FCCERS-3 Lista de verificación de materiales

El propósito de esta lista de verificación de materiales es proporcionar una guía para asegurar que los niños tengan acceso al material necesario para apoyar de mejor manera su aprendizaje y desarrollo

Motivar a los niños a usar los libros

Consideraciones generales:

❑ Al menos 20 libros adecuados y accesibles a los niños con al menos 6 para cada grupo de edad
❑ Algunos libros relacionados con las estaciones e intereses actuales, incluye nuevos y/o libros de la biblioteca
❑ Los libros están ubicados juntos en uno o más lugares para el uso cómodo y conveniente de los niños

¡Varíe sus temas! Posibilidades:

❑ Sentimientos
❑ Familias
❑ Habilidades diferentes
❑ Diferentes culturas
❑ Fantasía y realidad
❑ Salud
❑ Trabajo/s
❑ Matemáticas
❑ Naturaleza/animales
❑ Deportes/pasatiempos
❑ Personas
❑ Ciencia
❑ Conceptos (letras, colores)

Motricidad fina

Consideraciones generales:

❑ Los materiales deben representar a cada grupo de edades en su programa
❑ Los materiales deben estar bien organizados para acceso independiente (los juguetes se encuentran en estantes separados, se recogen, se clasifican según sea necesario)
❑ El espacio permite la satisfacción del juego para cada grupo de edades (preescolares y niños de edad escolar los materiales se mantienen fuera del alcance de los niños más pequeños)
❑ Suficiente (al menos 5) diferentes opciones de material completo, funcional para motricidad fina para cada grupo de edades.
❑ La diversidad se observa en los materiales de motricidad fina disponibles (rompecabezas y otros manipulativos)

Posibilidades para motricidad fina

Infantes

❑ Sonajeros
❑ Juguetes de agarre
❑ Cajas de actividades
❑ Cubos/recipientes apilables
❑ Recipientes para llenar y vaciar
❑ Juguetes texturizados
❑ Gimnasio colgante
❑ Tazas medidoras
❑ Recipientes con tapas

Niños pequeños

❑ Juego para clasificar figuras
❑ Juegos para ensartar cuentas grandes
❑ Cuentas interconectables
❑ Clavijas grandes con sus tableros
❑ Rompecabezas sencillos
❑ Botones para collar
❑ Aros para apilar
❑ Juguetes apilables
❑ Bloques interconectables medianos o grandes

Preescolar

❑ Juguetes interconectables para construir con piezas de cualquier tamaño (ej.: bloques de cerdas, duplos, legos, troncos pequeños para construir (Lincoln), juegos de piezas para conectar/armar (Tinker)
❑ Materiales manipulables (ej.: cuentas para ensartar, collares, tarjetas para enhebrar (coser), clavijas con sus tableros bloques pequeños de mesa, juego de engranajes, bloques con patrones, chaleco de botones, cierre y broches, etc.)
❑ Rompecabezas (sencillos, de piso, de agarradera/perilla, de cuadro)

Edad escolar

❑ Material avanzado adecuado de todos los tipos indicados anteriormente para los niños del kindergarten y en edad preescolar más:
❑ Juego de construcción tipo *Erector*, conjunto de construcción metálica (complejo) erector y otros de bloques interconectables (ej.: castillos, nave espacial, tinker toy, Lincoln logs)
❑ Materiales manipulables como platillos chinos, jacks o yaquis, canicas, juegos para computadora bloques, cierres, broches/chalecos con botones, palillos, azulejos de imán etc.
❑ Rompecabezas complejos (con muchas piezas o con piezas pequeñas)

Manipulativos de materiales reciclables y piezas sueltas para habilidades de motricidad fina: varios recipientes con tapadera a presión, frascos pequeños con tapa de enroscar, retazos de tela para coser, pinzas con objetos pequeños para mover, cerraduras

FCCERS-3 Lista de verificación de materiales

y llaves, recipientes con abertura estrecha para introducirles artículos pequeños en el interior como pompones, pinzas de colgar ropa con artículos para sujetar … ¿Que más puedes encontrar?

