Приложение

(2021)

- Семейный опрос
- Листок с описанием учебного плана
- Диагностика развития: почему это важно для детских дошкольных учреждений
- Рабочий лист описания методов диагностики в сравнении с документом "Система оценки результатов обучения в системе дошкольного образования Head Start (возраст от рождения до пяти лет)" (LD9, 4-star)
- Рабочий лист описания методов диагностики для проекта Spark в сравнении с документом "Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон (с дошкольной группы до третьего класса)" (for LD9, 4-star)

Проект Spark QRIS в штате Орегон

Семейный опрос

Инструкции

Данный «Семейный опрос», состоящий из 10 вопросов, будет считаться подтверждением соответствия Вашего учреждения некоторым показателям качества для портфолио Spark. Вы можете провести опрос среди семей Ваших воспитанников только по предложенным 10 вопросам или также добавить свои собственные вопросы.

Ответы внесите в прилагаемый ниже «Оценочный лист семейного опроса». Заполненную копию «Оценочного листа» необходимо вложить в портфолио.

Если Вам требуется помощь в проведении «Семейного опроса», обратитесь к своему специалисту по вопросам повышения качества или в службу поддержки проекта Spark по телефону 877-768-8290 или по электронному адресу qrishelp@wou.edu

Семейный опрос

Дата: _____ Ваши имя и фамилия (необязательно): _____

Группа/воспитатель Вашего ребенка: _____

Опираясь на личный опыт, оцените, насколько Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями (обведите нужное):

	Категорически не соглашусь	Не соглашусь	Соглашусь	Полностью соглашусь
1. Нам важно, чтобы Вы знали, в чем заключается философия нашего учреждения. *Видели ли Вы документ с изложением философии нашей программы? Имели ли возможность с ним ознакомиться?*	1	2	3	4
2. Нам важно знать Ваше мнение и интересно услышать Ваши идеипо поводу работы нашего учреждения. *Регулярно ли Вас просят поделиться своими идеями и прислушиваются ли к Вашему мнению?*	1	2	3	4
3. Мы хотели бы, чтобы Вы могли свободно делиться с нами информацией обо всем, что может касаться Вашего ребенка. *Поощряют ли Вас делиться информацией о своем ребенке?*	1	2	3	4
4. Мы хотели бы не реже одного раза в год встречаться с Вами на индивидуальных консультациях, чтобы обсудить учебные цели, интересы и прогресс Вашего ребенка. *Назначают ли Вам консультации, чтобы обсудить прогресс в обучении и развитии Вашего ребенка?*	1	2	3	4
5. Нам важно, чтобы вся документация, получаемая Вами от нас, и вся информация о нашем учреждении были доступны для понимания. *Получаете ли Вы документацию и информацию о нашем учреждении в доступном для понимания формате, и предоставляется ли Вам помощь в случае необходимости?*	1	2	3	4
6. Мы хотели бы, чтобы Вы знали, что мы всегда рады видеть Вас в нашем учреждении. *Чувствуете ли Вы, что сотрудники нашего учреждения рады Вас видеть? Приглашают ли Вас приходить в учреждение в любое время и принимать участие в мероприятиях?*	1	2	3	4
7. Мы с уважением относимся к культуре Вашей семьи и всегда готовы учитывать ее особенности в нашем учреждении. *Чувствуете ли Вы, что культуру Вашей семьи принимают и уважают? Просят ли Вас рассказать о культуре, родном языке и увлечениях Вашей семьи?*	1	2	3	4

8. Мы хотили бы побудить Вас самостоятельно провести и (или) помочь в организации специальных мероприятий, которые познакомили бы детей и сотрудников нашего учреждения с культурой, родным языком, традициями и увлечениями Вашей семьи. *Чувствуете ли Вы уверенность в том, что в нашем учреждении Вас поддержат, если Вы захотите поделиться информацией, помочь в организации и (или) самостоятельно провести мероприятия, которые познакомят остальных с Вашей культурой, родным языком, традициями и увлечениями?*	1	2	3	4
9. Нам важно, чтобы Вы владели информацией о различных ресурсах и услугах, доступных для Вас по месту проживания. *Получаете ли Вы от нашего учреждения информацию о доступных по месту Вашего проживания ресурсах и услугах (в новостной рассылке нашего учреждения, на доске объявлений или из других источников)?*	1	2	3	4
10. Мы стремимся информировать Вас о местных образовательныхвозможностях и мероприятиях. *Получаете ли Вы от нашего учреждения информацию о доступных для Вас местных образовательных возможностях и мероприятиях (в новостной рассылке, на доске объявлений или из других источников)?*	1	2	3	4

Благодарим Вас за участие в семейном опросе.

Мы обязательно учтем Ваше мнение в нашей работе.

