



FCCERS-3 Самопроверка поддержания идеи многообразия

Цель данного листа самооценки - дать рекомендации о том, каким образом Вы можете оптимизировать процесс обучения и воспитания детей с точки зрения поддержания в Вашей программе идеи многообразия, а именно, как интегрировать идею многообразия в окружающую среду Вашей программы, использовать в игровых и учебных занятиях, и учитывать при взаимодействии / общении с детьми и взрослыми.

| Окружающая среда / обстановка | | | | |
|---|----|-----|----------|------------|
| Показатели | Да | Нет | Частично | Примечания |
| Имеющиеся в наличии материалы, демонстрирующие, примеры* расового и культурного многообразия, легко заметны в интерьере классной комнаты. | | | | |
| Примеры* культурного / расового многообразия представляют собой типичный, регулярный опыт для детей. | | | | |

| Материалы | | | | |
|---|----|-----|----------|------------|
| Показатели | Да | Нет | Частично | Примечания |
| В наличии имеются куклы, представляющие как минимум три различные расы. | | | | |
| В наличии имеются 10 или более легко видимых положительных примеров* многообразия, по крайней мере, по одному в каждой категории: книги, наглядность (в дополнение к фотографиям детей и их семей) и доступные для детей игровые / учебные материалы. | | | | |
| Представленные положительные примеры относятся как минимум к 4-м из 5 типов культурного и социального многообразия (расы, национальности (культура), возраст, различные (в том числе ограниченные) возможности и нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли). | | | | |

| Деятельность и взаимодействие / общение | |
|--|------------|
| Показатели | Примечания |
| Провайдер надлежащим образом противодействует любому наблюдаемому проявлению предубеждений (например, обеспечивает равноправное, справедливое отношение детей и взрослых друг к другу). | |
| Провайдер поощряет детей следовать их собственным интересам, не навязывает и не поддерживает стереотипы, связанные с половой принадлежностью при выборе игрушек или занятий (например, никогда не говорит о том, что "розовый цвет подходит для девочек" или "мальчики играют с машинками, а не с куклами"). | |
| В игровой и учебной деятельности используется идея многообразия (например, на групповом занятии звучит разнообразная национальная музыка, детей учат использовать язык жестов, в библиотеке есть книги на разных языках и т.д.). | |
| Провайдер в беседах с детьми, говоря о различиях и сходстве между людьми, акцентирует внимание на преимуществах многообразия. | |
| Провайдер демонстрирует уважение к каждому ребенку и его индивидуальности (например, разговаривает с ребенком на языке домашнего общения, утешает пугливого ребенка). | |
| Материалы, деятельность и общение - все это демонстрирует идею многообразия в позитивном ключе (без стереотипов и предвзятости). | |



FCCERS-3 Самопроверка поддержания идеи многообразия

* Примечание: один «пример» многообразия заключается в демонстрации различия (например, куклы с разными оттенками кожи вместе являются одним примером расового многообразия).