ITERS-3 Autoevaluación de Interacciones

El propósito de esta autoevaluación es reflejar como está apoyando usted el aprendizaje y desarrollo de los niños en lo que respecta a las interacciones entre adulto-niño y niño-niño durante el tiempo que están en su programa.

Espacio y muebles	
Preguntas de reflexión basadas en ITERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿En qué maneras estoy protegiendo a los niños pequeños del juego activo cuando ellos están en el área acogedora (espacio claramente definido con una cantidad substancial de suavidad donde los niños pueden jugar calladamente)?	
¿Como estoy señalando el material visual y hablando de sus características con los niños?	

Rutinas de cuidado personal	
Preguntas de reflexión basadas en ITERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿Como estoy individualizando y prestando igual atención a los niños de diferentes edades durante el tiempo de alimentación y comidas?	
¿Como estoy asegurando que las interacciones con los niños están contribuyendo a una atmosfera agradable durante la alimentación, comidas y meriendas?	
¿Como puedo proveer apoyo positivo durante los tiempos de cambio de pañal y rutinas para el uso del baño de una manera sensible y agradable?	
¿De qué maneras estoy dando explicaciones sencillas de porque los niños no pueden hacer acciones no seguras mientras detienen al niño que las hace?	
¿Como estoy dando una retroalimentación a los niños durante las prácticas de salud y seguridad?	

Lenguaje y Libros	
Preguntas de reflexión basadas en ITERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿Como uso los materiales del salón de clase u otras experiencias concretas para introducir vocabulario nuevo e interesante?	
¿Cuándo y de que maneras respondo al interés, participación y estado de ánimo de los niños?	
¿Como puedo hablar a los niños de manera divertida?	
¿Como estoy prestando atención a las preguntas verbales o no verbal de los niños y respondiendo de manera satisfactoria	
¿En qué maneras estoy mostrando interés y agrado en el uso de libros e iniciando tiempos de lectura de libros que son atractivos para los niños?	

ITERS-3 Autoevaluación de Interacciones

Actividades	
Preguntas de reflexión basadas en ITERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿Como estoy apoyando y ayudando a los niños a aprender cómo usar su motricidad fina?	
¿En qué maneras estoy hablando y participando con los niños durante actividades de motricidad fina, juego dramático y actividades de arte?	
¿Como animo la participación de los niños en experiencias de música y/o actividades de movimiento individualizadas? (ej.: cantar mientras se lavan las manos, cantar canciones de cuna para dormir a los bebes, música con movimientos relacionados a imitar animales)	
¿En qué maneras estoy apoyando y animando a los niños a usar los bloques y hablando con los niños interesados sobre su juego con bloques?	
¿En qué maneras estoy hablando y participando con los niños para apoyar sus experiencias con la naturaleza y ciencia en espacios interiores y al aire libre?	
¿Como estoy apoyando el aprendizaje de los niños en matemáticas/números (ej.: contando, comparando figuras y cantidades etc.) usando materiales, actividades y experiencias durante el juego y las rutinas?	
¿Como estoy activamente participando de manera positiva con los niños que están en tiempo de pantalla de dispositivo electrónico y como estoy asegurándome de que los niños menores de 24 meses no estén usando tecnología?	
¿En qué maneras estoy señalando semejanza y diferencias entre las personas, comento los beneficios de las diferencias y ayudo a los niños a ver esto de manera positiva?	

Interacciones	
Preguntas de reflexión basadas en ITERS-3 Indicadores de la calidad	**Notas**
¿De qué maneras estoy apoyando y fomentando el desarrollo de motricidad gruesa durante las interacciones?	
¿Como estoy mostrando interés y apreciación por lo que los niños hacen durante el tiempo que **NO** están en actividades de motricidad gruesa?	
¿De qué maneras estoy individualizando y asegurando el uso del contacto físico cariñoso durante las actividades de aprendizaje?	
¿Como estoy respondiendo comprensivamente, reconfortando y alentando a los niños que están llorando o están molestos, ansiosos, enojados, lastimados, o tienen miedo?	
¿En qué maneras estoy asegurando que mis expectativas de comportamiento de los niños son apropiadas a su edad y niveles de desarrollo?	
¿Como estoy dando atención positiva a los niños cuando ellos se están comportando bien? (ej. El personal observa, sonríe o participa mientras están jugando)	

ITERS-3 Autoevaluación de Interacciones

¿En qué maneras estoy facilitando los intentos de los niños de interactuar con otros niños según se necesite?	
¿Como estoy explicando a los niños en términos sencillos las razones por las que no se permiten comportamientos específicos? (ej.: "Golpear, lastimar"; "Por favor bájate, temo que te caigas y te lastimes")	

Estructura del programa	
Preguntas de reflexión basadas en ITERS-3 indicadores de la calidad	**Notas**
¿En qué maneras estoy proporcionando interacciones positivas con los niños durante el tiempo de juego libre y respetando a los niños que prefieren jugar solos o jugar cerca de otros niños?	
¿Como me estoy asegurando que soy flexible y ajusto las actividades cuando los niños se unen o dejan el grupo cuando ya no están interesados?	