Практические рекомендации по использованию Шкал оценки условий в детских учреждениях: структура и аспекты работы учреждения

Роль в развитии детей

Четкий распорядок дня и продуманное расписание являются основой сбалансированной структуры работы детского учреждения, что, в свою очередь, дает детям чувство уверенности и стабильности и является необходимым условием их активного участия в деятельности и позитивного взаимодействия. Тщательное планирование является гарантией того, что дни будут проходить гладко, а деятельность детей будет более продуктивной и способствовать их эффективному обучению и развитию.

Основные практические рекомендации

Распорядок дня

Сотрудники детского учреждения могут:

- убедиться, что распорядок дня отвечает потребностям всех детей;
- заранее подготовиться к предусмотренным расписанием видам деятельности;
- найти баланс между активными и спокойными занятиями;
- проявлять гибкость и при необходимости корректировать расписание и распорядок дня, приспосабливаясь к потребностям детей.

Смена деятельности и время ожидания

Сотрудники детского учреждения могут:

- планировать и подготавливать все необходимое заранее, сокращая время ожидания между сменами видов деятельности;
- активно взаимодействовать с детьми в позитивном ключе во время смены деятельности;
- организовать работу таким образом, чтобы смена деятельности проходила постепенно или в индивидуальном порядке.

Самостоятельные игры

Сотрудники детского учреждения могут:

- подготовить большое количество разнообразных игровых материалов и хранить их таким образом, чтобы дети могли их самостоятельно использовать;
- предусмотреть для детей возможности играть как в одиночку, так и с другими детьми;
- давать детям достаточно времени для самостоятельной игры;
- позволять детям самостоятельно выбирать игры и поощрять их активную деятельность;
- проявлять интерес к игре детей и поддерживать беседу с ними во время игр.

Групповые занятия

Сотрудники детского учреждения могут:

- спланировать интересные, увлекательные и соответствующие уровню развития групповые занятия;
- вовлекать детей в занятия и поддерживать их интерес, используя позитивные методы;
- скорректировать продолжительность или совсем отказаться от запланированного группового занятия, если детей не удалось заинтересовать и вовлечь в деятельность;
- предложить альтернативную деятельность для тех, кто не желает участвовать в групповом занятии.

Дополнительные ресурсы

- Как организовать для детей смену деятельности и локации (на английском языке): https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/backpack/BackpackConnectionroutines_transitions.pdf
- Время пришло: это не «просто игры» (на английском языке): https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2016/rocking-rolling





Октябрь 2020 г.