ITERS-3 Самопроверка поддержания идеи многообразия

Цель данного листа самооценки - дать рекомендации о том, каким образом Вы можете оптимизировать процесс обучения и воспитания детей с точки зрения поддержания в Вашей программе идеи многоообразия, а именно, как интегрировать идею многообразия в окружающую среду Вашей программы, использовать в игровых и учебных занятиях, и учитывать при взаимодействии / общении с детьми и взрослыми.

Окружающая среда / обстановка				
Показатели	**Да**	**Нет**	**Частично**	**Примечания**
Имеющиеся в наличии материалы, демонстрирующие, примеры* расового и культурного многообразия, легко заметны в интерьере классной комнаты.	☐	☐	☐	
Примеры* культурного / расового многообразия представляют собой типичный, регулярный опыт для детей.	☐	☐	☐	

Материалы				
Показатели	**Да**	**Нет**	**Частично**	**Примечания**
В наличии имеются куклы, представляющие как минимум три различные расы.	☐	☐	☐	
В наличии имеется как минимум 2 вида игрового реквизита, представляющего разные расы или культуры, которые дети могут использовать для ролевых игр (продукты, кухонные принадлежности, одежда, и т. д.).	☐	☐	☐	
В наличии имеются 10 или более легко видимых положительных примеров* многообразия, по крайней мере, по одному в каждой категории: книги, наглядность (в дополнение к фотографиям детей и их семей) и и доступные для детей игровые /учебные материалы.	☐	☐	☐	
Представленные положительные примеры относятся как минимум к 4-м из 5 типов культурного и социального многообразия (расы, национальности (культура), возраст, различные (в том числе ограниченные) возможности и нестереотипные в связи с половой принадлежностью социальные роли).	☐	☐	☐	

Деятельность и взаимодействие / общение	
Показатели	**Примечания**
Взрослые поощряют детей следовать их собственным интересам, не навязывают и не поддерживают стереотипы, связанные с половой принадлежностью при выборе игрушек или занятий (например, никогда не говорят о том, что “розовый цвет подходит для девочек” или “мальчики играют с машинками, а не с куклами”).	
Взрослые надлежащим образом противодействуют любому наблюдаемому проявлению предубеждений (например, обеспечивает равноправное, справедливое отношение детей и взрослых друг к другу).	
В игровой и учебной деятельности используется идея многообразия (например, на групповом занятии звучит	

разнообразная национальная музыка, детей учат использовать язык жестов, в библиотеке есть книги на разных языках и т.д.).	
Взрослые демонстрируют уважение к каждому ребенку и его индивидуальности (например, разговаривают с ребенком на языке его домашнего общения, терпеливы с ребенком, требующим ообого внимания, и т.д.).	
Материалы, деятельность и общение - все это демонстрирует идею многообразия в позитивном ключе (без стереотипов и предвзятости).	

* Примечание: один «пример» многообразия заключается в демонстрациии различия (например, куклы с разными оттенками кожи вместе являются одним примером расового многообразия).