ITERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Цель данного листа самооценки - дать рекомендации о том, каким образом Вы можете оптимизировать процесс обучения и воспитания детей с точки зрения организации в Вашей программе эффективного общения и построения позитивных взаимоотношений взрослых с детьми, а также детей между собой.

Пространство и меблировка	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ITERS-3	**Примечания**
Каким образом я ограждаю детей от активных игр сверстников, когда они находятся в специально организованном пространстве (cozy area) с мягкой мебелью или подушками, предоставляющем детям комфорт и возможность поиграть в тишине?	
Как часто я обращаю внимание детей на наглядность, визуальные материалы, выставленные в помещении детского сада, и разговариваю с ними о них?	
Основные процедуры по уходу за детьми	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ITERS-3	**Примечания**
Как я могу уделять равное внимание детям разного возраста, индивидуализировать общение во время процесса приема пищи (кормления)?	
Что я могу делать, чтобы мое общение с детьми во время еды / кормления способствовало созданию приятной атмосферы?	
Как я использую элементы обучения и обеспечиваю позитивную поддержку ребенку во время пеленания (смены подгузников) и пользования туалетом?	
Объясняя детям , почему они не могут вести себя небезопасным образом, делаю ли я это в доступной форме и позитивной манере?	
Реагирую ли я позитивным образом на нужды и действия детей во время выполнения различных гигиенических процедур и режимных моментов?	
Язык (речь) и книги	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ITERS-3	**Примечания**
Как во время общения с детьми я использую игровые и учебные материалы, наглядность, режимные моменты и индивидуальный опыт детей, чтобы знакомить их с новой интересной лексикой?	
Каким образом и как часто, разговаривая с детьми, я учитываю их интересы, настроение, состояние?	
Каким образом я могу общаться, вести разговор с детьми в игровой форме?	
Как я проявляю положительный интерес и использую индивидуальный подход к детям в ответ на их вербальные и невербальные попытки общаться?	

ITERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Каким образом я проявляю положительный интерес, когда дети используют книги самостоятельно, и как, организуя чтение книг взрослым для детей, делаю это время привлекательным для детей?	
Учебная и игровая деятельность	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ITERS-3	**Примечания**
Как я поддерживаю детей и помогаю им научиться пользоваться материалами для развития мелкой моторики?	
Каким образом я общаюсь с детьми, проявляю заинтересованность, когда дети играют с материалами для развития тонкой моторики, вовлечены в ролевые игры или занятия с художественными материалами?	
Как я поддерживаю музыкальное развитие детей, используя индивидуальнуй подход и неформальную обстановку в течение дня (например, во время игры или во время режимных моментов, таких как кормление, пеленание, укачивание)?	
Каким образом я побуждаю детей играть с кубиками и взаимодействую, беседую с детьми, играющими в кубики, поддерживая их интерес и обогащая их опыт?	
Каким образом я поддерживаю и направляю процесс познания детей (комментируя действия, задавая вопросы или объясняя) во время их игр с научными материалами, природными и натуральными объектами (как в помещении, так и на открытом воздухе)?	
Как я помогаю детям осваивать математические понятия (например, понятия числа и количества при пересчете, сравнении) в ходе различных организованных занятий, во время их самостоятельных игр с различными материалами, а также во время режимных моментов?	
Как я могу активно и позитивно взаимодействовать с детьми во время использования ими электронных устройств, просмотра видеоматериалов (screen time), при этом будучи уверенной, что дети до 2-х лет не имеют к ним доступа?	
Каким образом я, указывая на сходства и различия между людьми, помогаю детям воспринимать идею многообразия в позитивном ключе?	
Взаимодействие (общение)	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ITERS-3	**Примечания**
Как я взаимодействую с детьми, чтобы поощрять их двигательную активность и способствовать развитию крупной моторики?	
Как я проявляю интерес к разнообразной (не связанной с физической активностью) деятельности детей, положительно оцениваю их достижения, направляю или подбадриваю?	
Каким образом я могу быть уверенной, что, используя теплый физический контакт с детьми во время игровой деятельности и во время режимных моментов, я применяю при этом индивидуальный подход к каждому ребенку?	

ITERS-3 Самопроверка стиля общения / взаимодействия

Как я позитивным образом поддерживаю детей, которые плачут или расстроены (испытывают тревогу, страх, злость или обиду)?	
Каким образом я могу быть уверенной, что ожидания о подобающем поведении детей соответствуют их пониманию и адекватны их возрастным возможностям?	
Как я могу позитивным образом реагировать, положительно поддерживать детей, когда они ведут себя соответствующим образом, а также использовать различные меры для предупреждения потенциальных проблем с поведением?	
Каким образом я поощряю попытки детей общаться друг с другом, помогаю им наладить взаимодействие?	
Объясняю ли я детям, почему они не могут вести себя неподобающим образом или небезопасно, в позитивном тоне и используя доступные их пониманию выражения?	
Программные аспекты работы учреждения	
Вопросы для размышления на основе показателей качества методики ITERS-3	**Примечания**
Каким образом я обеспечиваю позитивное взаимодействие с детьми в то время, когда они заняты самостоятельной игрой (free play time), в то же время позволяя ребенку поиграть, побыть одному, если он проявляет такое желание?	
Каким образом я обеспечиваю активное участие детей, поддерживаю их заинтересованность во время групповых занятий, в то же время позволяя тем детям, кто не желает продолжать занятие, покинуть его и заняться другой, интересующей их деятельностью?	