FCCERS-3 Materials Checklist

FCCERS-3 Список рекомендуемых учебных материалов

Цель данного Списка материалов - дать рекомендации о том, использование каких учебных материалов поможет Вашей программе оптимизировать процесс обучения и воспитания детей и будет способствовать их оптимальному развитию.

I. Поощрение использования детьми книг.

Общие рекомендации:

❑ Имеется в наличии не менее 20-ти книг, из которых минимум по 6 предназначены для каждой возрастной группы.

❑ Среди имеющихся в наличиии есть книги, соответствующие времени года и тематике текущих интересов детей, а также новые и / или библиотечные книги.

❑ Книги собраны в одном или нескольких местах, удобно расположены и доступны для самостоятельного пользования детьми.

Меняйте тематику книг! Возможные варианты тем:

❑ Люди
❑ Семья
❑ Разнообразие возможностей (люди с ограниченными возможностями)
❑ Разнообразие культур
❑ Здоровье
❑ Эмоции и чувства
❑ Профессии /деятельность людей
❑ Спорт, увлечения людей
❑ Природа, животные
❑ Наука
❑ Математика (цифры, фигуры)
❑ Основные понятия (буквы, цвета)
❑ Художественные (сказки, истории, стихи) и научно-популярные (познавательные) книги.

II. Развитие мелкой моторики.

Общие рекомендации:

❑ Имеются в наличии материалы для каждой возрастной группы детей в Вашей программе.

❑ Игровые материалы расположены в удобных для самостоятельного использования детьми местах (рассортированы по отдельным контейнерам, специально отведенным

полкам; содержатся в порядке, по мере необходимости могут быть убраны для хранения).
❑ Пространство для игр удобно и безопасно для детей всех возрастов (материалы для детей дошкольного и школьного возраста недоступны для детей младшего возраста).
❑ Имеется как минимум по 5 различных вариантов полных наборов игр (все детали в наличии) для каждой возрастной группы.

Список рекомендованных материалов

Дети ясельного возраста

❑ Погремушки
❑ Различные игрушки для ощупывания, захвата
❑ Кубы с раличными деталями на каждой грани (busy boxes)
❑ Текстурные игрушки (с поверхностями разного вида), позволяющие развивать тактильные ощущения
❑ Стаканчики (чашки, формочки), вставляющиеся друг в друга (nesting cups)
❑ Различные контейнеры, мерные чашки (для наполнения и опустошения)
❑ Кастрюли с крышками
❑ Различные игровые коврики, подвесные игрушки

Младшие дошкольники

❑ Игры в виде различных ёмкостей с отверстиями для сортировки фигур (sorting games)
❑ Крупные бусины для нанизывания
❑ Крупные бусины для соединения (Pop beads)
❑ Фигуры и детали для сортировки, позволяющие их нанизывать, раскладывать, вставлять в углубления (Pegs with peg boards)
❑ Простые пазлы с крупными деталями
❑ Пирамидки
❑ Стаканчики (чашки, формочки), вставляющиеся друг в друга (nesting cups)
❑ Кубики / конструкторы с крупными деталями, соединяющимися между собой (interlocking blocks)

Дошкольники

❑ Конструкторы / строительные материалы (например, Duplo, Lego, Lincoln Logs, Bristle Blocks, Tinker Toys, Magna-tiles и т. д.)
❑ Игровые материалы с мелкими деталями (Manipulatives): например, небольшие бусины для нанизывания, карточки (фигуры) для шнурования, шестерёнки, настольные кубики, фигуры и детали для сортировки (Pegs with peg boards), мозаики (Pattern blocks), различные детали для соединения (Links) и т.д.
❑ Простые пазлы (с держателями, в рамках, напольные, настольные с крупными рассыпными деталями)

FCCERS-3 Materials Checklist

Школьный возраст

❑ Усложненные версии материалов для дошкольников
❑ Сложные конструкторы (например, электрический, Erector sets)
❑ Строительные наборы (например, замок, космическая ракета, корабль и т.д.)
❑ Игровые материалы с мелкими деталями (marble game, pick-up-sticks, Jack`s и т.д.)
❑ Пазлы с большим количеством рассыпных мелких деталей

Для развития тонкой моторики также можно использовать разнообразные вторичные материалы (вторсырье):

Различные контейнеры с защелкивающимися крышками, маленькие баночки с завинчивающимися крышками, ткацкий станок с обрезками ткани, пинцет и мелкие предметы для перемещения, замки и ключи, контейнеры с узкими отверстиями для проталкивания внутрь небольших предметов (например, помпонов), прищепки . . .
Что еще можно использовать?