Arte

Consideraciones generales:

❑ Determine lo apropiado de acuerdo a la edad y características de los niños (evite materiales tóxicos o con riesgo de asfixia)
❑ Al menos un material de arte apropiado esta accesible para niños mayores de 18 meses
❑ Al menos 3 materiales apropiados están accesibles para los niños en edad preescolares y los más grandes (5 o más es mejor)
❑ Solamente materiales sencillos se deben usar con infantes móviles a 2 años
❑ Todo el material deberá ir acompañado de papel, según sea necesario u otra superficie para usar al realizar obras de arte
❑ Apoye la diversidad a través de los materiales de arte presentados (ej.: crayones, marcadores, y papel en tonos de piel con aspecto real

Posibilidades de materiales paraarte

Dibujar

❑ Yeso (tiza)
❑ Pizarras
❑ Crayones
❑ Pizarra con marcadores de borrado en seco
❑ Marcadores
❑ Lápices/lápices de colores

Pintura

❑ Pintura para pintar con los dedos
❑ Pintura tempera
❑ Pintura de agua

3D

❑ Cajas
❑ Barro o arcilla
❑ Compuesto para modelar
❑ Limpiapipas
❑ Plastilina
❑ Otros
❑ Piezas de cartón, tubos, cartones de huevos
❑ Trozos de madera

Collage

❑ Plumas
❑ Piezas de filtro(tela)
❑ Brillo
❑ Revistas
❑ Partes sueltas/reciclables
❑ Pedazos de papel
❑ Pegamento y barras de pegamento
❑ Pompones
❑ Lentejuelas
❑ Calcomanías
❑ Hilo
❑ Botones
❑ Bolas de algodón
❑ Otros

Herramientas

❑ Perforadoras
❑ Plastilina con herramientas
❑ Rodillos
❑ Tijeras
❑ Reglas
❑ Esponjas para pintar
❑ Sellos con almohadillas
❑ Engrapadora
❑ Plantillas
❑ Dispensadores con cinta adhesiva
❑ Marcadores de figuras
❑ Pinceles

Música y movimiento

Consideraciones generales:

❑ Al menos 3 materiales diferentes de música para cada grupo de edades (10 es mejor, o 1 por niño durante el tiempo de juego en grupo)
❑ Los materiales de música no pueden ser todos de un mismo tipo (ej.: 10 campanitas)

Nota: la música grabada puede contar como un ejemplo.

Posibilidades de instrumentos

Infantes	Niños pequeños	Preescolar	Edad Escolar
❑ Sonajeros ❑ Juguetes de apretar ❑ Cajas de actividades	❑ Juguetes que hacen ruido como los indicados en la lista de infantes	❑ Instrumentos rítmicos ❑ Bongos, tambores y otros tambores con palitos	❑ Materiales apropiadamente estimulantes de los tipos indicados para preescolar-Kínder

FCCERS-3 Lista de verificación de materiales

❑ Juguetes que se pueden halar o que hacen ruido
❑ Juguetes resistentes que tocan música y que son fáciles de manejar
❑ Instrumentos musicales que reflejan diversas culturas

❑ Tambores con palitos
❑ Xilófono de juguete
❑ Piano de juguete
❑ Variedad de cascabeles/campanas resistentes

❑ Xilófono con mazas
❑ Juego de campanas que tengan tonos similares
❑ Piano de aspecto real
❑ Variedad de instrumentos de aspecto real (resistentes) que los niños pueden usar apropiadamente (como tambores, piano, xilófono, grabadora, armónica)

❑ Instrumentos de aspecto real apropiados que los niños usen (guitarras, pianos, grabadora armónica)
❑ Tabletas, teléfonos, u otro dispositivo de tecnología para tocar música.
❑ Otros

Bloques

Consideraciones generales:

❑ Al menos 5 accesorios para jugar con los bloques están accesibles (10 es mejor) para los niños mayores de 2 años
❑ El juego libre de bloques, se realiza en el piso, fuera de tráfico y con superficie estable
❑ Los bloques y los accesorios se almacenan juntos y se clasifican por tipo

Nota: los bloques para entrelazar (ej.: Legos) o bloques con lados menos de 2 pulgadas no cuentan como bloques. Los accesorios deben mejorar, no restar valor al juego de bloques.