Оценочный лист семейного опроса

Инструкции

«Оценочный лист семейного опроса» поможет Вам подсчитать и предоставить результаты семейного опроса. После проведения опроса семей в Вашем учреждении внесите ответы в соответствующие графы «Оценочного листа». Цифрыдолжны подтверждаться материалами портфолио. Если Вы расширили опрос, предоставлять ответы на дополнительные вопросы не нужно.

Копию данного «Оценочного листа» необходимо вложить в портфолио. Для того, чтобырезультаты «Семейного опроса» могли использоваться в качестве доказательства для определенных показателей качества портфолио Spark, средний балл по каждому вопросу должен быть не менее 3.0 (из 4 возможных). Процент возвращенных Вам заполненных анкет «Семейного опроса» должен составлять не менее 50 %.

Как подсчитать процент заполненных анкет: сначала в соответствующем поле запишите количество семей, посещающих Ваше учреждение / количество отправленных анкет. Это число обозначено буквой S. Затем подсчитайте количество возвращенных Вам заполненных анкет. Это число обозначено буквой N. Чтобы вычислить процент заполненных анкет, разделите число N (количество возвращенныхзаполненных анкет) на число S (количество отправленных анкет).

Как подсчитать средний балл по каждому вопросу: для каждого вопроса подсчитайтеобщее количество различных вариантов ответов на данный вопрос и впишите эти числа напротив соответствующих вариантов ответов (a). *(При подсчете баллов мы рекомендуем первоначально использовать копию этой формы в качестве черновика, чтобы Вы могли делать пометки и расчеты, и только потом заполнить окончательный вариант).* Затем умножьте количество ответов в каждой колонке на числовое значение (балл) этого варианта ответа. Полученный результат (общее количество баллов) для каждого варианта ответа запишите в расположенной ниже строке серого цвета (b) - в соответствующей ячейке для каждого варианта ответа. Сложите все результаты (общееколичество баллов по каждому варианту) из строки серого цвета и запишите полученную сумму (итого) в крайнюю справа ячейку серого цвета (c). Чтобы подсчитатьсредний балл для каждого вопроса, разделите полученную сумму (итого) на число N (количество возвращенных Вам заполненных анкет).

Материалы портфолио: добавьте копию «Оценочного листа» в портфолио, в началораздела «Сотрудничество с семьями» (Family Partnership, FP).

Пример:

Количество семей, посещающих учреждение / количество отправленных анкет (S): 37 Количество возвращенных заполненных анкет (N): 29
Процент возвращенных заполненных анкет (return rate) = 78 % *(29 ÷ 37 = 0,78)*

	Категори-чески не соглашусь	Не соглашусь	Соглашусь	Полностью соглашусь		Средний балл
1. Нам важно, чтобы Вы знали, в чем заключается философия нашего учреждения. *Видели ли Вы документ с изложением философии нашей программы? Имели ли возможность с ним ознакомиться?*	1	2	3	4	итого	
Количество ответов по каждому варианту (a)	**1**	**2**	**8**	**18**		(d) **3,48**
Общее количество баллов по каждому варианту (b)	**1**	**4**	**24**	**72**	(c)**101**	

Примечание: 101 ÷ 29 = 3,48

Оценочный лист семейного опроса

Название учреждения: _____ Дата проведения опроса: _____
Количество семей, посещающих учреждение / количество отправленных анкет (S):_____

Количество возвращенных заполненных анкет (N): _____
Процент возвращенных заполненных анкет (return rate) = _____ (N ÷ S)

	Категорически не соглашусь	Не соглашусь	Соглашусь	олностью соглашусь		Средний балл
1. Нам важно, чтобы Вы знали, в чем заключается философия нашего учреждения.	1	2	3	4		
Количество ответов:					итого	
Видели ли Вы документ с изложением философии нашей программы? Имели ли возможность с ним ознакомиться?						
2. Нам важно знать Ваше мнение и интересно услышать Ваши идеи по поводу работы нашего учреждения.	1	2	3	4		Средний балл
Количество ответов:					итого	
Регулярно ли Вас просят поделиться своими идеями и прислушиваются ли к Вашему мнению?						
3. Мы хотели бы, чтобы Вы могли свободно делиться с нами информацией обо всем, что может касаться Вашего ребенка.	1	2	3	4		Средний балл
Количество ответов:					итого	
Поощряют ли Вас делиться информацией о своем ребенке?						
4. Мы хотели бы не реже одного раза в год встречаться с Вами на индивидуальных консультациях, чтобы обсудить учебные цели, интересы и прогресс Вашего ребенка.	1	2	3	4		Средний балл
Количество ответов:					итого	
Назначают ли Вам консультации, чтобы обсудить прогресс в обучении и развитии Вашего ребенка?						
5. Нам важно, чтобы вся документация, получаемая Вами от нас, и вся информация о нашем учреждении были доступны для понимания.	1	2	3	4		Средний балл
Количество ответов:					итого	
Получаете ли Вам документацию и информацию о нашем учреждении в доступном для понимания формате, и предоставляется ли Вам помощь в случае необходимости?						
6. Мы хотели бы, чтобы Вы знали, что мы всегда рады видеть Вас в нашем учреждении	1	2	3	4		Средний балл
Количество ответов:					итого	
Чувствуете ли Вы, что сотрудники нашего учреждения рады Вас видеть? Приглашают ли Вас приходить в учреждение в любое время и принимать участие в мероприятиях?						
7. Мы с уважением относимся к культуре Вашей семьи и всегда готовы учитывать ее особенности в нашем учреждении.	1	2	3	4		Средний балл
Количество ответов:					итого	
Чувствуете ли Вы, что культуру Вашей семьи принимают и уважают? Просят ли Вас рассказать о культуре, родном языке и увлечениях Вашей семьи?						

