

ECERS-3 Lista de verificación de materiales

El propósito de esta lista de verificación de materiales es proporcionar una guía para asegurar que los niños tengan acceso al material necesario para apoyar de mejor manera su aprendizaje y desarrollo

Motivar a los niños a usar los libros

Consideraciones generales:

- ☐ Al menos 15 libros accesibles (20 es mejor para 10 niños, 30 para 15 niños)
- ☐ Al menos 5 libros que se relacionan con actividades o temas actuales del salón

¡Varíe sus temas! Posibilidades:

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Sentimientos | ☐ Salud | ☐ Deportes/pasatiempos |
| ☐ Familias | ☐ Trabajo/s | ☐ Personas |
| ☐ Habilidades diferentes | ☐ Matemáticas | ☐ Ciencia |
| ☐ Diferentes culturas | ☐ Naturaleza/animales | ☐ Conceptos (letras, colores) |
| ☐ Fantasía y realidad | | |

Motricidad fina

Consideraciones generales:

- ☐ Al menos 10 opciones diferentes de materiales para motricidad fina completos, funcional y apropiados
- ☐ Los materiales disponibles deben incluir las categorías listadas a continuación
- ☐ Etiquete los recipientes o estantes de almacenamiento para autoayuda y que estén accesibles
- ☐ La diversidad se observa en los materiales de motricidad fina disponibles (rompecabezas y otros manipulativos)

Posibilidades para motricidad fina

Materiales de construcción entrelazados

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Bloques de cerdas | ☐ Legos | ☐ Juegos Tinker (piezas para conectar/armar) |
| ☐ Duplos | ☐ Troncos pequeños para construir (Lincoln) | ☐ Otros |

Materiales de arte

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ Crayones | ☐ Plastilina | ☐ Lápices |
| ☐ Marcadores | ☐ Tijeras | ☐ Otros |
| ☐ Perforadoras | | |

Rompecabezas

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Rompecabezas de piso | ☐ Rompecabezas con agarradera | ☐ Rompecabezas con bordes |
| ☐ Otros tipos de rompecabezas | | |

Manipulativos

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ Engranajes | ☐ Clavijas con sus tableros | ☐ Bloques de mesa pequeños |
| ☐ Cuentas grandes interconectables | ☐ Cuentas para ensartar (collares) | ☐ Vías de tren |
| ☐ Sr. Cara de papa (Mr. Potato) | ☐ Tarjetas con hilo de coser/encajar | ☐ Cubos (unifix) |
| ☐ Tuercas y tornillos | ☐ Bloques de presión | ☐ Chalecos de botones, cierre y broches |
| ☐ Bloques con patrones | ☐ Cuentas para ensartar | ☐ Otros |

Manipulativos de materiales reciclables y piezas sueltas para habilidades de motricidad fina: varios recipientes con tapas a presión, frascos pequeños con tapa de rosca, retazos de tela para coser, pinzas con objetos pequeños para mover, cerradura y llaves,

recipientes como abertura estrecha para empujar artículos pequeños tales como pompones en el interior, pinzas de colgar ropa con artículos para sujetar ... ¿Que más puedes encontrar?

Arte

Consideraciones generales:

- ☐ Todos los materiales deben ir acompañado de papel, según sea necesario, u otra superficie para usar al realizar obras de arte
- ☐ Al menos un material de cada categoría disponible
- ☐ Apoye la diversidad a través de los materiales de arte presentados (ej.: crayones, marcadores, y papel en tonos de piel que parecen reales)

Posibilidades de arte

Dibujar

- | | | |
|--------------------------------------|--|---|
| ☐ Yeso (tiza) | ☐ Crayones | ☐ Marcadores |
| ☐ Pizarras | ☐ Pizarra con marcadores de borrado en seco | ☐ Lápices/lápices de colores |

Pintura

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Pintura para pintar con los dedos | ☐ Pintura tempera | ☐ Pintura de agua |
|--|--|--|

3D

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| ☐ Cajas | ☐ Limpiapipas | ☐ Piezas de cartón, tubos, cartones de huevos |
| ☐ Barro o arcilla | ☐ Plastilina | ☐ Trozos de madera |
| ☐ Compuestos de modelar | ☐ Otros | |

Collage

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Plumas | ☐ Pedazos de papel | ☐ Calcomanías |
| ☐ Piezas de filtro(tela) | ☐ Pegamento y barras de pegamento | ☐ Hilo |
| ☐ Brillo | ☐ Pompones | ☐ Botones |
| ☐ Revistas | ☐ Lentejuelas | ☐ Bolas de algodón |
| ☐ Partes sueltas (reciclables) | | ☐ Otros |

