Apéndice

(2021)

- Encuesta familiar
- Hoja de Trabajo de Descripción del Currículo
- Evaluación del desarrollo
- Hoja de trabajo para alinear la evaluación para Head Start Early Learning Outcomes (nacimiento hasta los cinco años) (LD9, 4-star)
- Hoja de trabajo para alinear la evaluación Pautas de educación temprana y jardín de infantes de Oregon (preescolar hasta tercero grado) (LD9, 4-star)

QRIS de Oregon

Encuesta familiar

Instrucciones

Las 10 preguntas de la encuesta familiar servirán como evidencia para algunos de los indicadores de su portafolio Spark. Tiene la opción de entregar la encuesta a las familias de su programa con estas 10 preguntas, o puede agregar más preguntas a su gusto

Esta incluida una hoja de puntuación de la encuesta familiar para calcular las respuestas. una copia completa se requiere cuando envíe su portafolio.

Para obtener ayuda con la encuesta familiar, llame a su especialista en mejora de la calidad o a la línea de ayuda de Spark al 877-768-8290 o envíe un mensaje a qrishelp@wou.edu

Encuesta familiar

Fecha: _____ Su nombre (opcional): _____

El salón y/o maestro/a de su hijo/a: _____

Según su experiencia, marque con un círculo cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones:

	Totalmente En Desacuerdo	En desacuerdo	En Acuerdo	Totalmente en acuerdo
1. Queremos que se familiarice con la filosofía de nuestro programa. *¿Vio o recibió nuestra declaración de filosofía del programa?*	1	2	3	4
2. Queremos conocer sus pensamientos e ideas sobre nuestros programas. *¿Pedimos y escuchamos sus ideas con regularidad?*	1	2	3	4
3. Queremos que se sienta libre de compartir información sobre cualquier cosa que pueda estar afectando a su hijo. *¿Le animamos a compartir información con nosotros sobre su hijo?*	1	2	3	4
4. Queremos reunirnos con usted para hablar sobre las metas de aprendizaje, los intereses y el progreso de su hijo al menos una vez al año. *¿Programamos reuniones con usted para hablar sobre el aprendizaje de su hijo?*	1	2	3	4
5. Queremos que comprenda los formularios y otra información del programa que le proporcionamos. *¿Le proporcionamos formularios e información del programa de una manera que usted comprenda o le brindamos asistencia cuando la necesita?*	1	2	3	4
6. Queremos que se sienta bienvenido en nuestro programa. *¿Se siente bienvenido y alentado a visitarnos y participar en actividades en cualquier momento?*	1	2	3	4
7. Queremos que la cultura de su familia sea respetada, aceptada y bienvenida en nuestro programa. *¿Su familia se siente respetada, aceptada e invitada a compartir su cultura familiar, idioma materno e intereses aquí?*	1	2	3	4
8. Queremos animarle a que comparta, ayude y/o dirija actividades especiales para presentar la cultura, el idioma materno, las creencias y los intereses de su familia en nuestro programa. *¿Se siente bienvenido a compartir, ayudar y/o dirigir actividades especiales para presentar la cultura, el idioma materno, las creencias y los intereses de su familia en nuestro programa?*	1	2	3	4
9. Queremos que conozca los recursos y servicios que están disponibles en la comunidad. *¿Le damos información sobre los recursos y servicios comunitarios, ya sea en el boletín informativo, en la cartelera de anuncios o en alguna otra fuente?*	1	2	3	4
10. Queremos compartir información sobre las oportunidades educativas locales con usted. *¿Compartimos con usted oportunidades educativas locales, ya sea en el boletín informativo, en la cartelera de anuncios o en alguna otra fuente?*	1	2	3	4

Gracias por dedicar tiempo para participar en esta encuesta. Su opinión es importante.

Rev. 9/2021

Hoja de puntuación de la encuesta familiar

Instrucciones

La hoja de puntuación de la encuesta familiar se desarrolló para ayudarle a calcular e informar las respuestas de la encuesta familiar. Después de encuestar a las familias de su programa, puede utilizar la hoja de puntuación para tabular las respuestas. Los números se cotejaron con la evidencia en el portafolio. Si elige agregar preguntas adicionales, no es necesario que informe esos resultados.

