

ITERS-3 Lista de verificación de materiales

El propósito de esta lista de verificación de materiales es proporcionar una guía para asegurar que los niños tengan acceso al material necesario para apoyar de mejor manera su aprendizaje y desarrollo

Motivar a los niños a usar los libros

Consideraciones generales:

- ☐ Al menos 5 libros adecuados y accesibles, (20 es mejor)
- ☐ Los libros tienen páginas que los niños pueden pasar fácilmente, tienen imágenes claras y no muestran nada violento o que provoque miedo
- ☐ Los libros están organizados y accesibles para todos los niños (incluyen al alcance de bebés sin movilidad)
- ☐ Hay evidencia de que los libros accesibles se rotan (ej.: libros sobre estaciones o interés actuales)
- ☐ Las opciones de libros incluyen fantasía y realidad

¡Varíe sus temas! Posibilidades:

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Sentimientos | ☐ Salud | ☐ Deportes/pasatiempo |
| ☐ Familias | ☐ Trabajo/s | ☐ Personas |
| ☐ Habilidades diferentes | ☐ Matemática | ☐ Ciencias |
| ☐ Diferentes culturas | ☐ Naturaleza/animales | ☐ Conceptos (letras, colores) |
| ☐ Libros hechos en casa, con imágenes y palabras | | |

Motricidad fina

Consideraciones generales

- ☐ Al menos 5 opciones diferentes de materiales (10 es mejor)
- ☐ Materiales de diferentes niveles de dificultad están accesibles
- ☐ Hay un lugar bien organizado y cómodo para que los niños usen los materiales
- ☐ La diversidad se observa en materiales de motricidad fina disponibles (rompecabezas y otros manipulativos)

Posibilidad para motricidad fina Infantes

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Juguetes para agarrar | ☐ Cubos/recipientes apilables | ☐ Juguetes texturizados |
| ☐ Cajas de actividades | ☐ Recipientes para llenar y vaciar | ☐ Gimnasio colgante |
| ☐ Sonajeros | | ☐ Tazas medidoras |
| | | ☐ Recipientes con tapa |

Niños pequeños y niños más grandes

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Bloques de cerdas | ☐ Juegos para clasificar figuras | ☐ Cuentas grandes interconectables |
| ☐ Bloques interconectables medianos o grandes | ☐ Cuentas grandes para ensartar (collares) | ☐ Aros para apilar |
| ☐ Cubos de pulgadas (mayores de 30 meses) | ☐ Clavijas con sus tableros | ☐ Juguetes para anidar |
| ☐ Rompecabezas sencillos | ☐ Chalecos con cierre o botones a presión | ☐ Aros interconectables |

Manipulativos de materiales reciclables y piezas sueltas para habilidades de motricidad fina: varios recipientes con tapaderas a presión, cajas de pañuelos desechables, retazos de tela o pañoletas para rellenar... ¿Qué más puede encontrar?

Arte

Consideraciones generales:

- ☐ Todos los materiales deben ser sencillos, apropiados de acuerdo a la edad, artículos, seguros, y no tóxicos
- ☐ El acceso a materiales de arte es una expectativa para los niños mayores de 18 meses

- ☐ Se debe proveer papel y/o una superficie apropiada para usar los materiales de arte
- ☐ Apoye la diversidad a través de los materiales de arte presentados (ej.: crayones, marcadores, y papel en tonos de piel que parecen reales)

Posibilidades de materiales para arte

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Yeso (tiza) | ☐ Crayones | ☐ Marcadores |
| ☐ Pizarras | ☐ Papel texturizado | ☐ Pintura para pintar con los dedos |
| ☐ Plastilina con herramientas | ☐ Pintura tempera con pinceles | ☐ Pintura de agua |
| ☐ Cajas | ☐ Limpiapiipas | ☐ Piezas de cartón/tubos/cajas de huevo |
| ☐ Pedazos de papel | ☐ Pizarras de borrado en seco | ☐ Trozos de madera |
| ☐ Piezas de filtro (tela) | | |

Música y movimiento

Consideraciones generales:

