ECERS-3 Lista de verificación del espacio y mobiliario

El propósito de esta lista es proveer una guía para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños en lo que respecta al espacio, mobiliario y practicas de seguridad en el ambiente de su programa.

Espacio interior

Artículos	Si	No	Parcial	Notas
Control adecuado de la iluminación y temperatura				
Buena ventilación; un poco de luz entra por la ventana o tragaluces				
Suficiente espacio interior para los niños, el personal y los muebles básicos para rutina, juegos y aprendizaje				
El espacio interior esta generalmente en buenas condiciones				
El espacio esta razonablemente limpio y con buen mantenimiento				
El espacio interior esta accesible a todos niños y adultos que usan actualmente el salón de clases				

Muebles para el cuidado, juego y aprendizaje

Artículos	Si	No	Parcial	Notas
Hay suficientes estantes para juguetes y materiales				
Hay suficientes sillas y mezas de tamaño adecuado para los niños (pies llegan al piso y las rodillas caben cómodamente debajo de la mesa)				
Casi todos los muebles son resistentes y están en buen estado				
Las cunas y colchonetas tienen acceso fácil y hay suficiente espacio de por medio				
Los cubículos están fácilmente accesibles para los niños, el personal y los padres de familia				
El mobiliario es adaptable que permite la inclusión de los niños de diferentes habilidades				

Disposición del salón para el juego y aprendizaje

Artículos	Yes	No	Parcial	Notas
Hay por lo menos de 5 a 6 centros de interés (ej. arte, lectura, bloques, juego, manipulativos/motor fino)				
Los centros están organizados para el uso independiente; suficientes estantes abiertos, rotulados y con fotos, para los juguetes				
Las áreas para juego silencioso y ruidoso están separadas entre sí, no solo por muebles sino por espacio físico				

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

Enero 2021

Spark

ECERS-3 Lista de verificación del espacio y mobiliario

Hay una área especial "acogedora" y con muebles blandos y alfombra suave esta accesible y protegida del juego activo				
Otros muebles suaves en adición al área acogedora están accesibles para los niños (ej.: un sofá tapizado o un colchón cubierto con cojines)				
La distribución de los muebles y el equipo permite la supervisión visual por parte del personal				
Hay espacio de almacenamiento para materiales adicionales				

Espacio para la privacidad				
Artículos	**Si**	**No**	**Parcial**	**Notas**
Hay más de un espacio donde los niños juegan solos o con un amigo sin interrupción (ej.: un caballete para un niño; mesa de escritura para una o dos sillas)				

Material de exposición relacionado con los niños				
Artículos	**Si**	**No**	**Parcial**	**Notas**
Cerca de la mitad de la exposición es trabajo de arte creados por los niños				
El material que se exhibe es adecuado para la edad de los niños				
Muchos artículos de exhibición están al nivel de estatura niño				
Fotografías de exposición están al nivel del niño				
Fotografías de los niños en el grupo, sus familias, mascotas, y/o caras familiares están en exhibición en el ambiente				
Algunos trabajos de arte tridimensionales y planos creados por los niños están en exhibición en el salón				

Espacio y equipo para juego de motricidad gruesa				
Artículos	**Si**	**No**	**Parcial**	**Notas**
El espacio al aire libre o interior es adecuado para juego de motricidad gruesa				
Los espacios son fácilmente accesibles para los niños				
El espacio está organizado y se usa de modo que las distintas actividades no interfieran entre si				
El espacio observado para motricidad gruesa tiene por lo menos 2 tipos de superficies accesibles para el juego (dura y blanda)				

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.

ECERS-3 Lista de verificación del espacio y mobiliario

Los equipos de juego estacionario y portátil están disponibles para ser usados				
El equipo estimula una variedad de habilidades (ej.: atrapar, lanzar, o patear etc.)				
El equipo para motricidad gruesa estimula habilidades en diferentes niveles de desarrollo				
Hay suficiente equipo de motricidad gruesa para que los niños no tengan que esperar por mucho tiempo				
El equipo de motricidad gruesa está en buenas condiciones				
Se hacen adaptaciones o se suministra equipo especial para motricidad gruesa para los niños con discapacidades del grupo que las requiere				

Prácticas de seguridad (interior)				
Artículos	**Si**	**No**	**Parcial**	**Notas**
Los enchufes de electricidad están cubiertos; todos los cables de electricos se mantienen fuera del alcance de los niños				
Los derrames de líquidos en el piso se limpian inmediatamente				
Las medicinas, materiales de limpieza, pesticidas, aerosoles, y sustancias están rotuladas “fuera del alcance de los niños y guardadas bajo llave”				
El cloro y otras soluciones toxicas se usan solo cuando los niños no vayan a inhalar al rociarlo				
Los tapetes y alfombra de área no se resbalan y no representan un peligro de tropiezo				

Prácticas de seguridad (área de juego para motricidad gruesa al aire libre)				
Artículos	**Si**	**No**	**Parcial**	**Notas**
Las áreas para caminar y escaleras son seguras para la edad y etapas de desarrollo de los niños				
El equipo de juego esta en buenas condiciones, asegurado al piso y de altura apropiada				
El área de caída debajo de la estructura de juego tiene suficiente acolchonamiento				
El equipo de juego no representa peligro de que se atrape la cabeza, los dedos, o provoque lastimadura por puntos de pellizco o proyección				

Harms, Thelma, et al. (2015). *Early childhood environment rating scale third edition.* Teachers College Press.
Seplocha, H. (2019). *Coaching with ECERS: Strategies and tools to improve quality in pre-K & K classrooms*. New York, NY: Teachers College Press.