Debe enviar una copia de esta hoja de puntuación con su portafolio. Para ser utilizadas como evidencia, todas las respuestas a las preguntas deben alcanzar un puntaje promedio mínimo de 3.0 (sobre 4). Los programas también deben lograr una tasa de participación mínima del 50%.

Para calcular la tasa de participación: primero, escriba el número de familias en su programa o de encuestas enviadas en el espacio correspondiente. Ese número es "E". Luego, cuente la cantidad de encuestas completadas y escriba ese número en "C". Divida "E" por la cantidad de encuestas enviadas "C" y esa es su tasa de participación.

Para calcular el puntaje promedio de cada pregunta: cuente y escriba el número total de respuestas en cada columna de respuesta (a). *(Puede ser útil utilizar una copia de este formulario como borrador y hacer marcas para contar las respuestas)*. Luego, multiplique el número de respuestas en cada columna por el valor numérico de la respuesta y escriba el producto en la fila sombreada a continuación (b). Sume los números de la fila sombreada para obtener el total y escríbalo en el último cuadro sombreado de la derecha (c). Divida ese número por "C" para obtener el puntaje promedio (d).

Evidencia del portafolio: incluya una copia de la hoja de puntuación en su portafolio al comienzo del dominio de Asociaciones familiares (FP).

Ejemplo:

Cantidad de familias en el programa o encuestas enviadas (E): 37 Cantidad de encuestas recibidas (C): 29 Tasa de participación = 78% *(29 ÷ 37 = .78)*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En acuerdo	Totalmente en acuerdo	TOTAL	Puntuación promedio
1. Queremos que se familiarice con la filosofía de nuestro programa.	1	2	3	4		
Cantidad de respuestas (a)	**1**	**2**	**8**	**18**		(d) **3.48**
¿Vio o recibió nuestra declaración de filosofía del programa?	**1**	**4**	**24**	**72**	(c)**101**	

Nota: 101 ÷ 29 = 3.48

Hoja de puntuación de la encuesta familiar

Nombre del programa: _____ Fecha de administración: _____
Cantidad de familias en el programa o encuestas enviadas (E): _____
Cantidad de encuestas recibidas (C): _____ Tasa de participación = _____ (C ÷ E)_____

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En acuerdo	Totalmente en acuerdo		
1. Queremos que se familiarice con la filosofía de nuestro programa.	1	2	3	4	TOTAL	**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:						
¿Vio o recibió nuestra declaración de filosofía del programa?						
2. Queremos conocer sus pensamientos e ideas sobre nuestros programas.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Pedimos y escuchamos sus ideas con regularidad?						
3. Queremos que se sienta libre de compartir información sobre cualquier cosa que pueda estar afectando a su hijo.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Le animamos a compartir información con nosotros sobre su hijo?						
4. Queremos reunirnos con usted para hablar sobre las metas de aprendizaje, los intereses y el progreso de su hijo al menos una vez al año.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Programamos reuniones con usted para hablar sobre el aprendizaje de su hijo?						
5. Queremos que comprenda los formularios y otra información del programa que le proporcionamos.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Le proporcionamos formularios e información del programa de una manera que usted comprenda o le brindamos asistencia cuando la necesita?						
6. Queremos que se sienta bienvenido en nuestro programa.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Se siente bienvenido y alentado a visitarnos y participar en actividades en cualquier momento?						
7. Queremos que la cultura de su familia sea respetada, aceptada y bienvenida en nuestro programa.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Su familia se siente respetada, aceptada e invitada a compartir su cultura familiar, idioma materno e intereses aquí?						
8. Queremos animarle a que comparta, ayude y/o dirija actividades especiales para presentar la cultura, el idioma materno, las creencias y los intereses de su familia en nuestro programa.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Se siente bienvenido a compartir, ayudar y/o dirigir actividades especiales para presentar la cultura, el idioma materno, las creencias y los intereses de su familia en nuestro programa?						
9. Queremos que conozca los recursos y servicios que están disponibles en la comunidad.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Le damos información sobre los recursos y servicios comunitarios, ya sea en el boletín informativo, en la cartelera de anuncios o en alguna otra fuente?						
10. Queremos compartir información sobre las oportunidades educativas locales con usted.	1	2	3	4		**Puntuación promedio**
Cantidad de respuestas:					TOTAL	
¿Compartimos con usted oportunidades educativas locales, ya sea en el boletín informativo, en la cartelera de anuncios o en alguna otra fuente?						