8. Мы хотили бы побудить Вас самостоятельно провести и (или) помочь в организации специальных мероприятий, которые познакомили бы детей и сотрудников нашего учреждения с культурой, родным языком, традициями и увлечениями Вашей семьи.	1	2	3	4		**Средний балл**
Количество ответов:					ИТОГО	
Чувствуете ли Вы уверенность в том, что в нашем учреждении Вас поддержат, если Вы захотите поделиться информацией, помочь в организации и (или) самостоятельно провести мероприятия, которые познакомят остальных с Вашей культурой, родным языком, традициями и увлечениями?						
9. Нам важно, чтобы Вы владели информацией о различных ресурсах и услугах, доступных для Вас по месту проживания.	1	2	3	4		**Средний балл**
Количество ответов:					ИТОГО	
Получаете ли Вы от нашего учреждения информацию о доступных по месту Вашего проживания ресурсах и услугах (в новостной рассылке нашего учреждения, на доске объявлений или из других источников)?						
10. Мы стремимся информировать Вас о местных образовательных возможностях и мероприятиях.	1	2	3	4		**Средний балл**
Количество ответов:					ИТОГО	
Получаете ли Вы от нашего учреждения информацию о доступных для Вас местных образовательных возможностях и мероприятиях (в новостной рассылке, на доске объявлений или из других источников)?						

Листок с описанием учебного плана

Подробнее о стандарте

Программы могут применять различные подходы к использованию учебного плана и при этом соответствовать данному стандарту. Программы могут использовать готовый опубликованный учебный план и материалы целиком или выборочно, или использовать учебный план, созданный в рамках программы. Учебный план должен соответствовать возрасту детей, которые по нему занимаются. В данном стандарте планы разделены по следующим категориям: преддошкольный возраст (дети в возрасте до 30 месяцев), дошкольный возраст (от 30 месяцев до окончания детского сада), младший школьный возраст (с первого класса до 12 лет), а также смешанные возрастные группы.

Листок с описанием учебного плана для групп преддошкольного возраста

(дети в возрасте до 30 месяцев)

1. Укажите, какие из перечисленных утверждений наиболее точно характеризуют учебный план, который Вы используете в рамках своей программы:

☐ Преимущественно используется имеющийся в продаже опубликованный учебный план

Название учебного плана и издатель:

☐ Комбинируются части опубликованных учебных планов и/или материалы из других источников

Названия учебного плана/материалов и издатели: _____

_____

_____

_____

☐ Используется учебный план, разработанный в рамках программы

2. Входит ли в список предварительно одобренных планов хотя бы один из учебных планов, которые используются в группах преддошкольного возраста?

☐ Нет/Да (Если Вы ответили да, остановитесь на этом вопросе. Вам не нужно заполнять оставшуюся часть формы).

3. Опишите теоретическую и исследовательскую основу Вашего учебного плана (например, укажите название методики, фамилию автора/исследователя). Представьте подтверждение того, что этот учебный план помогает детям добиться лучших результатов. Это может быть точная цитата из учебного плана или другой работы, которая иллюстрирует следующие пункты: 1) теоретические и исследовательские основы учебного плана программы; 2) положительное влияние, которое он оказывает на детей.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Укажите, какие из перечисленных ниже ключевых областей развития охватывает план, а также в каких областях у детей появились соответствующие достижения.

☐ Социальное и эмоциональное развитие

☐ Подходы к обучению

☐ Физическое воспитание и здоровье

☐ Развитие речи и грамотности

☐ Математика

☐ Естественные науки

☐ Социальные науки

☐ Искусство

Приведите по два конкретных примера достижений детей по каждой из двух ключевых областей развития, перечисленных выше, или добавьте копию результатов детей из учебного плана, которые соотносятся с перечисленными выше ключевыми областями развития.

