FCCERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Цель данного листа самооценки - дать рекомендации о том, каким образом Вы можете оптимизировать процесс обучения и воспитания детей с точки зрения организации в Вашей программе эффективного общения и построения позитивных взаимоотношений взрослых с детьми, а также детей между собой.

Пространство и меблировка	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики FCCERS-3	**Примечания**
Каким образом я ограждаю детей от активных игр сверстников, когда они находятся в специально организованном пространстве (cozy area) с мягкой мебелью или подушками, предоставляющем детям уют и комфорт, куда они могут уединиться, чтобы отдохнуть от взаимодействия в группе, почитать или поиграть в тишине)?	
Как эффективно я использую наглядность, как часто обращаю внимание детей на визуальные материалы, выставленные в помещении детского сада, и разговариваю с ними о них?	

Основные процедуры ухода за детьми	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики FCCERS-3	**Примечания**
Как я могу уделять равное внимание детям разного возраста, индивидуализировать общение во время процесса приема пищи (кормления)?	
Что я могу делать, чтобы мое общение с детьми во время еды / кормления способствовало созданию приятной атмосферы?	
Как обеспечить позитивную поддержку ребенку во время пеленания (смены подгузников) и пользования туалетом, как индивидуализировать процесс обучения гигиеническим навыкам и сделать его деликатным и комфортным?	
Как я объясняю детям, почему они не могут вести себя неподобающим образом или небезопасно?	
Как я могу положительным образом поддерживать, позитивно подкреплять и направлять усилия детей на соблюдение правил гигиены и безопасности?	

Язык (речь) и грамотность	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики FCCERS-3	**Примечания**
Как во время общения с детьми я использую игровые и учебные материалы, наглядность и индивидуальный опыт детей, чтобы знакомить их с новой интересной лексикой?	
Как я учитываю интересы детей, использую игровые и учебные материалы, наглядность и индивидуальный опыт детей, чтобы обогащать их словарный запас и побуждать к разговору?	
Как я могу общаться, вести разговор с детьми в игровой форме, использовать элементы шутки?	

FCCERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Насколько внимательно я реагирую на попытки детей общаться, поддерживаю их желание взаимодействовать?	
Каким образом я делаю время чтения книг привлекательным для детей разного возраста, поощряя их активное участие и индивидуализируя общение?	

Учебная деятельность	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики FCCERS-3	**Примечания**
Как я поддерживаю детей и помогаю им научиться пользоваться материалами для развития мелкой моторики?	
Каким образом я взаимодействую с детьми во время художественных занятий (рисования, изготовления поделок), поддерживаю разговор и поощряю их усилия?	
Как я вовлекаю детей в музыкальные занятия, а также поддерживаю их музыкальное развитие неформально в течение дня (например, во время режимных моментов, таких как мытье рук, приборка, ожидание, подготовка ко сну, кормление)?	
Как я побуждаю детей играть кубиками каждый день?	
Каким образом я взаимодействую с детьми, играющими в кубики, поддерживаю интерес детей и обогащаю их опыт?	
Как я взаимодействую с детьми, помогая обогатить их знания и опыт, когда они играют в ролевые игры (dramatic play)?	
Каким образом я поддерживаю и направляю процесс познания детей (комментируя действия, задавая вопросы или объясняя) во время их взаимодействия с миром природы и игры с научными материалами, натуральными объектами (как в помещении, так и на открытом воздухе)?	
Как я помогаю детям научиться использовать математические понятия на практике (при пересчете предметов, сравнении количества, сопоставлении размера и формы и т.д.)?	
Каким образом я, указывая на сходства и различия между людьми, помогаю детям воспринимать идею многообразия в позитивном ключе?	
Как я могу активно и позитивно взаимодействовать с детьми во время использования ими электронных устройств, просмотра видеоматериалов (screen time)?	

Взаимодействие (общение)	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики FCCERS-3	**Примечания**
Как я поощряю двигательную активность детей, способствую развитию их крупной моторики?	
Как я проявляю интерес к деятельности детей и их достижениям, положительно оцениваю, направляю или подбадриваю?	

FCCERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Каким образом я использую теплый физический контакт с детьми во время учебной и игровой деятельности, а также во время режимных моментов?	
Как я могу положительным образом реагировать на неподобающее поведение детей, а также поддерживать, позитивно подкреплять и направлять усилия детей при соблюдении правил поведения?	
Каким образом я поощряю попытки детей общаться друг с другом, помогаю им наладить взаимодействие?	

Программные аспекты работы учреждения	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики FCCERS-3	**Примечания**
Каким образом я обеспечиваю позитивное взаимодействие с детьми в то время, когда они заняты самостоятельной игрой (free play time)?	
Каким образом я обеспечиваю активное участие детей, поддерживаю их заинтересованность во время групповых занятий?	
Каким образом во время групповых занятий я могу своевременно, позитивно и эффективно реагировать на нужды детей, которым необходима индивидуальная поддержка, помощь или внимание?	