Hoja de Trabajo de Descripción del Currículo

Más Sobre la Norma

Los programas pueden abordar el uso del currículo de variadas formas, siempre que se cumpla esta norma. Los programas pueden usar un currículo publicado, distintos aspectos de una variedad de currículos y materiales publicados, o un currículo creado por el programa. Los currículos deben alinearse con las edades de los niños atendidos. Las categorías de currículos usados en esta norma son: bebé-niño pequeño (bebé hasta los 30 meses), preescolar (30 meses hasta jardín de infancia), edad escolar (primer grado hasta la edad de 12), y grupos de edades mixtas.

Hoja de Trabajo de Descripción del Currículo para Currículo para Bebé-Niño Pequeño

(Bebé a 30 meses)

1. Indique cuál de los siguientes describe con mayor exactitud el currículo usado en su programa:

☐ Principalmente usa un currículo publicado disponible comercialmente

Título y editorial del currículo:

☐ Usa partes de varios currículos y/u otros materiales de recursos

Títulos y editoriales del currículo/materiales: _____

_____

_____

_____

☐ Usa un currículo creado por el programa

2. ¿Uno o más de los currículos utilizados con bebés y niños pequeños son preaprobados?

☐ No ☐ Sí (Si la respuesta es sí, deténgase aquí. No es necesario que complete el resto de este formulario.)

3. Describa la teoría e investigación (esto es, nombre de la teoría y autor/teórico) en que se basa el currículo, incluyendo evidencia de por qué es probable que el currículo produzca resultados positivos en el niño. Esto podría incluir una cita directa del currículo o una referencia de otro trabajo que ilustre 1) la teoría e investigación que impulsa el currículo del programa y 2) el impacto que tiene en los niños.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Indique cuál de las siguientes áreas clave de desarrollo son abordadas en el currículo y tienen resultados asociados para el aprendizaje de los niños.

☐ Desarrollo Social y Emocional

☐ Aproximaciones al Aprendizaje

☐ Educación Física y Salud

☐ Desarrollo de Lenguaje y Alfabetización

☐ Matemática

☐ Ciencia

☐ Ciencia Social

☐ Arte

Mencione dos resultados específicos para dos de las áreas clave de desarrollo enumeradas anteriormente o adjunte una copia de resultados infantiles del currículo que aborde las áreas clave de desarrollo antes expuestas.

4.1. _____

_____

_____

4.2. _____

_____

_____

5. Un currículo eficaz involucra activamente a los niños en actividades que equilibran las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños y apoyadas por adultos. Describa cómo el currículo equilibra las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños. Para proporcionar evidencia clara de que el currículo equilibra las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños, usted puede adjuntar una copia de una programación sugerida o un formulario de plan de clase proporcionado en el currículo.

_____

_____

_____

_____

_____

6. En los currículos eficaces para la niñez temprana, los niños aprenden el contenido a través de la investigación y la enseñanza enfocada, intencional. Describa los materiales y/o recursos incluidos en el currículo que especifiquen detalles instructivos que el proveedor de cuidado y educación/profesor deben seguir, incluyendo detalles de las interacciones entre niños y adultos. Para proporcionar evidencia clara de que el currículo incluye estos materiales, usted puede adjuntar una copia de los detalles instructivos del currículo.

_____

_____

_____

_____

_____

Hoja de Trabajo de Descripción del Currículo para Currículos Preescolares

(30 Meses-Jardín de Infancia)

1. Indique cuál de los siguientes describe con mayor exactitud el currículo usado en su programa:

☐ Principalmente usa un currículo publicado disponible comercialmente

Título y editorial del currículo:

☐ Usa partes de varios currículos y/u otros materiales de recursos

Títulos y editoriales del currículo/materiales:

_____

_____

_____

☐ Usa un currículo creado por el programa

2. ¿Uno o más de los currículos utilizados con bebés y niños pequeños son preaprobados?