III. Искусство.

Общие рекомендации:

❑ Необходимо наличие бумаги, картона, или другой поверхности для использования при выполнении художественных работ.
❑ Материалы соответствуют списку, предоставленному ниже (хотя бы по одному из каждой категории).
❑ Представленные художественные материалы отражают культурное и социальное многообразие.

Список рекомендованных материалов

Для рисования

❑ Восковые мелки (Crayons)
❑ Пластиковые доски для рисования и маркеры
❑ Фломастеры
❑ Цветные карандаши
❑ Мелки и досочки для их использования

Краски

❑ Темпера
❑ Акварель
❑ Краски пальчиковые

Объёмные материалы (3D)

❑ Пластилин

FCCERS-3 Materials Checklist

❑ Глина
❑ Различные составы / материалы для моделирования
❑ Проволока (Pipe cleaners)
❑ Коробки
❑ Дощечки
❑ Вторичное сырьё (коробки от яиц, цилиндры от туалетной бумаги, упаковки из-под продуктов)
❑ Другое

Материалы для коллажа

❑ Перья
❑ Фетр
❑ Блёстки
❑ Иллюстрации из журналов
❑ Обрезки бумаги
❑ Клей, клеящие карандаши
❑ Помпоны
❑ Наклейки
❑ Бусины
❑ Пряжа, веревочки
❑ Пуговицы
❑ Ватные шарики
❑ Вторсырье, рассыпные материалы
❑ Другое

Принадлежности / инструменты

❑ Кисточки
❑ Губки
❑ Ролики и другие приспособления для рисования красками
❑ Штампы
❑ Точечные маркеры
❑ Трафареты
❑ Клеящая лента / скотч
❑ Дырокол
❑ Формочки и инструменты для работы с пластилином
❑ Линейки
❑ Степлеры
❑ Ножницы
❑ Другое

FCCERS-3 Materials Checklist

IV. Музыка и движение.

Общие рекомендации:

❑ Имеется в наличии как минимум 3 средства / материала для музыкального развития (лучше 10, или по 1 на каждого ребенка, если они используются в групповом занятии).
❑ Музыкальные материалы не могут быть одного типа (например, 10 колокольчиков).
Примечание: прослушивание музыкальных записей может считаться одним из 3-х минимально необходимых средств.

Рекомендованные материалы для музыкального развития

Дети ясельного возраста

❑ Погремушки
❑ Различные другие игрушки, издающие звук (неваляшки, музыкальные пирамидки, фигурки зверей или музыкальных инструментов и т.д.)
❑ Кубы с различными издающими звук деталями на каждой грани (busy boxes)
❑ Различные каталки, издающие звук (pulled toys)
❑ Простые в использовании электронные игрушки, проигрывающие мелодии

Младшие дошкольники

❑ Издающие звук игрушки из из списка для детей ясельного возраста
❑ Барабаны, бубны
❑ Колокольчики, бубенцы
❑ Простые ксилофоны / металлофоны с надежно закрепленными планками и привязанными молоточками
❑ Игрушечное пианино (и модели других музыкальных инструментов)

Дошкольники

❑ Инструменты, отбивающие ритм (игрушечные барабаны, бубны, маракасы, кастаньеты) и шумовые инструменты (“шум дождя”, шумелки, погремушки, палочки, трещетки, досочки с молоточками)
❑ Барабаны Бонго (с натянутой кожей для отбивания ритма руками) и другие национальные барабаны с палками
❑ Ксилофоны / металлофоны с молоточками
❑ Музыкальные треугольники, бубенцы, ударные тарелки
❑ Набор колокольчиков, которые издают звуки в унисон
❑ Реалистичное игрушечное пианино
❑ Простые в использовании настоящие музыкальные инструменты, на которых дети смогут играть должным образом (например, блокфлейта, губная гармошка, казу)

FCCERS-3 Materials Checklist

Школьный возраст

❑ Усложненные версии музыкальных инструментов / материалов, перечисленных в списке для дошкольников

❑ Настоящие музыкальные инструменты, на которых дети смогут играть должным образом (например, фортепиано, гитара, гусли, блокфлейта, губная гармошка, казу)

❑ Планшеты, телефоны или другие технологические устройства для воспроизведения музыки

V. Кубики.

Общие рекомендации:

❑ Имеется достаточно свободного пространства на полу для игры в кубики, в стороне от регулярного передвижения, с удобной устойчивой поверхностью.

❑ В дополнение к кубикам, имеются как минимум 5 (лучше 10) игровых аксессуаров для детей от 2 лет (модели машинок, фигурки людей и животных).

❑ Кубики и аксессуары к ним рассортированы по типам и хранятся в удобном, доступном для детей месте.