- ☐ Al menos 3 materiales diferentes de música apropiados (10 es mejor)
 - ☐ Para niños de 2 años o mayores, los instrumentos musicales deben estar accesibles (no solamente, materiales de música)
- Nota: La música grabada puede contar como un ejemplo.*

Posibilidades de materiales para música

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Sonajeros | ☐ Cajas de actividades | ☐ Juguetes que surgen/revientan, cascabelean o hacen sonidos |
| ☐ Música grabada | ☐ Juguetes electrónicos que hacen sonidos o tocan música | |

Posibilidades de instrumentos

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Cascabeles de brazalete | ☐ Bloques de madera dura con mazas | ☐ Triángulos |
| ☐ Castañuelas | ☐ Maracas | ☐ Agitadores (shakers) |
| ☐ Platillos/tambores | ☐ Piano | ☐ Tamborines |
| ☐ Teclado electrónico | ☐ Palos de lluvia | ☐ Palitos de ritmo |
| ☐ Instrumentos musicales que reflejan diversas culturas | ☐ Instrumentos caseros (ollas, sartenes, cubos de madera con cucharas, agitadores hechos de rollo de papel higiénico) | ☐ Xilófonos |
| | | ☐ Otros |

Bloques

Consideraciones generales:

- ☐ Infantes sin movilidad deben tener solo pocos bloques suaves que ellos pueden alcanzar
- ☐ Infantes móviles y niños pequeños que ya pueden apilar bloques deben tener 6 o más bloques
- ☐ Para niños de 2 años debe haber suficientes bloques para que pueda construir estructuras sin tener que competir por los bloques
- ☐ Ofrezca bloques en un centro especial con gabinetes para almacenar y espacios para construir fuera del tráfico para infantes con movilidad y mayores 2 años
- ☐ Ofrezca bloques grandes, huecos, (hechos de cartón, o plástico) en adición a los bloques unitarios para dar más calidad a esta área

Nota: los bloques de madera grandes y pesados solo se deben ofrecer a niños mayores que puedan usarlos con seguridad. (ej.: Bloques para entrelazar, (ej.: legos) o bloques con lados de menos de 2 pulgadas no cuentan como bloques. Los accesorios deben mejorar, no restar valor al juego de bloques.

Bloques

- | | |
|--|---|
| Bloques unitarios | Bloques grandes huecos |
| ☐ Cubiertos de vinilo o tela suave | ☐ Cartón |
| ☐ Sensoriales con los que hacen ruido | ☐ Madera |
| ☐ Esponja | ☐ De cartón hechos en casa (cajas de alimento o recipientes de plástico) |
| ☐ Plástico | |
| Accesorios para bloques (2 años de edad) | |
| ☐ Animales | ☐ Vehículo |

☐ Personas en miniatura

☐ Otros (señales de tráfico, cercas, arboles, edificios pequeños etc.)

Juego dramático

Consideraciones generales:

- ☐ Algunos materiales que representan lo que los niños presencian en la vida cotidiana
- ☐ Los materiales deben permitir que el juego sea significativo y promueva la combinación de los accesorios (ej.: ollas y cucharas)
- ☐ Ofrezca muchos y variados materiales de la lista a continuación
- ☐ Al menos 4 ejemplos claros de materiales que representen diversidad
- ☐ Los materiales para niños pequeños y niños de dos años de edad deben ofrecerse en un centro de interés con materiales organizados por tipo y algunos muebles de juguete para el tamaño de los niños

Infantes

- ☐ Muñecas/os (**requerido**)
- ☐ Animales de texturas suaves (**requerido**)
- ☐ Ollas y sartenes, platos, tazas etc.
- ☐ Comida de juguete
- ☐ Teléfono de juguete
- ☐ Figuras personas en miniatura
- ☐ Figuras de animales
- ☐ Figuras de vehículos de juguetes
- ☐ Ropa sencilla de vestir (sombreros, carteras)

Infantes móviles y niños de dos años de edad

- ☐ Teléfono
- ☐ Utensilios para cocinar y comer
- ☐ Muebles para muñecas/os (camas, silla alta para bebe, carriola, etc.)
- ☐ Variedad de ropa y accesorios de disfraz
- ☐ Animales de peluche
- ☐ Edificios pequeños para jugar con accesorios
- ☐ Muebles de juguete para el tamaño de los niños (ej.: estufa, lavadora, secadora, etc.)