☐ No ☐ Sí (Si la respuesta es sí, deténgase aquí. No es necesario que complete el resto de este formulario.)

3. Describa la teoría e investigación (esto es, nombre de la teoría y autor/teórico) en que se basa el currículo, incluyendo evidencia de por qué es probable que el currículo produzca resultados positivos en el niño. Esto podría incluir una cita directa del currículo o una referencia de otro trabajo que ilustre 1) la teoría e investigación que impulsa el currículo del programa y 2) el impacto que tiene en los niños.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Indique cuál de las siguientes áreas clave de desarrollo son abordadas en el currículo y tienen resultados asociados para el aprendizaje de los niños.

☐ Desarrollo Físico y Salud

☐ Desarrollo Social y Emocional

☐ Aproximaciones al Aprendizaje

☐ Desarrollo de Lenguaje

☐ Conocimientos y Habilidades de Alfabetización

☐ Conocimientos y Habilidades de Matemáticas

☐ Conocimientos y Habilidades de Ciencia

☐ Expresión Creativa de Arte

☐ Lógica y Razonamiento

☐ Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales

☐ Desarrollo del Idioma Inglés
(para niños que hablan un idioma distinto del inglés en casa)

Mencione dos resultados específicos para dos de las áreas clave de desarrollo enumeradas anteriormente o adjunte una copia de resultados infantiles del currículo que aborde las áreas clave de desarrollo antes expuestas.

4.1. _____

_____

_____

4.2. _____

_____

_____

5. Un currículo eficaz involucra activamente a los niños en actividades que equilibran las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños y apoyadas por adultos. Describa cómo el currículo equilibra las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños. Para proporcionar evidencia clara de que el currículo equilibra las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños, usted puede adjuntar una copia de una programación sugerida o un formulario de plan de clase proporcionado en el currículo.

_____

_____

_____

_____

_____

6. En los currículos eficaces para la niñez temprana, los niños aprenden el contenido a través de la investigación y la enseñanza enfocada, intencional. Describa los materiales y/o recursos incluidos en el currículo que especifiquen detalles instructivos que el proveedor de cuidado y educación/profesor deben seguir, incluyendo detalles de las interacciones entre niños y adultos. Para proporcionar evidencia clara de que el currículo incluye estos materiales, usted puede adjuntar una copia de los detalles instructivos del currículo.

_____

_____

_____

_____

_____

Hoja de Trabajo de Descripción del Currículo para Currículos de Edades Múltiples

1. Indique cuál de los siguientes describe con mayor exactitud el currículo usado en su programa:

☐ Principalmente usa un currículo publicado disponible comercialmente

Título y editorial del currículo:

☐ Usa partes de varios currículos y/u otros materiales de recursos

Títulos y editoriales del currículo/materiales: _____

_____

_____

_____

☐ Usa un currículo creado por el programa

2. ¿Uno o más de los currículos utilizados con bebés y niños pequeños son preaprobados?

☐ No ☐ Sí (Si la respuesta es sí, deténgase aquí. No es necesario que complete el resto de este formulario.)

3. Describa la teoría e investigación (esto es, nombre de la teoría y autor/teórico) en que se basa el currículo, incluyendo evidencia de por qué es probable que el currículo produzca resultados positivos en el niño. Esto podría incluir una cita directa del currículo o una referencia de otro trabajo que ilustre 1) la teoría e investigación que impulsa el currículo del programa y 2) el impacto que tiene en los niños.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Indique cuál de las siguientes áreas clave de desarrollo son abordadas en el currículo y tienen resultados asociados para el aprendizaje de los niños.

☐ Desarrollo Físico y Salud

☐ Desarrollo Social y Emocional

☐ Aproximaciones al Aprendizaje

☐ Desarrollo de Lenguaje

☐ Conocimientos y Habilidades de Alfabetización

☐ Conocimientos y Habilidades de Matemáticas

☐ Conocimientos y Habilidades de Ciencia

☐ Expresión Creativa de Arte

☐ Lógica y Razonamiento

☐ Conocimientos y Habilidades de Estudios Sociales

☐ Desarrollo del Idioma Inglés (para niños que hablan un idioma distinto del inglés en casa)

Mencione dos resultados específicos para dos de las áreas clave de desarrollo enumeradas anteriormente o adjunte una copia de resultados infantiles del currículo que aborde las áreas clave de desarrollo antes expuestas.

