ITERS-3 Materials Checklist

ITERS-3 Список рекомендуемых учебных материалов

Цель данного Списка материалов - дать рекомендации о том, использование каких учебных материалов поможет Вашей программе оптимизировать процесс обучения и воспитания детей и будет способствовать их оптимальному развитию.

I. Поощрение использования детьми книг.

Общие рекомендации:

❑ Имеется в наличии как минимум 5 книг (лучше 20).
❑ Страницы книг дети могут легко переворачивать, картинки в книгах яркие и четкие, пугающие изображения отсутствуют.
❑ Книги размещены в местах, легко доступных для всех детей (в том числе и в пределах досягаемости немобильных младенцев).
❑ Книги переодически обновляются, тематика книг соответствует времени года и текущим интересам детей.
❑ Среди имеющихся книг есть как художественные (сказки, истории, стихи), так и научно-популярные (познавательные).

Меняйте тематику книг! Возможные варианты тем:

❑ Люди
❑ Семья
❑ Разнообразие возможностей (люди с ограниченными возможностями)
❑ Разнообразие культур
❑ Здоровье
❑ Эмоции и чувства
❑ Профессии /деятельность людей
❑ Спорт, увлечения людей
❑ Природа, животные
❑ Наука
❑ Математика (цифры, фигуры)
❑ Основные понятия (буквы, цвета)
❑ Самодельные книги с фотографиями и текстом

II. Развитие мелкой моторики.

Общие рекомендации:

❑ Имеется как минимум 5 (лучше 10) видов игровых материалов.
❑ Имеются материалы различных уровней сложности.

ITERS-3 Materials Checklist

❑ Имеется хорошо организованное и удобное место для детей, где они могут пользоваться данными материалами.
❑ Идея культурного / социального многообразия прослеживается в пазлах и других материалах для развития тонкой моторики.

Список рекомендованных материалов

Младший ясельный возраст (младенцы до 1 года)

❑ Погремушки
❑ Различные игрушки для ощупывания, захвата
❑ Кубы с раличными деталями на каждой грани (busy boxes)
❑ Текстурные игрушки (с поверхностями разного вида), позволяющие развивать тактильные ощущения
❑ Стаканчики (чашки, формочки), вставляющиеся друг в друга (nesting cups)
❑ Различные контейнеры, мерные чашки (для наполнения и опустошения)
❑ Различные игровые коврики, подвесные игрушки

Старший ясельный возраст и двухлетние дети

❑ Пирамидки
❑ Стаканчики (чашки, формочки), вставляющиеся друг в друга (nesting cups)
❑ Игры в виде различных ёмкостей с отверстиями для сортировки фигур (sorting games)
❑ Крупные бусины для нанизывания
❑ Крупные бусины для соединения (Pop beads)
❑ Различные детали для соединения (Links)
❑ Фигуры и детали для сортировки, позволяющие их нанизывать, раскладывать, вставлять в углубления (Pegs with peg boards)
❑ Простые пазлы с крупными деталями
❑ Duplo, конструкторы с крупными деталями, соединяющимися между собой (interlocking blocks)
❑ Конструктор Bristle Blocks
❑ Застёжки (Zip, snap, button vests)
❑ Настольные кубики размером 1 дюйм (1 inch) для детей старше 30 месяцев

Для развития тонкой моторики также можно использовать разнообразные вторичные материалы (вторсырье):
Различные контейнеры с защелкивающимися крышками, маленькие баночки с завинчивающимися крышками, коробки из-под бумажных салфеток, в которые можно складывать ленты, обрезки ткани. . . Что еще можно использовать?

III. Искусство.

Общие рекомендации:

❑ Все материалы должны быть простыми, соответствующими возрасту, безопасными и нетоксичными. Продукты не должны использоваться для игры и поделок.
❑ Дети дожны иметь доступ к художественным материалам с возраста 18 месяцев и старше.
❑ Необходимо наличие бумаги или другой поверхности для использования при работе с художественными материалами.
❑ Художественные материалы должны отражать культурное и социальное многообразие (например, использование карандашей и цветной бумаги, демонстрирующих различные оттенки кожи).

