ECERS-3 Promoviendo la diversidad

El propósito de esta autoevaluación es proveer una guía para apoyar mejor el aprendizaje y desarrollo de los niños en lo que respecta a cómo promover la diversidad en su medio ambiente, actividades, e interacciones en su programa.

Medio ambiente

Artículos	Si	No	Parcial	Notas
Hay ejemplos* de la diversidad racial y cultural en el medio ambiente que están fácilmente visibles para los niños				
Hay ejemplos de la diversidad cultural/racial como una experiencia **habitual** para los niños				

Materiales

Artículos	Si	No	Parcial	Notas
La inclusión de la diversidad se observa como parte de las actividades de aprendizaje, además de la diversidad en el material (ej.: cantar canciones en mas de un idioma, usar lenguaje de señas para algunas palabras)				
Se incluyen por lo menos 2 diferentes tipos de accesorios para el juego dramático que representan diferentes razas y culturas				
Hay por lo menos 10 tipos diferentes de diversidad positiva fácilmente visible con por lo menos un ejemplo en cada uno de los siguientes: libros, ilustraciones exhibidas y materiales de juego accesibles				
El material para el salón de clase incluye por lo menos 4 de 5 tipos de diversidad (raza, cultura, edad, habilidad y papeles (roles) de genero no tradicionales)				

Actividades e interacciones

Artículos	Notas de las Practicas actuales
El personal usualmente permite a los niños y a las niñas que sigan sus intereses, a pesar de los estereotipos de genero asociados con algunos juguetes y actividades	
La inclusión de la diversidad se observa como parte de las actividades de aprendizaje, además de la diversidad en el material (ej.: cantar canciones en mas de un idioma y usar lenguaje de señas para algunas palabras	
El personal tiene conversaciones positivas con los niños sobre beneficios de las similitudes y las diferencias entre las personas	
El materiales, actividades e interacciones, todo/as muestran diversidad en una manera positiva	

* Nota: "Ejemplo" de diversidad en materiales consiste en el contraste en diversidad (ej. muñecas con diferentes tonos de piel es un ejemplo).

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.