Bloques

Infantes móviles/niños pequeños

❑ Cubiertos de vinilo o tela suave
❑ sensoriales como los que hacen ruidos
❑ cualquier bloque liviano de la lista de preescolar

Preescolares/Edad escolar

❑ Bloques unitarios (madera, plástico, o esponja, incluidas las figuras tales como rectángulo, cuadrado, triángulo y cilindro)
❑ Bloques huecos grandes (madera, plástico, o cartón)
❑ Bloques caseros resistentes (cajas de alimentos o recipientes de plástico)

Accesorios para bloques

❑ Animales
❑ Personas en miniatura

❑ Vehículos
❑ Otros (señales de tráfico, cercas, arboles, edificios pequeños etc.)

Juego dramático

Consideraciones generales:

❑ Algunos accesorios de juego dramático para cada grupo de edades que pueden usarlos para representar papeles /roles conocidos (quehaceres domésticos, fantasía, trabajo, etc.)
❑ Materiales sencillos para infantes y niños pequeños deben estar organizados por tipo

Nota: los materiales pequeños para juego de simulación como personas y automóviles en área de bloque o área de motricidad fina no cuenta como material para juego dramático.
Nota: vea lista de ECERS-3 para más materiales de juego dramático basado en temas.

Tareas (quehaceres) domésticos y materiales de juego dramático

Infantes

❑ Muñecos/as
❑ animales de peluche

Niños pequeños

❑ Disfraces sencillos como sombreros o carteras
❑ Muebles de tamaño infantil

Preescolar

❑ Además de los materiales indicados para los niños más pequeños

Edad escolar

❑ Además de los materiales indicados para prescolar o Kínder

FCCERS-3 Lista de verificación de materiales

❑ Ollas y sartenes
❑ Teléfono de juguete
❑ Accesorios para cocinar y comer
❑ Muñecos y muebles para bebes, animales de peluche
❑ Disfraces que representan variedad de papeles/roles
❑ Mas tipos de alimentos
❑ Muebles para el hogar
❑ Muñecos/as
❑ Ropa para muñecas/os
❑ Accesorios para representar trabajos, ocasiones, fantasía, etc.
❑ Materiales teatrales como maquillaje, pelucas, trajes etc.
❑ Figuras y otros accesorios con bloques de entrelazar para construcciones fantasiosas (ej.: barco pirata, castillos)
❑ Muñecos de moda que representan personas adultas; figuras de acción

Material de juego dramático que refleja diversidad

❑ Utensilios de cocina (culturales)
❑ Muñecos/as (diferentes razas, culturas)
❑ Equipo usable para personas con diferentes habilidades
❑ Telas, textiles, y artículos del hogar de diferentes culturas
❑ Menús
❑ Ropa de vestir multicultural
❑ Comida para pretender de diferentes culturas

Naturaleza y ciencias

Consideraciones generales:

❑ Determine lo apropiado de acuerdo a la edad y característica del niño (evite los peligros de asfixia y materiales tóxicos)
❑ Seleccione 5, (10 es mejor) ejemplos de material accesible de al menos 2 categorías para cada grupo de edad de la lista a continuación
❑ Incluya uno o más animales vivos y plantas que los niños puedan observar, ayudar a cuidar o de la cual puedan hablar
❑ Agua y/o arena con juguetes apropiados deben estar disponibles para niños de 2 años y en edad escolar en un espacio interior o al aire libre
❑ Considere el tamaño de los objetos como rocas, conchas, y nueces para evitar riesgos de seguridad (niños menores de 30 meses)

Objetos naturales

❑ Nido de pájaros
❑ Colección de semillas
❑ Diferentes tipos de madera
❑ Piedras / cristales
❑ Criaturas vivientes para ver y observar (ej.: plantas del hogar, jardín, mascotas, jardín de mariposas, y granja)
❑ Insectos en recipientes plásticos transportables
❑ Animales de plástico de aspecto real
❑ Otros
❑ Hojas
❑ Nueces
❑ Piña de pino (pinecone)
❑ Conchas de mar