Herramientas

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Perforadoras | ☐ Reglas | ☐ Plantillas |
| ☐ Plastilina con herramientas | ☐ Esponjas para pintar | ☐ Dispensadores con cinta adhesiva |
| ☐ Rodillos | ☐ Sellos con almohadillas | ☐ Marcadores de figuras |
| ☐ Tijeras | ☐ Engrapadoras | ☐ Pinceles |

Música y movimiento

Consideraciones generales:

- ☐ Al menos 3 materiales diferentes de música (10 es mejor, o 1 por niño durante el tiempo de juego en grupo)
- ☐ Los materiales de música no pueden ser todos de un mismo tipo (ej.: 10 campanitas)
- ☐ Nota: la música grabada puede contar como un ejemplo.

Posibilidades de Instrumentos

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Cascabeles de brazalete | ☐ Bloques de madera dura con mazas | ☐ Triángulos |
| ☐ Castañuelas | ☐ Maracas | ☐ Maracas |
| ☐ Batería | ☐ Piano | ☐ Tamborines |
| ☐ Teclado eléctrico | ☐ Palos de lluvia | ☐ Palitos de ritmo |
| ☐ Instrumentos musicales que reflejan diversas culturas | ☐ Instrumentos caseros (ollas, sartenes, cubos de madera con cucharas, agitadores hechos de rollo de papel higiénico etc.) | ☐ Xilófonos |
| | | ☐ Otros |

Bloques

Consideraciones generales:

- ☐ Suficiente espacio para al menos 2, pero idealmente 3 niños para construir estructuras independientes de gran tamaño al mismo tiempo
- ☐ Los bloques están organizados por forma, tamaño y tipo en estantes etiquetados
- ☐ Debe haber bloques grandes, huecos y bloques unitarios para dar más calidad a esta área

Nota: los bloques para entrelazar (ej.: Legos) o bloques con lados de menos de 2 pulgadas, no cuentan como bloques. El espacio para el juego de bloques no debe utilizarse para otros propósitos que interfieran con el uso de bloques. Los accesorios deben mejorar, no restar valor al juego de bloques.

Bloques

Bloques unitarios

- ☐ Madera
- ☐ Esponja
- ☐ Plástico

Bloques huecos grades

- ☐ Madera
- ☐ Cartón
- ☐ Plástico

Accesorios para bloques

- ☐ Animales
- ☐ Personas en miniatura

- ☐ Vehículos
- ☐ Otros (señales de tráfico, letreros de señales, cercas, arboles, edificios pequeños etc.)

Juego dramático

Consideraciones generales:

- ☐ Algunos materiales para que los niños puedan representar papeles/roles conocidos (quehaceres domésticos, fantasía, trabajo, etc.)
- ☐ Hay muchos materiales variados para el juego dramático de la lista requerida a continuación, además de materiales o temas adicionales
- ☐ Apoye la diversidad a través de los materiales de juego dramático

Nota: los materiales pequeños de juego de simulación que se encuentra en las áreas de bloques o motricidad fina no cuentan para el juego dramático.

Tema: tareas (quehaceres) domésticos

Requerido

- ☐ Muebles de tamaño pequeño (por ejemplo, estufas, lavadoras, secadora etc.)
- ☐ Utensilios para cocinar y comer
- ☐ Muñecas/os
- ☐ Ropa para muñecas/os
- ☐ Variedad de ropa y accesorios de disfraz
- ☐ Comida de juguete

Materiales adicionales de tareas (quehaceres) domésticos

- ☐ Teléfono
- ☐ Muebles de muñecas/os (cama, silla alta, carriola, etc.)
- ☐ Espejo
- ☐ Animales de peluche
- ☐ Otros

Tema: diferentes tipos de trabajo

- ☐ Construcción (sobreros, palas, herramientas, etc.)
- ☐ Granja/jardín (palas, paquetes de semillas, etc.)
- ☐ Oficina (material de oficina, escritorio, maletín, etc.)
- ☐ Oficina postal (buzón de correo, sobreros, uniforme, etc.)
- ☐ Restaurante (menús, dinero de juego (ficticio), mandiles, mesas, etc.)

