niños, según corresponda.

Sí  No  Parcial



La política del programa indica la disposición para incluir a niños con necesidades especiales de salud (temporales o permanentes) y para hacer las excepciones y adaptaciones necesarias.

Sí  No  Parcial



El personal del programa consulta y colabora con los profesionales de la salud y servicios relacionados a fin de satisfacer las necesidades individuales de salud de los niños, según corresponda.



Ninguna

## Estándar HS6

El programa usa el tiempo de pantalla apropiadamente. El tiempo de pantalla incluye todos los medios electrónicos, como televisión, video/DVD, juegos electrónicos, computadoras, tablets, smartphones o cualquier otro dispositivo electrónico con pantalla. Esto no incluye la comunicación aumentativa u otros dispositivos electrónicos utilizados por los niños con discapacidades como parte de su programa educativo.

Sí  No  Parcial



El tiempo de pantalla apropiado significa:

- que los padres estén informados sobre si se utilizan medios electrónicos en el programa
- que el contenido sea apropiado para las edades de los niños, no sea violento y sea culturalmente sensible
- que exista al menos una actividad alternativa mientras se utilizan los medios electrónicos
- que el uso de pantallas por parte del programa alienta la participación activa del niño
- que los medios electrónicos no estén encendidos cuando no es hora de usarlos y no se permita su uso durante las comidas o bocadillos
- que no se permite tiempo de pantalla a niños menores de dos años
- que los adultos no utilicen medios electrónicos con fines personales durante el desempeño de sus funciones de cuidado



Ninguna

Sí  No  Parcial



El tiempo de pantalla apropiado significa:

- que el programa usa el tiempo de pantalla de modo intencional
- que el tiempo de pantalla se relaciona con metas educativas (es decir, apoya y amplía los intereses y experiencias actuales de los niños, el contenido se discute con los niños, etc.)
- que los medios están exentos de publicidad y colocación de marcas
- que el tiempo de pantalla está limitado a no más de una hora por día

# Cualificación del personal

## Estándar PQ1

El líder del programa está actualmente cualificado en virtud de su educación, capacitación y experiencia.

Sí  No  Parcial



El proveedor ha alcanzado el Paso 8 o superior en el Registro de Oregon.

Sí  No  Parcial



El proveedor ha alcanzado:

- el Paso 9 o superior en el Registro de Oregon
- 30 horas cronológicas de capacitación comunitaria o créditos en cursos universitarios (3 créditos trimestrales/2 créditos semestrales) en asignaturas básicas de Administración de Programas

Sí  No  Parcial



El proveedor ha alcanzado:

- el Paso 10 o superior en el Registro de Oregon
- 60 horas cronológicas de capacitación comunitaria o créditos en cursos universitarios (6 créditos trimestrales/4 créditos semestrales) en asignaturas básicas de Administración de Programas

## Estándar PQ2

Los maestros principales y maestros del programa están actualmente cualificados para ocupar sus cargos en virtud de su educación, capacitación y experiencia.

Sí  No  Parcial



Logro del Paso 7 o superior en el Registro de Oregon para maestros principales y maestros:

- El 50% se ubica en el Paso 7 o superior
- el resto debe estar inscrito y haber alcanzado un paso en el Registro de Oregon

Sí  No  Parcial



Logro del Paso 8 o superior en el Registro de Oregon para maestros principales y maestros:

- El 50% se ubica en el Paso 8 o superior
- el resto debe estar inscrito y haber alcanzado un paso en el Registro de Oregon

Sí  No  Parcial



Logro del Paso 9 o superior en el Registro de Oregon para maestros principales y maestros:

- El 50% se ubica en el Paso 9 o superior
- el resto debe estar inscrito y haber alcanzado un paso en el Registro de Oregon

## Estándar PQ3

Los ayudantes de maestro II del programa están actualmente cualificados para ocupar sus puestos en virtud de su educación, capacitación y experiencia.

Sí  No  Parcial



Logro del Paso 3 o superior en el Registro de Oregon para ayudantes de maestro II:

- el 50% se ubica en el Paso 3 o superior
- el resto debe estar inscrito y haber alcanzado un paso en el Registro de Oregon

Sí  No  Parcial



Logro del Paso 5 o superior en el Registro de Oregon para ayudantes de maestro II:

- el 50% se ubica en el Paso 5 o superior
- el resto debe estar inscrito y haber alcanzado un paso en el Registro de Oregon

Sí  No  Parcial



Logro del Paso 7 o superior en el Registro de Oregon para ayudantes de maestro II:

- el 50% se ubica en el Paso 7 o superior
- el resto debe estar inscrito y haber alcanzado un paso en el Registro de Oregon

## Estándar PQ4

El personal del programa continúa el avance de sus conocimientos y habilidades a través de la participación en capacitaciones y/o créditos de cursos universitarios anuales que son parte de un Professional Development Plan (Plan de Desarrollo Profesional, PD Plan) que conducirá al logro del Paso 10 en el Registro de Oregon.