Libros de datos reales, juegos e imágenes

❑ Libros
❑ Ciencia – juegos de mesa con temas
❑ Juegos de combinar (ej.: partes del cuerpo)
❑ Rompecabezas con imágenes o secuencias naturales
❑ Juego- tableros de texturas
❑ Latas para olfatear con diferentes cosas para cambiar o clasificar
❑ Otros

Herramientas

❑ Binoculares/ espectadores
❑ Balanza y escala con objetos para pesar
❑ Paletas transparentes de colores
❑ Caleidoscopio
❑ Lupas
❑ Microscopio y portaobjetos para mirar
❑ Prismas
❑ Botellas sensoriales (aceite y agua, etc.)

FCCERS-3 Lista de verificación de materiales

❑ Vasos, pipetas, pinzas, cepillos
Poleas con objetos para levantar
❑ Imanes con objetos magnéticos /no magnéticos

❑ Tubos de tornados
❑ Uso de pluviómetro para registrar la precipitación del agua
❑ Uso de termómetros para la temperatura

Arena o agua con juguetes (en el interior o al aire libre)

❑ Baldes
❑ Embudos
❑ Tazas de medir /cucharas
❑ Cubetas
❑ Otros

❑ Rastrillos de hojas
❑ Cucharones (scoops)
❑ Palas
❑ Coladores (cedazos)
❑ Moldes para arena

❑ Botellas para rociar
❑ Goteros
❑ Recipientes/tazones resistentes
❑ Toallas

Matemáticas y números

Consideraciones generales:

❑ Algunos números escritos, están fácilmente visibles o accesibles para que los niños muestren la cantidad que representan
❑ Al menos 2 (4 es mejor) materiales apropiados de matemática y números para cada grupo de edades

Infantes/ niños pequeños

❑ Sonajeros de varias formas
❑ Gimnasio de cuna con figuras que cuelgan
❑ Libros de cartón con números
❑ Rompecabezas de formas sencillas
❑ Clasificador de figuras
❑ Teléfono y caja registradora de juguete con números
❑ Tazas para anidar
❑ Anillos para apilar

Preescolar

❑ Objetos pequeños para actividad de conteo
❑ Balanza de equilibrio con objetos para pesar
❑ Reglas
❑ Rompecabezas de números
❑ Números magnéticos
❑ Tableros de clavijas con números que representan cuantos agujeros
❑ Juegos de números como domino, lotería de números, etc.

Edad escolar

❑ Además de los materiales indicados para prescolar o Kínder
❑ Cintas métricas
❑ Rectas (líneas) de números
❑ Barras y cubos unitarios (unifix)
❑ Bloques con patrones
❑ Tarjetas de matemática y juegos de tablero
❑ Calculadoras
❑ Cronometro

Promover la aceptación de la diversidad

Consideraciones generales:

❑ Al menos 3 (10 es mejor) ejemplos positivos de diversidad con al menos un ejemplo en libros, imágenes en exhibición y materiales de juego.
❑ Los materiales incluyen por lo menos 4 de los 5 tipos de diversidad (raza, cultura, edad, habilidades y roles de genero no tradicionales)
❑ Hay muñecos/as que representan al menos 3 razas posibles y están accesibles

*Nota: un ejemplo consiste en hacer contraste de la de diversidad (ej.: un libro que muestra niños **con discapacidades** y otros **sin discapacidad**).*

FCCERS-3 Lista de verificación de materiales

Libros
- ❑ Raza
- ❑ Cultura
- ❑ Edad
- ❑ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ❑ Roles de géneros no tradicionales

Exhibición de fotografía
- ❑ Raza
- ❑ Cultura
- ❑ Edad
- ❑ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ❑ Roles de genero no tradicionales

Material de juego
- ❑ Raza
- ❑ Cultura
- ❑ Edad
- ❑ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ❑ Roles de géneros no tradicionales