- ☐ Bombero (manguera, uniforme, baldes, cascos, etc.)
- ☐ Médico (vendajes, equipo de doctor, muñecas/os, etc.)
- ☐ Tienda (caja registradora, dinero de juego, recipientes de comida, etc.)
- ☐ Empleado de Zoológico/veterinario (animales de peluche, boletos, dinero, etc.)
- ☐ Otro

Tema: fantasía

- | | |
|--|---|
| ☐ Disfraces que incluyan sombreros, capas, vestidos elegantes | ☐ Varitas mágicas u otros accesorios |
| ☐ Artículos para actuar papeles/roles conocidos | ☐ Mascaras que no atemorizen, pelucas, pinturas faciales |
| ☐ Otros | |

Tema: libre

- | | | |
|--|--|-------------------------------------|
| ☐ Navegación (bote/barco) | ☐ Fiesta | ☐ Vacaciones |
| ☐ Acampar | ☐ Comida al aire libre (picnic) | ☐ Otros |
| ☐ Pesca | ☐ Deportes | |

Material de juego dramático que refleja diversidad

- | | |
|---|---|
| ☐ Utensilios de cocina (culturales) | ☐ Menús |
| ☐ Muñeca/os (de diferentes razas, culturas) | ☐ Ropa de vestir multicultural |
| ☐ Equipo usable para personas con diferentes habilidades | ☐ Comida para pretender de diferentes culturas |
| ☐ Telas, textiles y artículos del hogar de diferentes culturas | |

Naturaleza y ciencias

Consideraciones generales:

- ☐ Seleccione 5, (15 es mejor) ejemplos de material accesible de al menos 2 categorías de la lista a continuación
- ☐ Incluya uno o más animales vivos y plantas que los niños puedan observar, ayudar a cuidar o de la cual puedan hablar
- ☐ Agua y/o arena con juguetes apropiados deben estar disponible en un espacio interior o al aire libre

Nota: Los materiales elegidos en esta sección deberán estar en un centro de interés en el aula o salón.

Plantas y animales que los niños pueden observar y/o cuidar

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Hormigas en recipiente transparente (terrario) | ☐ Mascota | ☐ Comedero para pájaros |
| ☐ Acuario con peces, caracoles, etc. | ☐ Huevos de eclosión (hatching) | ☐ Lombrices en recipiente transparente |
| ☐ Componentes para incubar mariposas | ☐ Plantas y semillas para plantar | ☐ Otros |

Objetos naturales

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Nido de pájaros | ☐ Insectos en recipientes transportables | ☐ Nueces |
| ☐ Colección de semillas | ☐ Animales de plástico de aspecto real | ☐ Piñas de pino (pinecones) |
| ☐ Diferente tipos de madera | ☐ Hojas | ☐ Conchas marinas |
| ☐ Rocas/piedras/cristales | ☐ Otros | |

Libros de datos reales, juegos e imágenes

- | | |
|---|---|
| ☐ Libros (5 cuentan como 1 artículo) | ☐ Tablero para emparejar texturas |
| ☐ Juego de mesa con tema de ciencia | ☐ Latas para olfatear con diferentes cosas para cambiar o clasificar |
| ☐ Juego de combinar (ej.: partes del cuerpo) | ☐ Otro |
| ☐ Rompecabezas con imágenes o secuencias naturales | |

Herramientas

- | | |
|--|---|
| ☐ Binoculares/telescopios | ☐ Lupas |
| ☐ Balanza y escala con objetos para pesar | ☐ Microscopio con diapositivas y objetos para observar |
| ☐ Paletas transparente de colores | ☐ Prismas |

- | | |
|---|---|
| ☐ Caleidoscopio | ☐ Botellas sensoriales (aceite y agua, etc.) |
| ☐ Vasos, pipetas, pinzas, pinceles | ☐ Tubos de tornados |
| ☐ Poleas con objetos para levantar | ☐ Uso de un pluviómetro para registrar la precipitación del agua |
| ☐ Imanes con objetos magnéticos | ☐ Termómetro |

Arena o agua con juguetes (en el interior o al aire libre)

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Baldes | ☐ Rastrillos de hojas | ☐ Botellas para rociar |
| ☐ Embudos | ☐ Cucharones (scoops) | ☐ Gotero |
| ☐ Tazas de medir /cucharas | ☐ Palas | ☐ Recipientes/tazones resistentes |
| ☐ Cubetas | ☐ Coladores (cedazo) | ☐ Toallas |
| ☐ Moldes para arena | ☐ Otros | |

Material y actividades de matemática

Consideraciones generales:

- ☐ Los carteles, libros y otro material de exhibición no son parte del material sugerido en esta sección
- ☐ Al menos 2 opciones diferentes (10 es mejor) con al menos 3 de cada categoría
- ☐ Se relaciona el material o actividades de matemática con temas de interés actual

