ECERS-3 Materials Checklist

ECERS-3 Список рекомендуемых учебных материалов

Цель данного Списка материалов - дать рекомендации о том, использование каких учебных материалов поможет Вашей программе оптимизировать процесс обучения и воспитания детей и будет способствовать их оптимальному развитию.

I. Поощрение использования детьми книг.

Общие рекомендации:

❑ Имеется в наличии как минимум 15 книг (в идеале: 20 книг для 10-ти детей, 30 книг для 15-ти детей).

❑ Как минимум 5 книг, из имеющихся в наличии, соответствуют текущей теме занятий.

Меняйте тематику книг! Возможные варианты тем:

❑ Люди

❑ Семья

❑ Разнообразие возможностей (люди с ограниченными возможностями)

❑ Разнообразие культур

❑ Здоровье

❑ Эмоции и чувства

❑ Профессии /деятельность людей

❑ Спорт, увлечения людей

❑ Природа, животные

❑ Наука

❑ Математика (цифры, фигуры)

❑ Основные понятия (буквы, цвета)

II. Развитие мелкой моторики.

Общие рекомендации:

❑ Имеется как минимум 10 полных наборов игр (все детали в наличии).

❑ Материалы (игры) соответствуют списку, представленному ниже (хотя бы по одному из каждой категории).

❑ Игры хранятся в подписанных контейнерах или на полках в пределах доступа детей.

❑ Идея культурного / социального многообразия должна прослеживаться в пазлах и других материалах для развития тонкой моторики.

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECERS-3 Materials Checklist

Список рекомендованных материалов

Строительные материалы (Interlocking Building Materials)

❑ Duplos
❑ Legos
❑ Разнообразные конструкторы (Bristle Blocks, Tinker Toys)
❑ Lincoln Logs
❑ Другое

Художественные материалы

❑ Восковые мелки (Crayons)
❑ Карандаши (цветные и простые)
❑ Фломастеры, маркеры
❑ Пластилин
❑ Ножницы
❑ Дыроколы
❑ Другое

Пазлы

❑ С держателями
❑ В рамках
❑ Напольные
❑ Другие

Материалы с мелкими деталями (Manipulatives)

❑ Различные детали для соединения (Links)
❑ Бусины для соединения (Pop beads)
❑ Бусины для нанизывания
❑ Фигуры и детали для сортировки, позволяющие их нанизывать, раскладывать, вставлять в углубления (Pegs with peg boards)
❑ Мозаики (Pattern blocks)
❑ Карточки (фигуры) для шнурования
❑ Шестеренки (Gears)
❑ Гайки и болты
❑ Кубики небольшого размера (настольные)
❑ Соединяющиеся кубики / детали небольшого размера (Unifix cubes, Snap blocks)
❑ "Железная дорога"
❑ Застёжки (Zip, snap, button vests)

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

December 2020

❑ Сборно-разборные фигуры (Mr. Potato Head)
❑ Другое

Для развития тонкой моторики также можно использовать разнообразные вторичные материалы (вторсырье):
Различные контейнеры с защелкивающимися крышками, маленькие баночки с завинчивающимися крышками, ткацкий станок с обрезками ткани, пинцет и мелкие предметы для перемещения, замки и ключи, контейнеры с узкими отверстиями для проталкивания внутрь небольших предметов (например, помпонов), прищепки . . .
Что еще можно использовать?

III. Искусство.

Общие рекомендации:
❑ Необходимо наличие бумаги, картона, или другой поверхности для использования при выполнении художественных работ.
❑ Материалы соответствуют списку, предоставленному ниже (хотя бы по одному из каждой категории).
❑ Представленные художественные материалы отражают культурное и социальное многообразие.