Примечания: конструкторы, соединяющиеся между собой кубики (например, Lego) или кубики с размером сторон менее 2 дюймов (5 сантиметров) не учитываются в данном разделе "Кубики" (данные материалы учитываются в разделе "Развитие тонкой моторики"). Игровые аксессуары должны добавлять интерес и разнообразие во время игры с кубиками, а не отвлекать от игры в них.

Список рекомендованных материалов

Кубики

Младшие дошкольники и мобильные (способные ходить) дети ясельного возраста

❑ мягкие виниловые или покрытые тканью

❑ сенсорные (например, шумящие, текстурные, прозрачные с деталями внутри)

❑ любые лёгкие кубики из списка для старших дошкольников и школьников

Старшие дошкольники и школьники

❑ Наборы напольных кубиков (Unit blocks): деревянные, пластиковые или пенопропиленовые, включающие фигуры разнообразных форм (прямоугольники, квадраты, треугольники, цилиндры и т.д.)

❑ Большие полые блоки (деревянные, пластиковые или картонные)

❑ Прочные самодельные кубики или блоки из картона, пищевых ящиков или пластиковых контейнеров

Аксессуары

❑ Фигурки животных
❑ Фигурки людей
❑ Машинки
❑ Сопутствующие фигурки (деревья, домики, дорожные знаки, заборы, и т. д.)

VI. Постановочные (ролевые) игры.

Общие рекомендации:

❑ Наличие материалов для детей, чтобы разыгрывать различные роли (дом / семья, профессии, сказки и т.д.).
❑ Простые материалы для детей ясельного возраста и младших школьников рассортированы по типам для удобства в использовании.
Примечание: игровые материалы небольшого размера, используемые для игры с кубиками (такие как машинки и фигурки людей), и мелкие объекты, используемые для развития тонкой моторики, не учитываются в данном разделе.
Примечание: см. Список материалов для детских центров (ECERS-3) для ознакомления с дополнительными рекомендациями.

Список рекомендованных материалов

Тема "Дом / семья" и дополнительная тематика

Дети ясельного возраста

❑ Куклы
❑ Мягкие игрушки в виде животных
❑ Посуда (например, кастрюли, сковороды и т.д.)
❑ Игрушечные телефоны

Младшие дошкольники

❑ Одежда для переодевания
❑ Игровая мебель детского размера (например, плита, мойка и т. д.)
❑ Посуда, кухонные принадлежности, игрушечные продукты
❑ Куклы-младенцы и мебель для них (например, кроватки, коляски)

Дошкольники

❑ Разнообразная одежда для переодевания
❑ Разные виды продуктов, разнообразная еда
❑ Куклы, кукольная одежда, мебель для кукол
❑ Разнообразная домашняя мебель
❑ Реквизит для переодевания и и игр на различную тематику (например, профессии, спорт, увлечения и отдых, фэнтези и т. д.)

FCCERS-3 Materials Checklist

Школьный возраст

❑ В дополнение к материалам, перечисленным в списке для дошкольников
❑ Различные костюмы для переодевания и другой реквизит
❑ Разнообразные пронадлежности домашней обстановки
❑ Тематические конструкторы с фигурками и различными аксессуарами (например, пиратский корабль, замок, ферма)
❑ Куклы, изображающие взрослые фигуры, и куклы-персонажи

Игровые материалы, отражающие культурное и социальное многообразие

❑ Куклы, представляющие разные расы, национальности, культуры
❑ Продукты, посуда разных культур
❑ Национальная одежда
❑ Текстиль, предметы домашнего обихода разных культур
❑ Оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями (например, очки, трости, инвалидные коляски)

VII. Природа / наука.

Общие рекомендации:

❑ Внимательно определяйте целесообразность использования того или иного вида материалов в зависимости от возраста и характеристик детей (мелкие детали для маленьких детей опасны удушьем, не используте токсичные материалы).
❑ Наличие как минимум 5, а лучше 10, различных материалов по естествознанию / науке, которые относятся хотя бы к 2-м из перечисленных ниже категорий, для каждой возрастной группы детей (включая не менее 5 книг по естествознанию / науке).
❑ Одно или несколько домашних животных / растений, за которыми дети могут наблюдать, помогать в уходе и о которых воспитатель говорит с детьми.
❑ В наличии должна быть ёмкость с песком или водой с соответствующими игрушками для детей от 2-х лет и старше.