4.1. _____

_____

_____

4.2. _____

_____

_____

5. Эффективный учебный план предполагает активное участие детей в деятельности, которая сочетает мероприятия, проводимые по инициативе и под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей при поддержке взрослых. Опишите, как именно в рамках учебного плана сочетаются мероприятия, проводимые под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей. В качестве подтверждения того, что в рамках учебного плана сочетаются мероприятия, проводимые под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей, Вы можете добавить копию расписания или форму плана урока, предусмотренную учебным планом.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Эффективный учебный план для детей раннего возраста предполагает, что дети получают знания через самостоятельное исследование и целенаправленное обучение. Опишите материалы и/или ресурсы, используемые в рамках учебного плана, которые содержат подробные указания и инструкции для воспитателя/учителя, в том числе подробные указания по успешному взаимодействию взрослого и ребенка. В качестве подтверждения того, что в плане содержатся такие материалы, Вы можете добавить копию указаний и инструкций из Вашего учебного плана.

_____

_____

_____

_____

_____

Листок с описанием учебного плана для групп дошкольного возраста

(от 30 месяцев до окончания детского сада)

1. Укажите, какие из перечисленных утверждений наиболее точно характеризуют учебный план, который Вы используете в рамках своей программы:

☐ Преимущественно используется имеющийся в продаже опубликованный учебный план

Название учебного плана и издатель:

☐ Комбинируются части опубликованных учебных планов и/или материалы из других источников

Названия учебного плана/материалов и издатели:

_____

_____

_____

☐ Используется учебный план, разработанный в рамках программы

2. Входит ли в список предварительно одобренных планов хотя бы один из учебных планов, которые используются в группах преддошкольного возраста?

☐ Нет/Да (Если Вы ответили да, остановитесь на этом вопросе. Вам не нужно заполнять оставшуюся часть формы).

3. Опишите теоретическую и исследовательскую основу Вашего учебного плана (например, укажите название методики, фамилию автора/исследователя). Представьте подтверждение того, что этот учебный план помогает детям добиться лучших результатов. Это может быть точная цитата из учебного плана или другой работы, которая иллюстрирует следующие пункты:
1) теоретические и исследовательские основы учебного плана программы;
2) положительное влияние, которое он оказывает на детей.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Укажите, какие из перечисленных ниже ключевых областей развития охватывает план, а также в каких областях у детей появились соответствующие достижения.

☐ Физическое развитие и здоровье

☐ Социальное и эмоциональное развитие

☐ Подходы к обучению

☐ Развитие речи

☐ Умение читать и писать

☐ Знания и навыки в области математики

☐ Знания и навыки в области естественных наук

☐ Проявление творческих способностей

☐ Логика и умение рассуждать

☐ Знания и навыки в области социальных наук

☐ Совершенствование английского языка
(для детей, которые дома разговаривают не на английском языке)

Приведите по два конкретных примера достижений детей по каждой из двух ключевых областей развития, перечисленных выше, или добавьте копию результатов детей из учебного плана, которые соотносятся с перечисленными выше ключевыми областями развития.

4.1. _____

_____

_____

4.2. _____

_____

_____

5. Эффективный учебный план предполагает активное участие детей в деятельности, которая сочетает мероприятия, проводимые по инициативе и под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей при поддержке взрослых. Опишите, как именно в рамках учебного плана сочетаются мероприятия, проводимые под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей. В качестве подтверждения того, что в рамках учебного плана сочетаются мероприятия, проводимые под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей, Вы можете добавить копию расписания или форму плана урока, предусмотренную учебным планом.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Эффективный учебный план для детей раннего возраста предполагает, что дети получают знания через самостоятельное исследование и целенаправленное обучение. Опишите материалы и/или ресурсы, используемые в рамках учебного плана, которые содержат подробные указания и инструкции для воспитателя/учителя, в том числе подробные указания по успешному взаимодействию взрослого и ребенка. В качестве подтверждения того, что в плане содержатся такие материалы, Вы можете добавить копию указаний и инструкций из Вашего учебного плана.

_____

_____

_____

_____

_____

Листок с описанием учебного плана для смешанных возрастных групп

1. Укажите, какие из перечисленных утверждений наиболее точно характеризуют учебный план, который Вы используете в рамках своей программы:

☐ Преимущественно используется имеющийся в продаже опубликованный учебный план

Название учебного плана и издатель:

☐ Комбинируются части опубликованных учебных планов и/или материалы из других источников

Названия учебного плана/материалов и издатели: _____

_____

_____

_____

☐ Используется учебный план, разработанный в рамках программы

2. Входит ли в список предварительно одобренных планов хотя бы один из учебных планов, которые используются в группах преддошкольного возраста?

