ECCERS-3 Autoevaluación de Interacciones

El propósito de esta autoevaluación es reflejar como está apoyando usted el aprendizaje y desarrollo de los niños en lo que respecta a las interacciones entre adulto-niño y niño-niño durante el tiempo que están en su programa.

Espacio y mobiliario	
Preguntas de reflexión basadas en ECERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿En qué maneras estoy apoyando y protegiendo a los niños de interrupciones cuando ellos usan el espacio designado para privacidad?	
¿Como estoy usando el material de exhibicion en el medio ambiente para extender conversaciones de acuerdo al interés de los niños, individualmente o en grupos pequeños?	

Rutinas de cuidado personal	
Preguntas de reflexión basadas en ECERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
Cuando estoy supervisando los niños durante el tiempo de comidas/meriendas ¿Como los mantengo atentos en conversaciones y los animo a mantener conversaciones entre ellos mismos?	
¿Como estoy asegurando que mis interacciones con los niños están contribuyendo a una atmósfera agradable durante los tiempos de comidas y meriendas?	
¿De qué maneras proveo una enseñanza apropiada durante las comidas y meriendas?	
¿De que manera estoy deteniendo el comportamiento potencialmente peligroso en los niños y tomo medidas para evitar problemas de seguridad?	

Lenguaje y Lectoescritura	
Preguntas de reflexión basadas en ECERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿Como uso los materiales de exposición en el medio ambiente y experiencias para relacionarme con los niños a la vez que introduzco vocabulario nuevo e interesante?	
¿Como respondo a los intereses y experiencias de los niños de manera significativa para animarlos a usar más el lenguaje?	
¿Como animo a los niños a participar activamente en tiempos de lectura de libros (individual, en grupos pequeños y grandes)?	
¿En qué maneras atraigo la atención de los niños para que se familiaricen y entiendan la importancia de lo que está escrito?	

Actividades para el aprendizaje	
Preguntas de reflexión basadas en ECERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿Cuándo los niños están realizando actividades de arte, como introduzco y extiendo conversaciones acerca de lo que están haciendo?	

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECCERS-3 Autoevaluación de Interacciones

El propósito de esta autoevaluación es reflejar como está apoyando usted el aprendizaje y desarrollo de los niños en lo que respecta a las interacciones entre adulto-niño y niño-niño durante el tiempo que están en su programa.

¿Como involucro a los niños en el canto, actividades musicales y experiencias informalmente (ej.: durante las rutinas) y formalmente (ej.: grupos grandesy pequeños)?	
¿Como estoy animando a los niños a que usen los bloques y accesorios que complementan el juego con bloques?	
¿Como estoy iniciando y manteniendo conversaciones con los niños en el área/centro de bloques?	
¿Como estoy participando con los niños, pero no asumiendo el control de su juego en el área/centro de drama?	
¿Como puedo hacer comentarios o preguntas que apoyen el aprendizaje de los niños mientras juegan con materiales naturales y el mundo de la ciencia incluyendo dentro y fuera del salón?	
¿Como estoy usando las interacciones (ej. haciendo preguntas, respondiendo a las preguntas de los niños etc.) apoyando sus conocimientos de matemática?	
¿Qué tan activamente estoy involucrada mientras los niños usan la tecnología?	
¿Cuándo, dónde y cómo estoy iniciando y manteniendo conversaciones con los niños acerca de la diversidad e inclusión?	

Interacciones

Preguntas de reflexión basadas en ECERS-3 Indicadores de la calidad	Notas
¿En qué maneras estoy iniciando movimientos enérgicos que apoyen el desarrollo de nuevas habilidades en los niños durante el tiempo de motricidad gruesa?	
¿Como estoy incorporando la enseñanza y el aprendizaje durante el juego libre, grupos pequeños y grupos grandes?	
¿Como me estoy asegurado que mis interacciones con los niños son positivas y que incluyen contacto físico apropiado?	
¿Qué tan positivamente estoy respondiendo a los niños que muestran conductas desafiantes?	
¿En qué maneras estoy apoyando a los niños a resolver conflictos de forma satisfactoria?	

Estructura del programa

Preguntas de reflexión basadas en ECERS-3 indicadores de la calidad	Notas
¿Como me estoy asegurando que los niños tengan algo interesante que hacer durante las transiciones?	
¿De qué manera estoy siendo sensible y flexible con los niños que necesitan apoyo durante grupos pequeños y grandes?	

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.