Список рекомендованных материалов

Для рисования
❑ Восковые мелки (Crayons)
❑ Пластиковые доски для рисования и маркеры
❑ Фломастеры
❑ Цветные карандаши
❑ Мелки и досочки для их использования

Краски
❑ Темпера
❑ Акварель
❑ Краски пальчиковые

Объёмные материалы (3D)
❑ Пластилин
❑ Глина
❑ Различные составы / материалы для моделирования
❑ Проволока (Pipe cleaners)

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECERS-3 Materials Checklist

❑ Коробки
❑ Дощечки
❑ Вторичное сырьё (коробки от яиц, цилиндры от туалетной бумаги, упаковки из-под продуктов)
❑ Другое

Материалы для коллажа

❑ Перья
❑ Фетр
❑ Блёстки
❑ Иллюстрации из журналов
❑ Обрезки бумаги
❑ Клей, клеящие карандаши
❑ Помпоны
❑ Наклейки
❑ Бусины
❑ Пряжа, веревочки
❑ Пуговицы
❑ Ватные шарики
❑ Вторсырье, рассыпные материалы
❑ Другое

Принадлежности / инструменты

❑ Кисточки
❑ Губки
❑ Ролики и другие приспособления для рисования красками
❑ Штампы
❑ Точечные маркеры
❑ Трафареты
❑ Клеящая лента / скотч
❑ Дырокол
❑ Формочки и инструменты для работы с пластилином
❑ Линейки
❑ Степлеры
❑ Ножницы
❑ Другое

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

December 2020

IV. Музыка и движение.

Общие рекомендации:

❑ Имеются в наличии как минимум 3 средства / материала для музыкального развития (лучше 10, или по 1 на каждого ребенка, если они используются в групповом занятии).
❑ Музыкальные материалы не могут быть одного типа (например, 10 колокольчиков).
Примечание: прослушивание музыкальных записей может считаться одним из 3-х минимально необходимых средств.

Примеры музыкальных инструментов

❑ Колокольчики / наручные бубенцы
❑ Барабаны
❑ Бубны / ударные тарелки
❑ Маракасы
❑ Кастаньеты
❑ Музыкальные треугольники
❑ Фортепиано
❑ Электрическое пианино
❑ Ксилофоны / металлофоны
❑ Шумовые инструменты (“шум дождя”, шумелки, погремушки, палочки, трещетки, досочки с молоточками)
❑ Самодельные инструменты (например, кастрюли, сковороды, ведра с деревянными ложками и шейкеры из рулонов туалетной бумаги)
❑ Инструменты / музыка, отражающие разные культуры
❑ Другое

V. Кубики.

Общие рекомендации:

❑ Достаточно пространства как минимум для двух, а в идеале - троих детей, чтобы одновременно строить большие конструкции независимо друг от друга.
❑ Полки/ ящики/ коробки для кубиков и аксессуаров к ним промаркированы (подписаны) для удобства детей.
❑ Имеются в наличии большие полые блоки в дополнение к стандартному набору напольных кубиков.
Примечания: конструкторы, соединяющиеся между собой кубики (например, Lego) или кубики с размером сторон менее 2 дюймов (5 сантиметров) не учитываются в данном разделе “Кубики” (данные материалы учитываются в разделе "Развитие тонкой моторики"). Пространство для игры с кубиками не должно использоваться

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

одоновременно и для других целей (игр, занятий), что мешало бы игре детей с кубиками. Аксессуары должны добавлять интерес и разнообразие во время игры с кубиками, а не отвлекать.

Список рекомендованных материалов

Наборы напольных кубиков (Unit Blocks)

❑ Деревянные
❑ Пенопропиленовые (foam)
❑ Пластиковые

Большие полые блоки

❑ Деревянные
❑ Картонные
❑ Пластиковые

Аксессуары

❑ Фигурки животных
❑ Фигурки людей
❑ Машинки
❑ Сопутствующие фигурки (деревья, домики, дорожные знаки, заборы, и т. д.)