☐ Нет /Да (Если Вы ответили да, остановитесь на этом вопросе. Вам не нужно заполнять оставшуюся часть формы).

---

3. Опишите теоретическую и исследовательскую основу Вашего учебного плана (например, укажите название методики, фамилию автора/исследователя). Представьте подтверждение того, что этот учебный план помогает детям добиться лучших результатов. Это может быть точная цитата из учебного плана или другой работы, которая иллюстрирует следующие пункты: 1) теоретические и исследовательские основы учебного плана программы; 2) положительное влияние, которое он оказывает на детей.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Укажите, какие из перечисленных ниже ключевых областей развития охватывает план, а также в каких областях у детей появились соответствующие достижения.

☐ Физическое развитие и здоровье

☐ Социальное и эмоциональное развитие

☐ Подходы к обучению

☐ Развитие речи

☐ Умение читать и писать

☐ Знания и навыки в области математики

☐ Знания и навыки в области естественных наук

☐ Проявление творческих способностей

☐ Логика и умение рассуждать

☐ Знания и навыки в области социальных наук

☐ Совершенствование английского языка (для детей, которые дома разговаривают не на английском языке)

Приведите по два конкретных примера достижений детей по каждой из двух ключевых областей развития, перечисленных выше, или добавьте копию результатов детей из учебного плана, которые соотносятся с перечисленными выше ключевыми областями развития.

4.1. _____

_____

_____

4.2. _____

_____

_____

5. Эффективный учебный план предполагает активное участие детей в деятельности, которая сочетает мероприятия, проводимые по инициативе и под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей при поддержке взрослых. Опишите, как именно в рамках учебного плана сочетаются мероприятия, проводимые под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей. В качестве подтверждения того, что в рамках учебного плана сочетаются мероприятия, проводимые под руководством взрослых, с мероприятиями, проводимыми по инициативе детей, Вы можете добавить копию расписания или форму плана урока, предусмотренную учебным планом.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Эффективный учебный план для детей раннего возраста предполагает, что дети получают знания через самостоятельное исследование и целенаправленное обучение. Опишите материалы и/или ресурсы, используемые в рамках учебного плана, которые содержат подробные указания и инструкции для воспитателя/учителя, в том числе подробные указания по успешному взаимодействию взрослого и ребенка. В качестве подтверждения того, что в плане содержатся такие материалы, Вы можете добавить копию указаний и инструкций из Вашего учебного плана.

_____

_____

_____

_____

_____

Листок с описанием учебного плана для групп раннего школьного возраста
(с первого класса до 12 лет)

1. Укажите, какие из перечисленных утверждений наиболее точно характеризуют учебный план, который Вы используете в рамках своей программы:

☐ Преимущественно используется имеющийся в продаже опубликованный учебный план

Название учебного плана и издатель:

☐ Комбинируются части опубликованных учебных планов и/или материалы из других источников

Названия учебного плана/материалов и издатели: _____

_____

_____

_____

☐ Используется учебный план, разработанный в рамках программы

2. Укажите, какие из перечисленных ниже областей развития охватывает план:

☐ Английская словесность, чтение и письмо

☐ Естественные науки

☐ Социальные науки

☐ Математика

☐ Искусство

☐ Культура здоровья

☐ Физическое воспитание

Приведите по два конкретных примера достижений детей по каждой из двух ключевых областей развития, перечисленных выше, или добавьте копию результатов детей из учебного плана, которые соотносятся с перечисленными выше ключевыми областями развития.

2.1. _____

_____

_____

2.2. _____

_____

_____

3. Опишите, каким образом в учебном плане предусмотрено выполнение домашней работы, а также как используются темы домашней работы с целью расширения образовательных возможностей детей в рамках программы.

4. Эффективные учебные планы для детей младшего школьного возраста подразумевают развитие навыков у детей и включают развивающие, оздоровительные и учебные мероприятия. Кратко опишите круг занятий, предусмотренных планом. В качестве подтверждения того, что эти занятия входят в учебный план, Вы можете добавить копию расписания или форму плана урока, предусмотренную учебным планом.

Диагностика развития:
почему это важно для детских дошкольных учреждений



У Вас, как специалиста раннего обучения, есть уникальная и замечательная возможность обеспечить проведение диагностики развития для каждого ребенка, посещающего Ваше учреждение. К Вам обращаются за помощью родители, поскольку именно Вы играете важную роль в их жизни и жизни общества, помогая закладывать фундамент будущих успехов детей.