Sí  No  Parcial



El 75% de los directores, maestros principales, maestros y ayudantes de maestro II reciben 18 o más horas cronológicas de capacitación y/o créditos de cursos universitarios anuales. Todo el personal usa el Professional Development Plan (Plan de Desarrollo Profesional, PD Plan) del Oregon Center for Career Development (Centro para el Desarrollo de Carrera de Oregon, OCCD) para monitorear, planificar y alcanzar las metas de desarrollo profesional.

Sí  No  Parcial



El 75% de los directores, maestros principales, maestros y ayudantes de maestro II reciben 20 o más horas cronológicas de capacitación y/o créditos de cursos universitarios anuales.

Sí  No  Parcial



El 75% de los directores, maestros principales, maestros y ayudantes de maestro II reciben 24 o más horas cronológicas de capacitación y/o créditos de cursos universitarios anuales.

## Estándar PQ5

El personal del programa está capacitado en ética, responsabilidad profesional y confidencialidad.

Sí No Parcial



El personal del programa recibe capacitación en ética y responsabilidad profesional.

Sí No Parcial



El personal del programa sigue un plan claramente definido a fin de mantener la confidencialidad del niño y la familia.



Ninguna

# Colaboración con las familias

## Estándar FP1

El programa utiliza las aportaciones y la retroalimentación de la familia para orientar la planificación y las decisiones de política.

Sí  No  Parcial



El programa aplica una encuesta a las familias una vez al año en el idioma de su preferencia y utiliza sus aportaciones para la toma de decisiones sobre su política y su programa.

Sí  No  Parcial



El programa recopila información de manera continua a fin de tomar decisiones sobre su política (a través del correo electrónico, buzón de sugerencias, cuadernos, etc.).

Sí  No  Parcial



Las familias asisten a las juntas y/o son parte de grupos de consejería a fin de proporcionar aportaciones sobre el programa y las decisiones de política.

## Estándar FP2

El programa satisface las necesidades individuales de los niños a través de una comunicación respetuosa y recíproca con las familias.

Sí  No  Parcial



El programa recopila información recibida de las familias al momento de la inscripción y proporciona un método para comunicar los cambios.

Sí  No  Parcial



Las familias son consultadas sobre los intereses y preferencias del niño, son informadas sobre el avance del niño, y son alentadas a contribuir con las metas de aprendizaje y desarrollo al menos una vez al año.

Sí  No  Parcial



El programa proporciona formularios e información esencial de una manera comprensible para todas las familias del programa, sin consideración de diferencias de idioma, alfabetización o capacidad. Esto se puede lograr utilizando recursos comunitarios, incluidas otras familias.

## Estándar FP3

Se alienta a las familias a ser participantes regulares y frecuentes del programa.

Sí  No  Parcial



El programa alienta a todas las familias a realizar visitas y observaciones en cualquier momento.

Sí  No  Parcial



El programa tiene conocimiento sobre el entorno cultural, tradiciones, creencias, idioma materno e intereses de todas las familias, y solicita ideas y/o sugerencias de las familias para realizar actividades.

Sí  No  Parcial



El programa alienta a las familias a que ayuden o dirijan en la planificación y realización de actividades especiales para que compartan su entorno cultural, tradiciones, creencias, idioma materno, intereses y habilidades.

## Estándar FP4

El programa proporciona apoyo e información para ayudar a las familias a cumplir las metas y satisfacer las necesidades de sus niños.

Sí  No  Parcial



El programa proporciona información básica sobre recursos en la comunidad, incluidos los que se enfocan en salud, salud mental, servicios para niños con discapacidades y servicios sociales.

Sí  No  Parcial



El programa ayuda a las familias a localizar y utilizar recursos comunitarios específicos según sean necesarios.

Sí  No  Parcial



El programa proporciona información actual a las familias sobre oportunidades educativas disponibles en la comunidad.

# Prácticas administrativas y comerciales

## Estándar AB1

El programa sigue prácticas, políticas y procedimientos comerciales sólidos que apoyan la sostenibilidad financiera.