Contar o comparar cantidades

- | | |
|---|---|
| ☐ El ábaco | ☐ Juegos con dados |
| ☐ Gráficas/tablas de actividades para que los niños/as las utilicen colocando materiales en la celda | ☐ Tableros de clavijas con números que representan cuantos agujeros |
| ☐ Domino | ☐ Juego de cartas con números |
| ☐ Tarjetas/tablas de cinco/diez marcos para completar cantidades | ☐ Rompecabezas donde los números escritos corresponden con cantidades en una pieza |
| ☐ Juegos que requieran que los niños descubran si es más/menos | ☐ Recipientes enumerados con objetos pequeños para contar |
| | ☐ Cubos unitarios (unifix) |

Medir o comparar tamaños y partes de un todo (fracciones)

- | | |
|--|--|
| ☐ Balanza de equilibrar con objetos para pesar | ☐ Tazas y cucharas medidoras con materiales para medir |
| ☐ Bascula | ☐ Tazas de apilamiento |
| ☐ Juegos con partes para dividir y volver armar para formar un entero | ☐ Rompecabezas con figuras geométricas |
| ☐ Juegos donde las mitades se juntan para formar un entero | ☐ Rompecabezas |
| ☐ Gráfica para medir el crecimiento de los niños/as | ☐ Reglas, varas de medir, cintas métricas |
| ☐ Cuentas interconectables para contar | ☐ Juego donde las figuras geométricas se dividen en partes (fracciones) |
| | ☐ Termómetro |

Familiarización con formas o figuras geométricas

- | | |
|---|--|
| ☐ Formas tridimensionales | ☐ Rompecabezas con diferentes figuras geométricas |
| ☐ Bloques con patrones de diferentes tamaños, formas y colores | ☐ Clasificación de formas (figuras) |
| ☐ Tableros geométricos con bandas (ligas) | ☐ Plantilla de formas (figuras) |
| ☐ Figuras magnéticas | ☐ Bloques de unidades etiquetados con imagen del contorno en los estantes |
| ☐ Bloques con patrones | ☐ Otros |

Comprensión de números escritos

Consideraciones generales:

- ☐ Hay algunos números escritos en el material de exhibición e imágenes que muestran lo que significa el número (cantidad)
- ☐ Al menos 3 opciones de material de juego que ayuden a mostrar a los niños el significado de los números

Números escritos en material de exhibición

- | | |
|---|---|
| ☐ Números escritos que representen el número de niños permitidos en el centro con figuras de palitos u objetos | ☐ Lista de asistencia (que muestra los niños presentes enumerados) |
| ☐ Material de exhibición con números e imágenes que muestran la cantidad correspondiente de objetos | ☐ Listas y graficas hechas en clase |
| | ☐ Otros |

Material de juego con números

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Calculadora | ☐ Juegos de dados/domino | ☐ Menús con precios |
| ☐ Tarjetas de matemática | ☐ Recibos de la tienda/anuncios/folletos | ☐ Tarjetas de enhebrar con números |
| ☐ Caja registradora | ☐ Números magnéticos | ☐ Rompecabezas con números |
| ☐ Libros de cantidades para contar | ☐ Sello de números con almohadillas | ☐ Perinolas (spinners) |
| ☐ Teléfono | ☐ Bloques | |

Material de juego que muestra el significado de los números escritos

- | | |
|--|---|
| ☐ Tarjetas de pares con imágenes / tarjetas con números | ☐ Rompecabezas con números en una pieza y puntos que corresponden en la otra pieza |
| ☐ Tablero de clavijas con números que representan cuantos agujeros | ☐ Juegos de tarjetas con números sencillos |
| ☐ Tarjetas de matemática | ☐ Otros |
| ☐ Rompecabezas con imágenes (ej.: dedos de la mano Enumerados etc.) | |

Promoviendo la aceptación de la diversidad

Consideraciones generales:

- ☐ Los materiales que muestran la diversidad están fácilmente visibles
- ☐ Al menos 2 diferentes tipos de accesorios de juego dramático que representen distintas razas o culturas
- ☐ Al menos 3 (10 es mejor) ejemplos positivos de diversidad con al menos 1 ejemplo de cada uno de los siguientes: libros, imágenes exhibidas y materiales de juego accesible
- ☐ Incluya al menos 4 de los 5 tipos de diversidad (raza, cultura, edad, habilidad, y roles de género no tradicionales)

*Nota: un ejemplo consiste en hacer contraste de la de diversidad (ej.: un libro que muestra niños **con discapacidades** y otros **sin discapacidad**).*

Exhibición de fotografía

Libros

- ☐ Raza
- ☐ Cultura
- ☐ Edad
- ☐ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ☐ Roles de géneros no tradicionales

- ☐ Raza
- ☐ Cultura
- ☐ Edad
- ☐ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ☐ Roles de géneros no tradicionales

Materiales de juego

- ☐ Raza
- ☐ Cultura
- ☐ Edad
- ☐ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ☐ Roles de géneros no tradicionales