Именно поэтому проведение диагностики развития детей является важной составляющей работы детского учреждения и входит в число стандартов действующего в штате Орегон проекта Spark - Системы оценки и повышения качества детских учреждений (Quality Rating and Improvement System, QRIS). Проведение диагностики развития детей является необходимым условием для получения детским учреждением категории качества 3 звезды. Что же представляет собой диагностика развития и какую роль в этом процессе играете Вы? Более подробная информация и дополнительные материалы появятся в самое ближайшее время, а пока мы предлагаем Вашему вниманию краткий обзор.

Что такое диагностика развития?

Диагностика развития — это непрерывный процесс выявления детей с риском отставания в развитии, поведении или социальном взаимодействии. Использование диагностических методик не является методом постановки клинического диагноза, но помогает выявить детей, которым может потребоваться дальнейшее наблюдение и помощь специалистов.

В чем важность диагностики развития?

Если отставание в развитии выявить на раннем этапе, дети могут получить необходимую помощь в нужный момент. Раннее вмешательство имеет решающее значение в подготовке детей с задержкой развития или инвалидностью к школе и в дальнейшем помогает добиться лучших результатов. Без специальных диагностических методик диагностировать отставание до поступления в школу удается только в 20–30% случаев.

Какие диагностические методики следует использовать?

Как известно, дети приобретают навыки с разной скоростью. Но как определить, какая скорость является нормальной? Используя стандартные, качественные и высокоточные диагностические методики, Вы избавляете себя от необходимости строить догадки.

ASQ
Ages & Stages Questionnaires®, Third Edition (ASQ-3)

Существует множество диагностических методик, но чтобы легче оценить и интерпретировать результаты, важно пользоваться одним и тем же методом. Совет по вопросам дошкольного образования штата Орегон (Oregon's Early Learning Council) утвердил в качестве единого метода **опросник «Возраст и стадии развития» (Ages and Stages Questionnaire, ASQ)**. Этим опросником пользуется большинство медицинских учреждений штата, и он переведен на несколько языков.

В чем заключается моя роль в проведении диагностики развития?

Опросник «Возраст и стадии развития» (ASQ) представляет собой набор кратких анкет, которые заполняются родителями или опекунами по достижении ребенком определенного возраста. Вы, как специалист раннего обучения, хорошо знающий ребенка, можете помочь родителям заполнить анкету. Как правило, процесс диагностики проходит следующим образом:

1. Родитель или опекун заполняет анкету, отвечая на вопросы о способностях своего ребенка.
2. Специалист раннего обучения (воспитатель) подсчитывает результаты.
3. Родители и воспитатель анализируют сильные стороны ребенка и обсуждают его потребности. Родители могут показать заполненную анкету своему педиатру.
4. В случае необходимости воспитатель может посоветовать связаться с местными специализированными службами и направить ребенка на дополнительную диагностику.
5. Диагностику проводят регулярно с определенной периодичностью, а также при появлении настораживающих признаков.

Какие ресурсы являются доступными?

- **Сайт диагностического онлайн-проекта штата Орегон «Возраст и стадии развития» (Oregon screening project, ASQ).** Мы рекомендуем проходить диагностику онлайн, но можно воспользоваться и печатной версией методики:
    - **Онлайн-версия** — бесплатно на веб-сайте asqoregon.com. В 2014 году вышла обновленная версия.
    - **Диагностические наборы** — Вы также можете приобрести диагностические наборы, в которых имеются печатные версии опросника.
- Обратитесь за помощью в местное Агентство ресурсов и направлений по уходу за детьми (CCR&R) или в службу поддержки проекта Spark.

Где можно получить дополнительную информацию?

Служба поддержки проекта Spark
877-768-8290
grishelp@wou.edu

Служба поддержки CCR&R
800-342-6712
ccrr@wou.edu

Спасибо за все, что Вы делаете для блага детей нашего общества!

Рабочий лист описания методов диагностики
в сравнении с документом "Система оценки результатов обучения в системе дошкольного образования Head Start (возраст от рождения до пяти лет)"

(LD9 – 4-Star)

Данная форма может быть использована для подтверждения соответствия категории качества по стандарту LD9 для уровня 4 звезды в случае, если в Вашем детском учреждении Вы используете иную систему мониторинга прогресса в обучении и развитии детей, чем указано в списке для данного стандарта. Данная форма представляет собой схему для описания того, как Ваши методы диагностики прогресса детей в обучении и развитии соотносятся с разделами и подразделами документа «Система оценки результатов обучения в системе дошкольного образования Head Start (возраст от рождения до пяти лет)» (Head Start Early Outcomes Framework (Birth to Five)). ***Для того, чтобы подтвердить соответствие стандарту качества, не все разделы и подразделы обязательны к описанию.*** *Если в Вашем учреждении нет детей определенной возрастной группы или Вы не учитываете в процессе диагностики той или иной раздел или подраздел, отметьте «Нет» в столбце «Уровень» и укажите «N/A» в столбце описания. Вы можете получить полную версию документа «Система оценки результатов обучения в системе дошкольного образования Head Start (возраст от рождения до пяти лет)» (Head Start Early Outcomes Framework (Birth to Five)) используя линк https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/article/head-start-early-learning-outcomes-framework или просканировав код QR.*

Если Вам нужна дополнительная поддержка, напишите по электронному адресу grishelp@wou.edu

Название системы мониторинга:_____

Инструкция: отметьте уровень, на котором данные показатели учитываются в Вашей системе мониторинга и опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики. Не все разделы и подразделы обязательны к описанию для того, чтобы подтвердить соответствие стандарту качества.