VI. Постановочные (ролевые) игры.

Общие рекомендации:

❑ Имеются в наличии материалы для детей, чтобы разыгрывать различные роли.
❑ Имеется множество разнообразных материалов из расположенного ниже обязательного списка "Дом / семья", плюс материалы из списка дополнительно рекомендованных тем.
❑ Необходимо наличие как минимум 4-х четких примеров материалов, отражающих культурное и социальное многообразие.
Примечание: игровые материалы небольшого размера, используемые для игры с кубиками, и мелкие объекты, используемые для развития тонкой моторики, не учитываются в данном разделе "Постановочные (ролевые) игры".

Список рекомендованных материалов

Тема "Дом / семья"

Обязательные материалы:

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECERS-3 Materials Checklist

❑ Игровая мебель детского размера (например, плита, мойка, холодильник, столики и стулья, стиральная / сушильная машина и т. д.)
❑ Посуда, кухонные принадлежности, столовые приборы
❑ Игрушечные продукты / еда
❑ Куклы и кукольная одежда
❑ Одежда для переодевания для мальчиков и девочек

Дополнительные материалы:
❑ Мебель для кукол (кроватки, коляски, и т. д.)
❑ Игрушечные телефоны, компьютеры
❑ Зеркало
❑ Мягкие игрушки в виде животных
❑ Другое

Тема "Профессии"
❑ Стройка (каски, лопаты, рабочие инструменты и т.д.)
❑ Ферма / сад (грабли, лопаты, лейки, пакеты с семенами и т. д.)
❑ Офис (канцелярские товары, стол, компьютер, портфель и т. д.)
❑ Почта (почтовый ящик, конверты, униформа и т. д.)
❑ Ресторан (меню, деньги, фартуки, столы и т. д.)
❑ Пожарный участок (шланги, униформа, ведра, каски и т. д.)
❑ Госпиталь / больница (аптечка, бинты, медикаменты, стетоскоп и т.д.)
❑ Магазин (кассовый аппарат, деньги, контейнеры для еды, тележки для продуктов)
❑ Зоопарк / ветеринарная клиника (мягкие игрушки-животные, поводки, клетки, билеты)
❑ Другое

Тема: Фэнтези
❑ Наряды для переодевания (включая головные уборы, мантии, шарфы и другие модные аксессуары)
❑ Костюмы для разыгрывания знакомых историй / сказок
❑ Волшебные палочки и другой реквизит
❑ Маски, парики, краска для лица (неугрожающего вида)
❑ Другое

Тема: Отдых и увлечения
❑ Спорт
❑ Отпуск, путешествия
❑ Кемпинг

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.
December 2020

❑ Рыбалка
❑ Катание на лодках
❑ Праздники (день рождения, свадьба, день благодарения, и т.д.)
❑ Пикник
❑ Другое

Игровые материалы, отражающие культурное и социальное многообразие
❑ Куклы, представляющие разные расы, национальности, культуры
❑ Продукты, посуда разных культур
❑ Национальная одежда
❑ Текстиль, предметы домашнего обихода разных культур
❑ Оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями (очки, трости, инвалидные коляски)

VII. Природа / наука.

Общие рекомендации:
❑ Имеется в наличии как минимум 5, а лучше 15, материалов по естествознанию / науке, которые относятся к каждой из пяти категорий, представленных ниже (включая не менее 5 книг по естествознанию / науке).
❑ Имеется в наличии одно или несколько домашних животных / растений, за которыми дети могут наблюдать, помогать в уходе и о которых воспитатель говорит с детьми.
❑ В наличии должна быть ёмкость с песком или водой с соответствующими игрушками.
Примечание. Материалы, указанные в этом разделе, должны находиться в уголке природы или в специализированном научном центре, а не быть разложенными по всей классной комнате (кроме ёмкостей с песком/ водой, которые могут находиться в любой удобной зоне, например рядом с раковиной с водой).