4.1. _____

_____

_____

4.2. _____

_____

_____

5. Un currículo eficaz involucra activamente a los niños en actividades que equilibran las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños y apoyadas por adultos. Describa cómo el currículo equilibra las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños. Para proporcionar evidencia clara de que el currículo equilibra las actividades dirigidas por adultos con las iniciadas por los niños, usted puede adjuntar una copia de una programación sugerida o un formulario de plan de clase proporcionado en el currículo.

_____

_____

_____

_____

_____

6. En los currículos eficaces para la niñez temprana, los niños aprenden el contenido a través de la investigación y la enseñanza enfocada, intencional. Describa los materiales y/o recursos incluidos en el currículo que especifiquen detalles instructivos que el proveedor de cuidado y educación/profesor deben seguir, incluyendo detalles de las interacciones entre niños y adultos. Para proporcionar evidencia clara de que el currículo incluye estos materiales, usted puede adjuntar una copia de los detalles instructivos del currículo.

_____

_____

_____

_____

_____

Hoja de Trabajo de Descripción del Currículo para Currículos de Edad Escolar

(Primer Grado-Edad 12)

1. Indique cuál de los siguientes describe con mayor exactitud el currículo usado en su programa:

☐ Principalmente usa un currículo publicado disponible comercialmente

Título y editorial del currículo:

☐ Usa partes de varios currículos y/u otros materiales de recursos

Títulos y editoriales del currículo/materiales: _____

_____

_____

_____

☐ Usa un currículo creado por el programa

2. Indique cuáles de las siguientes áreas de contenido son abordadas dentro del currículo:

☐ Idioma Inglés, Arte y Alfabetización

☐ Ciencia

☐ Ciencias Sociales

☐ Matemática

☐ Arte

☐ Educación en Salud

☐ Educación Física

Mencione dos resultados específicos para dos de las áreas clave de desarrollo enumeradas anteriormente o adjunte una copia de resultados infantiles del currículo que aborde las áreas clave de desarrollo antes expuestas.

2.1. _____

_____

_____

2.2. _____

_____

_____

3. Describa cómo el currículo aborda la conclusión de las tareas para la casa y cómo se apoya en esos temas para expandir las oportunidades de aprendizaje de los niños dentro del programa.

4. Los currículos de edad escolar eficaces involucran a los niños en actividades recreativas, académicas, de desarrollo de habilidades y enriquecimiento. Proporcione una breve descripción sobre el alcance de las actividades apoyadas por el currículo. Para proporcionar evidencia clara de que el currículo aborda estas actividades, usted puede adjuntar una copia de una programación o formulario de plan de clases tomados del currículo.

Evaluación del desarrollo:
Qué significa para los proveedores de aprendizaje temprano



Como proveedor de aprendizaje temprano, usted tiene la oportunidad única y emocionante de asegurarse de que todos los niños de su programa puedan participar en la evaluación del desarrollo. Usted es también un recurso importante para los padres y juega un papel importante en darles a los niños de su comunidad la mejor oportunidad de éxito.

Es por eso que la evaluación del desarrollo es uno de los estándares del Sistema de Calificación y mejora de la Calidad (QRIS) de Oregón para que los programas de aprendizaje temprano alcancen una calificación de calidad de 3 estrellas. Pero, ¿qué es la evaluación del desarrollo y cuál es su función? Pronto habrá más información y recursos, pero aquí hay una breve descripción general para comenzar.

¿Qué es la evaluación del desarrollo?

La evaluación del desarrollo es un proceso continuo que se utiliza para identificar a niños en riesgo de posibles retrasos en su desarrollo físico, conductual o social. Las herramientas de evaluación no diagnostican retrasos o discapacidades, pero pueden ayudar a identificar a los niños que puedan necesitar más evaluación y servicios de apoyo.