Раздел: Подходы к обучению (от рождения до пяти лет)

Раздел «Подходы к обучению» описывает то, как происходит процесс обучения.
Под подходами к обучению понимают навыки и поведение, необходимые детям в учебе.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Саморегулирование эмоций и поведения	☐	☐	☐	
Сознательное саморегулирование (способность к оценке ситуации и принятию решений)	☐	☐	☐	
Инициатива и любознательность	☐	☐	☐	
Креативность (творчество)	☐	☐	☐	

Раздел: Социально-эмоциональное развитие (от рождения до пяти лет)

Позитивное социальное и эмоциональное развитие в раннем возрасте обеспечивает важнейшую основу для развития ребенка в целом и определяет успешность обучения на протяжении всей жизни.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Взаимоотношения со взрослыми	☐	☐	☐	
Взаимоотношения с другими детьми	☐	☐	☐	
Эмоциональное функционирование (способность выражать и контролировать эмоции)	☐	☐	☐	
Чувства индивидуальности и принадлежности	☐	☐	☐	

Раздел: Навыки речи и общения (от рождения до пяти лет)

Навыки общения имеют фундаментальное значение в приобретении жизненного опыта, в то время как речь и грамотность составляют неотъемлемую часть процесса обучения.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Восприятие и понимание речи	☐	☐	☐	
Умение говорить и общаться	☐	☐	☐	
Словарный запас	☐	☐	☐	
Начальные навыки грамотности (дети младенческого и ясельного возраста)	☐	☐	☐	

Раздел: Грамотность (дошкольники)

Навыки общения имеют фундаментальное значение в приобретении жизненного опыта, в то время как речь и грамотность составляют неотъемлемую часть процесса обучения.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Фонологическая осведомленность (понимание звуков речи)	☐	☐	☐	
Понимание концепции письма и знание алфавита	☐	☐	☐	
Понимание текста и его структуры	☐	☐	☐	
Начальные навыки письма	☐	☐	☐	

Раздел: Когнитивное развитие (от рождения до трех лет)

Под когнитивным (интеллектуальным) развитием понимают способность к рассуждению, память, умение решать задачи, а также мыслительные процессы, которые помогают малышу познавать мир.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Восприятие и анализирование	☐	☐	☐	
Память	☐	☐	☐	
Умение рассуждать и решать задачи	☐	☐	☐	
Начальное математическое мышление	☐	☐	☐	
Подражание и символические ролевые игры	☐	☐	☐	

Раздел: Математическое развитие (дошкольники)

Под когнитивным (интеллектуальным) развитием понимают способность к рассуждению, память, умение решать задачи, а также мыслительные процессы, которые помогают малышу познавать мир. У дошкольников это превращается в сложное математическое и научное мышление.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Счет и количество	☐	☐	☐	
Математические действия и алгебраическое мышление	☐	☐	☐	
Измерения	☐	☐	☐	
Геометрия и пространственное мышление	☐	☐	☐	

Раздел: Научное мышление (дошкольники)

Под когнитивным (интеллектуальным) развитием понимают способность к рассуждению, память, умение решать задачи, а также мыслительные процессы, которые помогают малышу познавать мир. У дошкольников это превращается в сложное математическое и научное мышление.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Научное исследование (исследовательский подход)	☐	☐	☐	
Умение рассуждать и решать задачи	☐	☐	☐	

Раздел: Перцептивное, моторное и физическое развитие (от рождения до пяти лет)

Перцептивное (способность воспринимать мир при помощи органов чувств), моторное и физическое развитие лежит в основе любого обучения, поскольку дает детям возможность познавать все аспекты окружающего мира.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Восприятие (дети младенческого и ясельного возраста)	☐	☐	☐	
Крупная моторика	☐	☐	☐	
Мелкая моторика	☐	☐	☐	
Здоровье, безопасность и питание	☐	☐	☐	

Рабочий лист описания методов диагностики для проекта Spark в сравнении с документом "Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон (с дошкольной группы до третьего класса)" (LD9 – 4-Star)