Список рекомендованных материалов

Живые организмы, за которыми дети могут наблюдать или о которых могут заботиться
❑ Аквариум с рыбками, улитками
❑ Муравьиная ферма, ферма с дождевыми червями
❑ Террариум с пресмыкающимися, земноводными или насекомыми
❑ Набор для наблюдения за циклом жизни насекомых (бабочек, божьих коровок, богомолов и т.д.)
❑ Инкубатор с яйцами

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECERS-3 Materials Checklist

❑ Домашний питомец
❑ Комнатные растения / посаженные семена
❑ Оконная кормушка для птиц
❑ Другое

Природные (натуральные) объекты

❑ Листья
❑ Орехи
❑ Шишки
❑ Коллекции плодов и семян
❑ Образцы различных пород деревьев
❑ Камни / кристаллы / минералы
❑ Ракушки
❑ Насекомые в прозрачном пластике
❑ Птичьи гнезда, яйца
❑ Реалистичные пластиковые животные
❑ Другое

Книги / игры с естественно-научными фактами /картинками

❑ Книги (как минимум 5)
❑ Настольные игры на научную тематику
❑ Пазлы с изображениями природы или природных объектов
❑ Игры на нахождение соответствий (matching games) с естественно-научной тематикой (например, части тела и т.д.)
❑ Наборы материалов для сопоставления / сортировки (досочки с различной текстурной поверхностью для ощупывания, нюхательные баночки и т.д.)
❑ Другое

Принадлежности, инструменты

❑ Бинокли
❑ Увеличительные стекла / линзы
❑ Призмы
❑ Микроскоп и слайды для просмотра
❑ Магниты с магнитными / немагнитными предметами
❑ Калейдоскоп
❑ Цветные фильтры
❑ Сенсорные бутыли (с маслом, водой и т. д.)
❑ Колбы, пипетки, пинцеты

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

December 2020

❑ Весы с предметами / натуральными объектами для взвешивания
❑ Рычаги/ блоки/ шкивы для подъема предметов
❑ Дождемер для записи количества осадков
❑ Термометр для измерения температуры
❑ Различные наборы для проведения экспериментов (например, торнадо, вулкан, выращивание кристаллов и т.д.)
❑ Другое

Ёмкости с песком или водой и соответствующими игрушками (для игры в помещении или на улице)

❑ Формочки для игры с песком
❑ Грабли
❑ Совки, лопаты
❑ Мастерки
❑ Просеиватели / сита
❑ Мерные чашки / ложки
❑ Ведра
❑ Небьющиеся контейнеры / миски / ёмкости
❑ Ковши, лейки
❑ Воронки
❑ Бутылочки для распрыскивания
❑ Пипетки, сифоны и другие приспособления для игры с водой
❑ Другое

VIII. Математические пособия и занятия.

Общие рекомендации:

❑ Плакаты, книги и другие наглядные материалы не рассматриваются в данном разделе.
❑ Имеется в наличии как минимум по 2 (а лучше по 3) игровых пособия из каждой рекомендуемой категории (в целом не менее 6-ти, а лучше 10-ти).
❑ Должно быть наличие математических материалов (игр, пособий), соответствующих текущей тематике занятий / интересам детей.

Список рекомендованных материалов

Счет, сравнение количества

❑ Счеты
❑ Пронумерованные контейнеры и мелкие предметы для пересчета

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECERS-3 Materials Checklist

❑ Кубики Unifix
❑ Домино, игральные кости
❑ Карточки - рамки с точками, соответствующими обозначенному числу
❑ Доски с напечатанными числами и соответствующим им количеством отверстий (pegboards)
❑ Простые карточные игры с числами
❑ Пазлы с числами и таким же количеством точек на соответствующем элементе
❑ Настольные игры с использованием игрального кубика
❑ Игры, требующие от детей понимания соотношения больше / меньше
❑ Игры / занятия с диаграммами и графиками, требующие от детей разложить предметы в ячейки
❑ Другое

Измерение / сравнение предметов, а также частей целого предмета (долей) между собой

