ECERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Цель данного листа самооценки - дать рекомендации о том, каким образом Вы можете оптимизировать процесс обучения и воспитания детей с точки зрения организации в Вашей программе эффективного общения и построения позитивных взаимоотношений взрослых с детьми, а также детей между собой.

Пространство и меблировка	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ECERS-3	**Примечания**
Каким образом я поддерживаю детей и ограждаю их от активных игр сверстников, когда они находятся в специально организованном месте для уединения (space for privacy), чтобы отдохнуть от взаимодействия в группе, почитать или поиграть в тишине?	
Как я использую наглядность, чтобы поддержать и расширить интерес детей при разговоре, взаимодействии с ними (индивидуально или в небольших группах)?	
Основные процедуры по уходу за детьми	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ECERS-3	**Примечания**
Во время процесса приема пищи поддерживаю ли я разговор с детьми и поощряю ли беседы детей между собой?	
Что я могу делать, чтобы мое общение с детьми во время приема пищи способствовало созданию приятной атмосферы?	
Как я могу использовать элементы обучения во время приема пищи?	
Как во время гигиенических процедур и пользования туалетом я обучаю детей навыкам самообслуживания (например, самостоятельному мытью рук, пользованию унитазом и т. д.) деликатным и комфортным для каждого ребенка способом?	
Язык (речь) и грамотность	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ECERS-3	**Примечания**
Как во время общения с детьми я использую игровые и учебные материалы, наглядность и индивидуальный опыт детей, чтобы знакомить их с новой интересной лексикой?	
Каким образом я могу учитывать, намеренно использовать интересы детей и их индивидуальный опыт, чтобы побуждать их к разговору и использованию разнообразных слов?	
Каким образом я поощряю активное участие детей во время чтения книг (индивидуально, в малых или больших группах)?	
Каким образом, взаимодействуя с детьми, я знакомлю их с концепцией письменной речи (пониманием того, что речь можно записать, каждое слово записывается буквами, буквы можно прочитать и т.д.) и помогаю им осознать важность данного процесса в жизни?	
Учебная деятельность	

ECCERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ECERS-3	Примечания
Во время художественных занятий (рисования, изготовления поделок), каким образом я заинтересовываю детей, поддерживая разговор о том, что они делают, расширяя их опыт и поощряя их усилия?	
Каким образом я поддерживаю музыкальное развитие детей, расширяю их музыкальный опыт, заинтересовывая их петь и вовлекая в музыкальную деятельность, неформально в течение дня (например, во время режимных моментов, таких как мытье рук, приборка) и во время специально организованных занятий?	
Как я побуждаю детей играть кубиками каждый день?	
Каким образом я взаимодействую, беседую с детьми, играющими в кубики, поддерживая их интерес и обогащая их опыт?	
Каким образом я могу присоединиться к детям, играющим в ролевые игры (dramatic play), и взаимодействовать с ними, помогая обогатить их знания и опыт, в то же время не беря на себя ведущую, инициативную роль?	
Каким образом я поддерживаю и направляю процесс познания детей (комментируя действия, задавая вопросы или объясняя) во время их игр с научными материалами, природными и натуральными объектами (как в помещении, так и на открытом воздухе)?	
Как я взаимодействую с детьми (например, задавая вопросы детям, отвечая на вопросы детей, комментируя их действия и т. д.) во время разных видов активности (как связанных с математикой, так и нет), чтобы расширять их математические знания и представления (например, пересчет приборов, посуды при сервировке стола; понимание закономерностей при сортировке ракушек, выкладывание последовательностей из бусин и т.д.)?	
Где, когда и как я могу вовлекать детей в беседы о социальном многообразии и инклюзивности в обществе?	
Как я могу активно и позитивно взаимодействовать с детьми во время использования ими электронных устройств?	

Взаимодействие (общение)

Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ECERS-3	Примечания
Как я организую и поощряю физическую активность детей, способствую формированию новых двигательных умений и навыков во время занятий по развитию крупной моторики?	
Как я использую индивидуальный подход к обучению и воспитанию во время проведения занятий, организованных в больших и малых группах, а также в то время, когда дети заняты самостоятельной игрой?	
Как я, организуя взаимодействие с детьми, обеспечиваю, что мое общение с детьми является позитивным, индивидуализированным, поддерживающим и включает теплый физический контакт?	
Каким образом я помогаю детям разрешать конфликты со сверстниками в социально-приемлемой форме?	

ECCERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Как я могу положительным образом реагировать на неподобающее поведение детей, а также поддерживать, позитивно подкреплять и направлять усилия детей при соблюдении правил поведения?	
Программные аспекты работы учреждения	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ECERS-3	**Примечания**
Каким образом я обеспечиваю, чтобы во время перехода от одного вида деятельности к другому, смены разных видов активности или режимных моментов (transition time) дети могли оставаться заинтересованными, вовлеченными во что-то интересное?	
Каким образом во время групповых занятий я могу своевременно, позитивно и эффективно реагировать на нужды детей, которым необходима индивидуальная поддержка, помощь или внимание?	