Sí  No  Parcial



El programa guarda registros comerciales que incluyen:

- ingresos
- gastos
- archivos de impuestos

Sí  No  Parcial



Las prácticas comerciales del programa incluyen actividades de planificación, como proyecciones comerciales, un plan de negocios, un presupuesto, etc.



Ninguna

## Estándar AB2

El programa garantiza un clima laboral profesional.

Sí  No  Parcial



El programa tiene políticas de personal que apoyan:

- programación
- tiempo de preparación y planificación
- comidas y descansos
- procedimientos para el planteamiento del programa y establecimiento de rutinas
- orientación y disciplina
- ética profesional
- procedimientos para reclamos
- descripciones laborales por escrito para cada empleado

Sí  No  Parcial



Se proporciona un espacio alejado de los niños para planificación, actividades administrativas, relajación y cuidado personal.



Ninguna

## Estándar AB3

El personal es evaluado en función de su rendimiento, incluyendo:

- observancia de los procedimientos del programa
- interacciones con personal y otros profesionales
- interacciones entre adultos y niños
- profesionalismo
- interacciones con familias
- observancia de estándares éticos

Sí  No  Parcial



Los empleados son evaluados utilizando una herramienta de calificación de desempeño del personal y la Encuesta Familiar QRIS.

Sí  No  Parcial



Los empleados son evaluados utilizando una autoevaluación.

Sí  No  Parcial



Los empleados son evaluados utilizando observaciones de interacciones entre adultos y niños.

## Estándar AB4

El programa promueve las relaciones laborales positivas y el profesionalismo.

Sí  No  Parcial



Las juntas de personal son programadas con regularidad e incluyen actividades que fomentan el trabajo en equipo.

Sí  No  Parcial



Las actividades son programadas con regularidad para fomentar y mantener la moral y la cohesión. Las actividades pueden incluir: colaboración entre compañeros, equipos de enseñanza, apoyo por parte de colegas y tutoría.

Sí  No  Parcial



Participación del personal del programa en organizaciones profesionales.

## Estándar AB5

Se desarrolla y ejecuta un proceso de evaluación exhaustiva del programa anualmente. La evaluación examina las políticas y procedimientos del programa, cuidado y ambiente educativo, currículo, y prácticas administrativas y comerciales. Las fuentes de evaluación incluyen:

- aportaciones de la familia/Encuesta familiar
- retroalimentación/aportes del personal del programa (o autoevaluación del proveedor)
- escalas de calificación o instrumentos de evaluación (por ejemplo, ECERS-R/FCCERS-R, Evaluación de la Calidad del Programa Preescolar)
- datos de resultados del niño obtenidos de evaluaciones
- evaluadores externos

Sí  No  Parcial



Las fuentes para la evaluación del programa incluyen información obtenida a partir de **tres de las cinco** fuentes enumeradas anteriormente.

Sí  No  Parcial



Las fuentes para la evaluación del programa incluyen información obtenida a partir de **cuatro de las cinco** fuentes enumeradas anteriormente.

Sí  No  Parcial



Las fuentes para la evaluación del programa incluyen información obtenida a partir de **cinco de las cinco** fuentes enumeradas anteriormente.

## Estándar AB6

El programa ofrece los siguientes beneficios a fin de alentar la retención:

- seguro de salud (médico, dental, de la vista, o complementario)
- opción de jubilación
- cuidado infantil gratuito o con descuento
- pago de tiempo libre (vacaciones, enfermedad, motivos personales)
- apoyo financiero para capacitación y/o educación
- membresía pagada en una organización profesional (NAEYC/OAEEYC/NAFCC)

Sí

No

Parcial



El programa ofrece **uno** de los beneficios enumerados anteriormente.

Sí

No

Parcial



El programa ofrece **dos** de los beneficios enumerados anteriormente.

Sí

No

Parcial



El programa ofrece **tres** de los beneficios enumerados anteriormente.

¡Felicidades por completar su autoevaluación!

Guarde una copia de este documento en sus propios registros para futura referencia. Usted utilizará esta Autoevaluación en el futuro a fin de completar su Plan de Mejora de la Calidad.

Este documento fue elaborado gracias a la subvención Grant # S412A130030 del U.S. Department of Education (Departamento de Educación de EE.UU.). Sus contenidos son exclusiva responsabilidad de los autores y no representan necesariamente los puntos de vista oficiales del U.S. Department of Education (Departamento de Educación de EE.UU.).