¿Por qué es importante la evaluación del desarrollo?

Al ~~i~~dentificar algún retraso lo mas pronto posible, los niños pueden conectarse con el apoyo que necesitan, cuando lo necesitan. La intervención temprana es fundamental para ayudar a los niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades para que lleguen al Jardín de Infantes (Kindergarten) listos para tener éxito. Cuando no se aplica una evaluación formal, solo entre el 20 al 30% de los niños con retrasos se identifican antes de ingresar a la escuela.

¿Qué herramienta de evaluación debo utilizar?

Se sabe que los niños aprenden habilidades a diferentes ritmos. Pero, ¿cómo se puede saber qué es típico y qué no? Al utilizar una herramienta de evaluación estandarizada, válida y altamente sensible, se pueden evitar muchas suposiciones.

ASQ™
Ages & Stages Questionnaires®, Third Edition (ASQ-3)

Existen muchas herramientas de evaluación, pero es importante que todos utilicen la misma herramienta para que sea fácil medir y compartir los resultados. El Consejo de Aprendizaje Temprano de Oregón ha adoptado el **Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ)** como la herramienta de evaluación del desarrollo en todo el estado. El ASQ ya es la herramienta de evaluación más usada en los entornos de atención médica de Oregón y está disponible en varios idiomas.

¿Cuál es mi rol en la evaluación del desarrollo?

El ASQ es una serie de cuestionarios breves que los padres o profesionales en cuidado y educación temprana completan cuando los niños alcanzan edades específicas. Como proveedor de cuidado y aprendizaje temprano, usted podría asociarse con los padres de familia para completar los cuestionarios si conoce bien al niño. En general, el proceso de selección se ve de la siguiente manera:

1. El padre de familia o profesional de cuidado y educación temprana, completa un cuestionario sobre las habilidades del niño.
2. El proveedor de cuidado y aprendizaje temprano marca el puntaje del cuestionario
3. Los padres y el proveedor de cuidado y aprendizaje temprano discuten las fortalezas y necesidades, y/o los padres revisan los resultados de las pruebas de evaluación con el proveedor de atención médica
4. El proveedor remite al niño para una evaluación adicional y apoyo comunitario según sea necesario
5. La evaluación se repite a intervalos específicos o cuando se identifican preocupaciones

¿Qué recursos estarán disponibles?

- **Herramienta de evaluación en línea de ASQ Oregón** : recomendamos utilizar la herramienta en línea, pero también hay copias impresas disponibles:
  - **En línea:** es gratis en asqoregon.com. Busque las mejoras que llegarán en 2014.
  - **Conjunto de herramienta:** también puede comprar el conjunto que contiene copias impresas.

- Comuníquese con su Agencia de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil local o con la línea de ayuda de Spark para obtener ayuda.

¿Con quién puedo comunicarme para obtener más información?

Spark

Línea de ayuda de Spark:
877-768-8290
grishelp@wou.edu

Línea de ayuda CCR & R
800-342-6712
ccrr@wou.edu

¡Gracias por todo lo que hacen por los niños de su comunidad!

Hoja de trabajo para alinear la evaluación para Head Start Early Learning Outcomes (nacimiento hasta los cinco años) (LD9 – 4-Star)

Este formulario se puede usar cuando está usando una evaluación personalizada en su programa para mostrar evidencia que satisface el estándar LD9 al nivel de la estrella cuatro. Este formulario proviene un esquema para describir como la evaluación alinea con los dominios o subdominios en las Pautas de Head Start Early Outcomes Framework (nacimiento hasta los cinco años). ***No todos los dominios o subdominios tienen que ser abordados para pasar****. En caso que la evaluación de su programa no aborda el dominio o subdominio, indique "ninguno" en el nivel abordado y "no está" en la columna de descripción. Usted puede obtener la versión completa de las Pautas de Head Start Early Outcomes Framework (Birth to Five) aquí https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/article/head-start-early-learning-outcomes-framework o escanear el código QR.*

Envía un correo electrónico a la línea de ayuda Spark en grishelp@wou.edu para ayuda.

