FCCERS-3 Promoviendo la diversidad

El propósito de esta autoevaluación es proveer una guía para apoyar de mejor manera el aprendizaje y desarrollo de los niños en lo que respecta a cómo promover la diversidad en su medio ambiente, actividades, e interacciones en su programa.

Medio ambiente				
Artículos	**Si**	**No**	**Parcial**	**Notas**
Hay ejemplos* de la diversidad racial y cultural en el medio ambiente que están fácilmente visibles para los niños				
Hay ejemplos de la diversidad cultural/racial como una experiencia **habitual** para los niños				

Materiales				
Artículos	**Si**	**No**	**Parcial**	**Notas**
Muñecas que representen por lo menos tres razas posibles (ej.: tonos de piel diferentes o diferentes rasgos faciales)				
Se ven fácilmente por lo menos 10 ejemplos positivos de diversidad, con por lo menos un ejemplo en cada uno de los siguientes elementos: libros, imágenes en exhibición (en adición a las fotografías de los niños y sus familias), y material de juego accesible				
Los materiales incluyen por lo menos 4 de los 5 tipos de diversidad (raza, cultura, edad, capacidad y papeles de genero (roles) no tradicionales				

Actividades e interacciones	
Artículos	**Notas de las Practicas actuales**
No se observan prejuicios, o la proveedora interviene apropiadamente para contrarrestar cualquier prejuicio observado	
El personal anima a los niños a seguir sus intereses y no refuerza o apoya estereotipos asociados con juguetes y actividades (ej. vaqueros los indios solo pelean y no realizan actividades constructivas)	
Además de la diversidad de materiales, la inclusión de la diversidad se observa como parte de las actividades o rutinas de aprendizaje (ej. cantan canciones, escuchan música de culturas diversas y usan lenguaje de señas)	
La proveedora señala, semejanzas y diferencias entre las personas, comenta los beneficios de las diferencias y ayuda a los niños a ver esto de manera positiva	
La proveedora aprecia a cada niño por su propia individualidad (ej.: es paciente con los niños demandantes; usa el lenguage del hogar del niño)	

Enero 2021

Harms, Thelma, et al. (2019). *Family child care environment rating scale third edition.* Teachers College Press

FCCERS-3 Promoviendo la diversidad

Los materiales, actividades e interacciones, todos muestran diversidad en una manera positiva (ej.: sin estereotipos)	

* Nota: "Ejemplo" de diversidad en materiales consiste en el contraste en diversidad (ej. muñecas con diferentes tonos de piel es un ejemplo).