❑ Чашки (формочки), вставляющиеся друг в друга
❑ Пазлы с геометрическими фигурами
❑ Пазлы / игры, в которых из половинок нужно составить целые фигуры (картинки)
❑ Пазлы / игры, в которых целые фигуры (картинки) нужно составить из нескольких частей (shapes-matching games)
❑ Игры, в которых предмет можно разобрать и опять собрать из частей (пицца, овощи-фрукты и т.д.)
❑ Таблица для измерения роста детей (при условии, что она регулярно используется)
❑ Мерные чашки / ложки с сыпучими материалами для измерения
❑ Линейки, рулетки
❑ Термометр
❑ Настольные весы (рычажные / балансировочные/ пружинные) с предметами для взвешивания
❑ Напольные электронные весы
❑ Другое

Знакомство с фигурами

❑ Игры для соотнесения фигурок и отверстий для них (кубы, ведерки и т.д.)
❑ Пазлы с разными геометрическими формами
❑ Трафареты с геометрическими фигурами
❑ Фигурки разного размера, формы, цвета для составления узоров / орнаментов / картинок
❑ Магнитные конструкторы

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

December 2020

❑ Танграмы (головоломки из геометрических фигур)
❑ Геодоски (доски со штырьками и резинками) - geoboards
❑ Этикетки разных геометрических форм на полках для хранения деталей напольного конструктора
❑ 3D (объёмные) фигуры
❑ Другое

IX. Понимание записи чисел.

Общие рекомендации:
❑ Имеются в наличии материалы / наглядные пособия, на которых изображены числа и предметы, в количестве соответствующем данному числу.
❑ Должно быть наличие как минимум 3-х игровых материалов, помогающих детям понять значение чисел в соответствии с количеством, которое они обозначают.

Список рекомендованных материалов

Числа на наглядных пособиях
❑ Плакат / карточки с числами и соответствующим им количеством объектов
❑ Изображения / надписи рядом с игровыми центрами, изображающие с помощью цифр или фигурок, сколько детей могут одновременно играть / присутствовать
❑ Лист (таблица) посещаемости с указанием количества присутствующих детей
❑ Составленные вместе с детьми диаграммы, графики, таблицы
❑ Другое

Числа на игровых материалах
❑ Магнитные цифры
❑ Кубики с цифрами
❑ Штампы, трафареты с цифрами
❑ Пазлы, карты для шнуровки и др. пособия с изображением цифр
❑ Домино
❑ Телефоны, калькулятор, кассовый аппарат
❑ Меню с ценами
❑ Продуктовые квитанции / объявления / рекламные листовки с ценами
❑ Бухгалтерские книги
❑ Головоломки с числами
❑ Простые карточные игры с числами
❑ Вертушки (spinners), кубики (dices) для определения очередности в играх
❑ Другое

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECERS-3 Materials Checklist

Игровые материалы, демонстрирующие числа и их количественное значение

❑ Карточки с числами и соответствующим им количеством предметов (matching cards)
❑ Доска с напечатанными числами и соответствующим им количеством отверстий (pegboards)
❑ Пазлы с числами и таким же количеством точек на соответствующем элементе
❑ Пазл с изображением пронумерованных пальцев на руке
❑ Другое

X. Воспитание принятия многообразия.

Общие рекомендации:

❑ Имеющиеся в наличии материалы и пособия, демонстрирующие культурное и социальное многообразие, легко заметны в интерьере классной комнаты.
❑ Наличие, по крайней мере, двух разных типов материалов для постановочных (ролевых) игр, представляющих разные расы, национальности или культуры.
❑ Необходимо наличие не менее 3-х, предпочтительно не менее 10-ти, положительных (нестереотипных, неоскорбительных) примеров культурного и социального разнообразия (по крайней мере, по 1-му примеру должны быть представлены в каждой из 3-х категорий: книги, наглядные пособия и игровые материалы).
❑ Представленные положительные примеры должны относиться как минимум к 4-м из 5 перечисленных ниже типов культурного и социального многообразия.
Примечание: один пример заключается в демонстрации различия (например, книга о детях с ограниченными возможностями и о детях без).

Список рекомендованных материалов

Книги

❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности
❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)

Наглядные пособия

❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)

Игровые материалы

❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности
❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.