Nombre de la evaluación: _____

Instrucciones: Indica el nivel y donde cada subdominio esta abordado en la evaluación. No todos los dominios o subdominio tienen que ser abordado para pasar.

Dominio: Enfoques de aprendizaje (desde el nacimiento hasta los cinco años)

Los enfoques de aprendizaje se centran en cómo aprenden los niños. Se refieren a las habilidades y comportamientos que los niños utilizan para participar en el aprendizaje. Incluyen:

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Autorregulación emocional y conductual	☐	☐	☐	
Autorregulación cognitiva (función ejecutiva)	☐	☐	☐	
Iniciativa y curiosidad	☐	☐	☐	
Creatividad	☐	☐	☐	

Dominio: Desarrollo socioemocional (desde el nacimiento hasta los cinco años)

El desarrollo socioemocional positivo en los primeros años proporciona una base fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de por vida.

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Relaciones con los adultos	☐	☐	☐	
Relaciones con otros niños	☐	☐	☐	
Funcionamiento emocional	☐	☐	☐	
Sentidos de identidad y pertenencia	☐	☐	☐	

Dominio: Lenguaje y comunicación (desde el nacimiento hasta los cinco años)

La comunicación es fundamental para la experiencia humana, y el lenguaje y la alfabetización son esenciales para el aprendizaje de los niños.

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Prestar atención y entender	☐	☐	☐	
Comunicar y hablar	☐	☐	☐	
Vocabulario	☐	☐	☐	
Alfabetización emergente (bebés/niños pequeños)	☐	☐	☐	

Dominio: Alfabetización (preescolar)

La comunicación es fundamental para la experiencia humana, y el lenguaje y la alfabetización son esenciales para el aprendizaje de los niños.

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Conciencia fonológica	☐	☐	☐	
Conocimiento de la letra de imprenta y el alfabeto	☐	☐	☐	
Comprensión y estructura de texto	☐	☐	☐	
Escritura	☐	☐	☐	

Dominio: Cognición (desde el nacimiento hasta los tres años)

El desarrollo cognitivo incluye el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento que ayudan a los niños pequeños a comprender y organizar su mundo.

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Exploración y descubrimiento	☐	☐	☐	
Memoria	☐	☐	☐	
Razonamiento y resolución de problemas	☐	☐	☐	
Pensamiento matemático emergente	☐	☐	☐	
Juego de imitación y representación simbólica	☐	☐	☐	

Dominio: Desarrollo matemático (preescolar)

El desarrollo cognitivo incluye el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento que ayudan a los niños pequeños a comprender y organizar su mundo. Para los niños en edad preescolar, esto evoluciona hasta el pensamiento matemático complejo y el razonamiento científico.

Subdominios	**Nivel abordado**			**¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)**
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Conteo y cardinalidad	☐	☐	☐	
Operaciones y pensamiento algebraico	☐	☐	☐	
Medición	☐	☐	☐	
Geometría y sentido espacial	☐	☐	☐	

Dominio: Razonamiento científico (preescolar)

El desarrollo cognitivo incluye el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento que ayudan a los niños pequeños a comprender y organizar su mundo. Para los niños en edad preescolar, esto evoluciona hasta el pensamiento matemático complejo y el razonamiento científico.

Subdominios	**Nivel abordado**			**¿Describa cómo se aborda este subdominio en la evaluación? (o no está)**
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Investigación científica	☐	☐	☐	
Razonamiento y resolución de problemas	☐	☐	☐	

Dominio: Desarrollo perceptivo, motor y físico (desde el nacimiento hasta los cinco años)

El desarrollo perceptivo, motor y físico es fundamental para el aprendizaje de los niños en todas las áreas porque les permite explorar y funcionar plenamente en su entorno.