Данная форма может быть использована для подтверждения соответствия категории качества по стандарту LD9 для уровня 4 звезды в случае, если в Вашем детском учреждении Вы используете иную систему мониторинга прогресса в обучении и развитии детей, чем указано в списке для данного стандарта. Данная форма представляет собой схему для описания того, как Ваши методы диагностики прогресса детей в обучении и развитии соотносятся с разделами и подразделами документа "Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон (с дошкольной группы до третьего класса)" (Oregon's Early Learning and Kindergarten Guidelines (Pre-k through 3rd grade)). ***Для того, чтобы подтвердить соответствие стандарту качества, не все разделы и подразделы обязательны к описанию.*** *Если в Вашем учреждении Вы не учитываете в процессе диагностики той или иной подраздел, отметьте «Нет» в столбце «Уровень» и укажите «N/A» в столбце описания. Вы можете получить полную версию документа "Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон (с дошкольной группы до третьего класса)" (Oregon's Early Learning and Kindergarten Guidelines (Pre-k through 3rd grade)) используя линк* https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/FullDayK/Pages/Early-Learning-and-Kindergarten-Guidelines.aspx *или просканировав код QR.*

Если Вам нужна дополнительная поддержка, напишите по электронному адресу grishelp@wou.edu

Название системы мониторинга:_____

Инструкция: отметьте уровень, на котором данные показатели учитываются в Вашей системе мониторинга и опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики. Не все разделы и подразделы обязательны к описанию для того, чтобы подтвердить соответствие стандарту качества.

Раздел: Подходы к обучению

В разделе «Подходы к обучению» рассматриваются навыки и типы поведения, которые дети используют в ходе учебы, такие как инициатива, любознательность и креативность. В разных культурах они могут быть разными.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Саморегулирование эмоций и поведения	☐	☐	☐	
Сознательное саморегулирование (способность к оценке ситуации и принятию решений)	☐	☐	☐	
Инициатива и любознательность	☐	☐	☐	
Креативность (творчество)	☐	☐	☐	

Раздел: Социально-эмоциональное развитие

Под социальным развитием следует понимать способность ребенка устанавливать и поддерживать значимые взаимоотношения со взрослыми и с другими детьми. Под эмоциональным развитием следует понимать способность ребенка выражать, осознавать и контролировать свои эмоции, а также реагировать на эмоции окружающих.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Чувства индивидуальности и принадлежности	☐	☐	☐	
Эмоциональное функционирование (способность выражать и контролировать эмоции)	☐	☐	☐	
Взаимоотношения с пользующимися доверием взрослыми	☐	☐	☐	
Взаимоотношения с другими детьми	☐	☐	☐	

Раздел: Навыки речи и общения

Под развитием речи следует понимать формирующиеся способности слушать и понимать речь (речевое восприятие) и пользоваться речью (речевое самовыражение). Эти навыки развиваются благодаря тому, что ребенок часто слышит одни и те же слова, понимает, что означают знакомые слова, а затем пользуется ими, чтобы передать свою мысль.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Восприятие и понимание речи	☐	☐	☐	
Умение говорить и общаться	☐	☐	☐	
Словарный запас	☐	☐	☐	
Начальные навыки грамотности (дети младенческого и ясельного возраста)	☐	☐	☐	

Раздел: Грамотность

Под ранней грамотностью следует понимать «знания, навыки и склонности, которые предшествуют обучению чтению и письму» (NAEYC, 2003 г.). Эти начальные навыки грамотности закладывают основу для последующего формирования более сложных навыков грамотности (расшифровка речевых сигналов, беглое устное чтение, понимание прочитанного, письмо и правописание), которые играют важнейшую роль для приобретения знаний, хорошей успеваемости в школе, профессионального развития и жизни в целом.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Фонологическая осведомленность (понимание звуков речи)	☐	☐	☐	
Понимание концепции письма и знание алфавита	☐	☐	☐	
Понимание текста и его структуры	☐	☐	☐	
Начальные навыки письма	☐	☐	☐	

Раздел: Математика

Под формированием математических представлений у детей младшего возраста следует понимать приобретение знаний о числах и количестве, взаимосвязи между ними и о счетных действиях (например, что означает «прибавить» или «отнять»). К математике также относят понятие о геометрических фигурах и их строении, способность рассуждать, представление об измерениях, классификации и повторяющихся последовательностях.

Подразделы	**Уровень**			**Опишите, где/как данные показатели учитываются в процессе диагностики? (или укажите N/A)**
	Нет	*Частично*	*Полностью*	
Счет и количество	☐	☐	☐	
Математические действия и алгебраическое мышление	☐	☐	☐	
Числа и действия в десятичной системе счисления	☐	☐	☐	
Измерения и данные	☐	☐	☐	
Геометрия и пространственное мышление	☐	☐	☐	