Список рекомендованных материалов

Природные (натуральные) объекты

❑ Листья
❑ Орехи
❑ Шишки
❑ Коллекции плодов и семян
❑ Образцы различных пород деревьев

FCCERS-3 Materials Checklist

❑ Камни / кристаллы / минералы
❑ Ракушки
❑ Насекомые в прозрачном пластике
❑ Птичьи гнезда, яйца
❑ Реалистичные пластиковые животные
❑ Живые организмы, за которыми дети могут наблюдать или о которых могут заботиться (например, домашний питомец, аквариум, муравьиная ферм, комнатные растения, грядки в саду)
❑ Другое

Книги / игры с естественно-научными фактами /картинками

❑ Книги
❑ Настольные игры на научную тематику
❑ Пазлы с изображениями природы или природных объектов
❑ Игры на нахождение соответствий (matching games) с естественно-научной тематикой (например, части тела и т.д.)
❑ Наборы материалов для сопоставления / сортировки (досочки с различной текстурной поверхностью для ощупывания, нюхательные баночки и т.д.)
❑ Другое

Принадлежности, инструменты

❑ Бинокли
❑ Увеличительные стекла / линзы
❑ Призмы
❑ Микроскоп и слайды для просмотра
❑ Магниты с магнитными / немагнитными предметами
❑ Калейдоскоп
❑ Цветные фильтры
❑ Сенсорные бутыли (с маслом, водой и т. д.).
❑ Колбы, пипетки, пинцеты
❑ Весы с предметами / натуральными объектами для взвешивания
❑ Рычаги/ блоки/ шкивы для подъема предметов
❑ Дождемер для записи количества осадков
❑ Термометр для измерения температуры
❑ Различные наборы для проведения экспериментов (например, торнадо, вулкан, выращивание кристаллов и т.д.)
❑ Другое

Ёмкости с песком или водой и соответствующими игрушками (для игры в помещении или на улице)

❑ Формочки для игры с песком

❑ Грабли
❑ Совки, лопаты
❑ Мастерки
❑ Просеиватели / сита
❑ Мерные чашки / ложки
❑ Ведра
❑ Небьющиеся контейнеры / миски / ёмкости
❑ Ковши, лейки
❑ Воронки
❑ Бутылочки для распрыскивания
❑ Пипетки, сифоны и другие приспособления для игры с водой
❑ Другое

VIII. Математические пособия и занятия.

Общие рекомендации:
❑ Наличие как минимум 2-х (а лучше 4-х) игровых пособий для каждой возрастной группы детей.
❑ Часть материалов, используемых в данном разделе, должна демонстрировать запись чисел и соответствующее количество предметов, которое данные числа обозначают.

Список рекомендованных материалов, использующих числа и математические понятия

Дети ясельного возраста / младшие дошкольники
❑ Погремушки в виде различных геометрических фигур
❑ Игровые коврики, подвесные игрушки в виде цифр, геометрических фигур
❑ Картонные книги о числах и фигурах
❑ Простые пазлы с числами и фигурами
❑ Игрушки с отверстиями для сортировки фигур (shape sorters)
❑ Игрушечные телефоны
❑ Стаканчики (чашки, формочки), вставляющиеся друг в друга (nesting cups)

Дошкольники
❑ Мелкие объекты для пересчета
❑ Простые настольные весы с предметами для взвешивания
❑ Линейки
❑ Пазлы с числами и таким же количеством точек на соответствующем элементе
❑ Магнитные цифры

❑ Доски с напечатанными числами и соответствующим им количеством отверстий (pegboards)
❑ Игры с изображением чисел (например, домино)

Школьный возраст (в дополнение к материалам, перечисленным в списке для дошкольников)
❑ Рулетки
❑ Наглядные пособия с изображением числовой прямой
❑ Математически пособия для счета (например, кубики Unifix, Unit rods and cubes (кубики-полоски-квадраты для объяснения понятий единицы-десятки-сотни) и т.д.)
❑ Мозаики (pattern blocks), танграмы, математические головоломки
❑ Настольные игры с цифрами
❑ Учебные карточки по математике (состав числа, таблица умножения и т.д.)
❑ Калькуляторы, таймеры, часы

IX. Воспитание принятия многообразия.

Общие рекомендации:
❑ Наличие не менее 3-х, предпочтительно не менее 10-ти, положительных (нестереотипных, неоскорбительных) примеров культурного и социального многообразия (по крайней мере, по 1-му примеру должны быть представлены в каждой из 3-х категорий: книги, наглядные пособия и игровые материалы).
❑ Представленные положительные примеры должны относиться как минимум к 4-м из 5 перечисленных ниже типов культурного и социального многообразия.
❑ Куклы должны представлять как минимум три различные расы.
Примечание: один пример заключается в демонстрации различия (например, книга о детях с ограниченными возможностями и о детях без).

Список рекомендованных материалов

Книги
❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности
❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)

Наглядные пособия
❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности

❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)

Игровые материалы

❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности
❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)