Subdominios	**Nivel abordado**			**¿Describa cómo se aborda este subdominio en la evaluación? (o no está)**
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Percepción (bebé/niño pequeño)	☐	☐	☐	
Motricidad gruesa	☐	☐	☐	
Motricidad fina	☐	☐	☐	
Salud, seguridad y nutrición	☐	☐	☐	

Hoja de trabajo para alinear la evaluación

Pautas de educación temprana y jardín de infantes de Oregon (preescolar hasta tercero grado) (LD9 – 4-Star)

Este formulario se puede usar cuando está usando una evaluación personalizada en su programa para mostrar evidencia que satisface el estándar LD9 al nivel de la estrella cuatro. Este formulario proviene un esquema para describir como la evaluación alinea con los dominios o subdominios en las Pautas de aprendizaje temprano y jardín de infantes de Oregon (preescolar hasta tercero grado). No todos los dominios o subdominios tienen que ser abordados para pasar. En caso que la evaluación de su programa no aborda el dominio o subdominio, indique "ninguno" en el nivel abordado y "no está" en la columna de descripción. Usted puede obtener la versión completa de las Pautas de educación temprana y jardín de infantes de Oregon Aquí https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/FullDayK/Pages/Early-Learning-and-Kindergarten-Guidelines.aspx *o escanear el código QR.*

Envía un correo electrónico a la línea de ayuda Spark en grishelp@wou.edu para ayuda.

Nombre de la evaluación: _____

Instrucciones: Indica el nivel y donde cada subdominio esta abordado en la evaluación. No todos los dominios o subdominio tienen que ser abordado para pasar.

Dominio: Abordaje del aprendizaje

Abordaje del aprendizaje se refiere a las habilidades y comportamientos que los niños utilizan para participar en el aprendizaje, incluida la iniciativa, la curiosidad y la creatividad. Estos pueden variar de una cultura a otra.

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Autorregulación emocional y conductual	☐	☐	☐	
Autorregulación cognitiva (función ejecutiva)	☐	☐	☐	
Iniciativa y curiosidad	☐	☐	☐	
Creatividad	☐	☐	☐	

Dominio: Desarrollo socioemocional

El desarrollo social se refiere a la capacidad de un niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños. El desarrollo emocional se refiere a la capacidad de un niño para expresar, reconocer y manejar sus propias emociones, así como responder a las emociones de los demás.

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Sentidos de identidad y pertenencia	☐	☐	☐	
Funcionamiento emocional	☐	☐	☐	
Relaciones con adultos de confianza	☐	☐	☐	
Relaciones con otros niños	☐	☐	☐	

Dominio: Lenguaje y comunicación

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes para escuchar y comprender (lenguaje receptivo) y para el uso del lenguaje (lenguaje expresivo). Estas habilidades se desarrollan al escuchar palabras repetidamente, comprender lo que representan las palabras familiares y luego usarlas para transmitir significado a los demás.

Subdominios	Nivel abordado			¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Prestar atención y entender	☐	☐	☐	
Comunicar y hablar	☐	☐	☐	
Vocabulario	☐	☐	☐	
Alfabetización emergente (infantes/caminantes)	☐	☐	☐	

Dominio: Alfabetización

La alfabetización temprana se refiere a "el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que preceden al aprendizaje de la lectoescritura" (NAEYC, 2003). Las habilidades de alfabetización emergentes sientan las bases para que los niños pequeños aprendan las habilidades de alfabetización más convencionales (decodificación, fluidez de lectura oral, comprensión lectora, escritura y ortografía), que son fundamentales para adquirir conocimientos y funcionar en la escuela, la carrera y la vida.

Subdominios	**Nivel abordado**			**¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)**
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Conciencia fonológica	☐	☐	☐	
Conocimiento de la letra de imprenta y el alfabeto	☐	☐	☐	
Comprensión y estructura de texto	☐	☐	☐	
Escritura	☐	☐	☐	

Dominio: Matemáticas

El desarrollo de las matemáticas en los niños pequeños se refiere a la comprensión de números y cantidades, sus relaciones y sus operaciones, como lo que significa sumar y restar. Las matemáticas también incluyen formas y su estructura, razonamiento, medición, clasificación y patrones.

Subdominios	**Nivel abordado**			**¿Dónde se encuentra en la evaluación? (o no está)**
	Ninguno	*Alguno*	*Completamente*	
Conteo y cardinalidad	☐	☐	☐	
Operaciones y pensamiento algebraico	☐	☐	☐	
Números y operaciones en el sistema decimal	☐	☐	☐	
Medición y datos	☐	☐	☐	
Geometría y sentido espacial	☐	☐	☐	