Список рекомендованных материалов

❑ Цветные восковые мелки (Crayons)
❑ Мел и досочки для рисования мелом
❑ Пластиковые доски для рисования и нетоксичные маркеры
❑ Пластилин, инструменты и формочки для работы с ним
❑ Акварельные краски и кисточки
❑ Темперная краска и кисточки
❑ Пальчиковые краски
❑ Цветная и текстурная бумага
❑ Обрезки бумаги
❑ Фетр
❑ Проволока (Pipe cleaners)
❑ Коробки
❑ Дощечки
❑ Вторичное сырьё (коробки от яиц, цилиндры от туалетной бумаги, упаковки из-под продуктов)

IV. Музыка и движение.

Общие рекомендации:

❑ Имеется в наличии как минимум 3 (лучше 10) вида материалов для музыкального развития.
❑ Для детей в возрасте 2-х лет и старше должны быть доступны не только простые музыкальные материалы, но и музыкальные инструменты.

Примеры материалов для музыкального развития

❑ Погремушки

❑ Различные другие игрушки, издающие звук (неваляшки, музыкальные пирамидки, фигурки зверей или музыкальных инструментов, каталки и т.д.)
❑ Кубы с различными издающими звук деталями на каждой грани (busy boxes)
❑ Простые в использовании электронные игрушки, проигрывающие мелодии или издающие музыкальные звуки
❑ Музыкальные записи

Примеры музыкальных инструментов

❑ Колокольчики / наручные бубенцы
❑ Барабаны
❑ Бубны, ударные тарелки
❑ Маракасы
❑ Кастаньеты
❑ Музыкальные треугольники
❑ Фортепиано
❑ Электрическое пианино
❑ Ксилофоны / металлофоны
❑ Шумовые инструменты (например, "шум дождя", шумелки, погремушки, палочки, трещетки, досочки с молоточками)
❑ Самодельные инструменты (например, кастрюли, сковороды, ведра с деревянными ложками, шейкеры из рулонов туалетной бумаги)
❑ Инструменты / музыка, отражающие разные культуры

V. Кубики.

Общие рекомендации:

❑ Младенцы, которые еще не научились передвигаться самостоятельно, должны иметь хотя бы несколько мягких кубиков в пределах досягаемости.
❑ Мобильные дети ясельного возраста, способные составлять кубики один на другой, должны иметь как минимум 6 кубиков.
❑ Для мобильных детей ясельного возраста и детей старше 2-х лет должно быть в наличии достаточное количество кубиков для того, чтобы во время совместной игры нескольких детей кубиков хватало для всех.
❑ Для детей старше 2-х лет должно быть оборудовано специальное место для игры в кубики (Interest center), где кубики и аксессуары к ним могут удобно храниться, с ровной устойчивой поверхностью и в стороне от регулярного движения.
❑ Для того, чтобы разнообразить игровые возможности для детей, в дополнение к стандартному набору напольных кубиков можно использовать большие полые блоки (картонные или пластиковые).
Примечания: Большие тяжелые деревянные кубики следует использовать только в том случае, если дети могут безопасно ими пользоваться. Соединяющиеся между собой

кубики (например, Lego) или кубики с размером сторон менее 2 дюймов (5 сантиметров) не учитываются в данном разделе "Кубики" (данные материалы учитываются в разделе "Развитие тонкой моторики"). Игровые аксессуары должны добавлять интерес и разнообразие во время игры с кубиками, а не отвлекать от игры в них.

Список рекомендованных материалов

Наборы напольных кубиков (Unit Blocks)

❑ Мягкие из ткани или клеёнчатые
❑ Деревянные
❑ Пенопропиленовые (foam)
❑ Пластиковые

Большие полые блоки

❑ Деревянные
❑ Картонные
❑ Пластиковые

Аксессуары (для детей 2-х лет)

❑ Фигурки животных
❑ Фигурки людей
❑ Машинки
❑ Сопутствующие фигурки (деревья, домики, дорожные знаки, заборы, и т. д.)

VI. Постановочные (ролевые) игры.

Общие рекомендации:

❑ Имеются в наличии игровыхе материалы, представляющие собой элементы повседневной жизни (посуда, продукты, телефон, куклы-младенцы, набор доктора, рабочие инструменты, костюм пожарного и т.д.)
❑ Игровые материалы должны способствовать конструктивной игре детей, то есть реквизит должен сочетаться (например, тарелки и ложки, куклы и одежда для них).
❑ Игровой материал должнен иметься в достаточном количестве для детей каждой возрастной группы согласно списку, предоставленному ниже.
❑ Необходимо наличие как минимум 4-х четких примеров материалов, отражающих культурное и социальное многообразие.
❑ Игровые материалы для детей ясельного и двухлетнего возраста должны располагаться в специально оборудованном игровом центре (уголке), в котором все аксессуары для игры рассортированы по типам для удобства детей, а также имеется игровая мебель детского размера.

Список рекомендованных материалов

Младший ясельный возраст (младенцы до 1 года)

❑ Куклы (обязательно)
❑ Мягкие игрушки в виде животных (обязательно)
❑ Посуда (кастрюли, сковороды, тарелки и т.д.)
❑ Игрушечные продукты
❑ Игрушечные телефоны
❑ Небольшие фигурки людей
❑ Небольшие фигурки животных
❑ Небольшие машинки
❑ Простые аксессуары для переодевания (шляпы, шапки, сумочки)

Старший ясельный возраст и двухлетние дети

❑ Телефоны
❑ Посуда, столовые приборы, кухонные принадлежности
❑ Мебель для кукол (например, кроватки, стульчик для кормления, коляски)
❑ Одежда для переодевания для мальчиков и девочек
❑ Мягкие игрушки
❑ Небольшие кукольные домики с деталями обстановки и аксессуарами
❑ Игровая мебель детского размера (например, плита, стиральная машина и т. д.)

Игровые материалы, отражающие культурное и социальное многообразие

❑ Куклы, представляющие разные расы, национальности, культуры
❑ Посуда разных культур (например, палочки для еды)
❑ Продукты разных культур, национальные блюда
❑ Национальная одежда
❑ Текстиль, предметы домашнего обихода разных культур
❑ Оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями (например, очки, трости, инвалидные коляски)

VII. Природа / наука.

Общие рекомендации:

❑ В наличии имеются картинки, книги и / или игрушки, реалистично изображающие природу.
❑ У детей есть возможность познавать мир природы и исследовать природные объекты как в помещении, так и на открытом воздухе.
❑ Детям от 2-х лет и старше должна быть предоставлена возможность играть с песком и / или водой с соответствующими игрушками (в помещении или на улице).
❑ Для детей от 2-х лет и старше материалы, указанные в этом разделе, должны находиться в уголке природы или в специализированном научном центре.
❑ При выборе материалов учитывайте размер объектов (таких, как камни, ракушки, орехи) с точки зрения безопасности.

ITERS-3 Materials Checklist

Список рекомендованных материалов

Живые организмы, за которыми дети могут наблюдать или о которых могут заботиться

❑ Окно, через которое дети могут наблюдать за природой, погодой
❑ Оконная кормушка для птиц
❑ Аквариум с рыбками, улитками
❑ Муравьиная ферма, ферма с дождевыми червями
❑ Террариум с пресмыкающимися, земноводными или насекомыми
❑ Инкубатор с яйцами
❑ Домашний питомец
❑ Комнатные растения / посаженные семена

Природные (натуральные) объекты

❑ Листья
❑ Орехи
❑ Шишки
❑ Образцы различных пород деревьев
❑ Камни / кристаллы / минералы
❑ Ракушки
❑ Насекомые в прозрачном пластике
❑ Птичьи гнезда, яйца
❑ Реалистичные пластиковые животные

Книги / игры с естественно-научными фактами /картинками

❑ Книги
❑ Простые пазлы с изображениями природы или природных объектов
❑ Игры на нахождение соответствий (matching games) с естественно-научной тематикой (например, части тела и т.д.)
❑ Наборы материалов для сопоставления / сортировки (досочки с различной текстурной поверхностью для ощупывания, нюхательные баночки и т.д.)

Принадлежности, инструменты

❑ Бинокли
❑ Увеличительные стекла / линзы
❑ Призмы
❑ Калейдоскоп
❑ Цветные фильтры
❑ Сенсорные бутыли (с маслом, водой и т. д.).
❑ Весы с предметами / натуральными объектами для взвешивания
❑ Рычаги/ блоки для подъема предметов

Ёмкости с песком или водой и соответствующими игрушками (для игры в помещении или на улице)

❑ Различные наполнители для пересыпания и копания (песок, простерилизаванная почва, зерна для кормления птиц)
❑ Формочки для игры с песком
❑ Грабли
❑ Совки, лопаты
❑ Просеиватели / сита
❑ Доступ к воде (в специально приспособленной ёмкости (water table), в корыте или из шланга)
❑ Мерные чашки / ложки
❑ Ведра
❑ Небьющиеся контейнеры / миски / ёмкости
❑ Ковши, лейки
❑ Воронки
❑ Бутылочки для распрыскивания
❑ Пипетки, сифоны и другие приспособления для игры с водой

VIII. Математические пособия и занятия.

Общие рекомендации:

❑ В наличии имеется много пособий и игровых материалов по математической тематике и они доступны для пользования всем детям.

Список рекомендованных материалов

Младший ясельный возраст (младенцы до 1 года)

❑ Простые книги о числах и фигурах (картонные, тряпичные, клеёнчатые)
❑ Погремушки в виде различных геометрических фигур
❑ Пирамидки
❑ Стаканчики (чашки, формочки), вставляющиеся друг в друга (nesting cups)
❑ Кубы с раличными деталями в виде геометрческих фигур или цифр на каждой грани (busy boxes)

Старший ясельный возраст

❑ Книги о числах и геометрческих фигурах
❑ Игрушечные телефоны с цифрами
❑ Пирамидки
❑ Стаканчики (чашки, формочки), вставляющиеся друг в друга (nesting cups)
❑ Кубы с раличными деталями в виде геометрческих фигур или цифр на каждой грани (busy boxes)

❑ Простые пазлы с числами и геометрическими фигурами
❑ Игрушки с отверстиями для сортировки фигур (shape sorters)
❑ Кубики с нарисованными на них цифрами
❑ Материалы (игровые или наглядные) которые содержат изображение чисел и сооветствующее им количество предметов
❑ Напольные электронные весы

Дети двухлетнего возраста и старше

❑ Книги с числами и изображениями соответствующего им количества предметов для пересчета
❑ Пазлы с числами и геометрическими фигурами
❑ Телефоны, калькуляторы, кассовые аппараты
❑ Игровые пособия с отверстиями для сортировки фигур (shape sorters)
❑ Магнитные цифры и геометрические фигуры
❑ Фигурки разного размера, формы, цвета для составления узоров / орнаментов / картинок
❑ Доски с напечатанными числами и соответствующим им количеством отверстий (pegboards)
❑ Материалы (игровые или наглядные) которые содержат изображение чисел и сооветствующее им количество предметов
❑ Напольный конструктор (Unit Blocks) с детялями разных геометрческих форм и этикетки разных геометрических форм на полках для хранения деталей этого напольного конструктора
❑ Счеты
❑ Большие, удобные и безопасные в использовании рулетки
❑ Напольные электронные весы
❑ Простые настольные весы с предметами для взвешивания
❑ 3D (объёмные) фигуры

IX. Воспитание принятия многообразия.

Общие рекомендации:

❑ Имеющиеся в наличии материалы и пособия, демонстрирующие культурное и социальное многообразие, легко заметны в интерьере классной комнаты.
❑ Куклы должны представлять как минимум три различные расы.
❑ Наличие не менее 3-х, предпочтительно не менее 10-ти, положительных (нестереотипных, неоскорбительных) примеров культурного и социального многообразия (по крайней мере, по 1-му примеру должны быть представлены в каждой из 3-х категорий: книги, наглядные пособия и игровые материалы).
❑ Представленные положительные примеры должны отоситься как минимум к 4-м из 5 перечисленных ниже типов культурного и социального многообразия.

ITERS-3 Materials Checklist

Примечание: один пример заключается в демонстрации различия (например, книга о детях с ограниченными возможностями и о детях без).

Список рекомендованных материалов

Книги

❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности
❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)

Наглядные пособия

❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности
❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)

Игровые материалы

❑ Расы
❑ Национальности (культура)
❑ Возраст
❑ Физические(ограниченные) возможности
❑ Нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли (женщина-пожарный, мужчина-воспитатель в детском саду и т.д.)