Materiales de juego que refleja diversidad

- ☐ Utensilios de cocina (culturales)
- ☐ Muñecas/os (diferentes razas, culturas)
- ☐ Equipo usable para personas con diferentes habilidades
- ☐ Telas, textiles y artículos del hogar de diferentes culturas
- ☐ Ropa de vestir multicultural
- ☐ Comida para pretender de diferentes culturas

Naturaleza y ciencias

Consideraciones generales:

- ☐ Algunas imágenes, libros o juguetes que representan la naturaleza con aspecto real
- ☐ Existen oportunidades de que los niños experimenten el mundo natural u objetos naturales en espacios interiores y al aire libre
- ☐ Agua y/o arena con juguetes apropiados deben estar disponibles para niños de 2 años en adelante en un espacio interior y/o al aire libre
- ☐ El material de naturaleza y ciencia está organizado en un centro de interés para niños de 2 años en adelante
- ☐ Considere el tamaño de los objetos como rocas, conchas, y nueces para evitar riesgos de seguridad

Posibilidades de plantas y animales que los niños pueden observar y/o cuidar

- ☐ Hormigas en recipientes transparentes (terrario)
- ☐ Acuario con peces, caracoles, etc.
- ☐ Una ventana para que los niños puedan ver hacia fuera
- ☐ Mascota
- ☐ Huevos de eclosionan (hatching)
- ☐ Plantas, y semillas para plantar
- ☐ Comedero para pájaros
- ☐ Lombrices en recipiente transparente
- ☐ Otros

Objetos naturales

- ☐ Nidos de pájaros
- ☐ Diferentes tipos de madera
- ☐ Rocas/piedras/cristales
- ☐ Insectos en recipientes plásticos transparentes
- ☐ Animales de plástico de aspecto real
- ☐ Hojas
- ☐ Nueces
- ☐ Piñas de pino (pinecone)
- ☐ Conchas marinas
- ☐ Otros

Libros de datos reales, juegos e imágenes

- ☐ Libros
- ☐ Tableros para emparejar texturas

- | | |
|---|---|
| ☐ Juegos de cambiar (ej.: partes del cuerpo) | ☐ Latas para olfatear con diferentes cosas para cambiar o clasificar |
| ☐ Rompecabezas sencillos con imágenes o secuencias naturales | ☐ Otros |

Herramientas

- | | |
|--|---|
| ☐ Binoculares/espectadores | ☐ Lupas |
| ☐ Balanza y escala con objetos para pesar | ☐ Prismas |
| ☐ Paletas transparentes de colores | ☐ Botellas sensoriales (aceite y agua, etc.) |
| ☐ Poleas con objetos para levantar | ☐ Tubos de tornado |
| | ☐ Caleidoscopio |

Arena o agua con juguetes (en el interior o al aire libre)

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Materiales como granos finos para escarbar, llenar (arena, tierra esterilizada, semillas molidas para pájaros) | ☐ Acceso al agua con manguera, plato o mesa de agua | ☐ Botellas para rociar |
| ☐ Cubetas | ☐ Rodillo | ☐ Goteros |
| ☐ Embudos | ☐ Cucharones (scoops) | ☐ Recipientes/tazones resistentes |
| ☐ Tazas de medir/cucharas | ☐ Palas | ☐ Moldes para arena |
| | ☐ Coladores (cedazos) | ☐ Baldes |
| | | ☐ Toallas |

Matemáticas y números

Consideraciones generales:

- ☐ Suficientes materiales de matemáticas apropiados y accesibles para todos los niños

Infantes

- | | |
|---|---|
| ☐ Libros con dibujos de números | ☐ Cajas de actividades con números y figuras |
| ☐ Juguetes de agarrar o sonajeros de varias formas | ☐ Tazas para anidar |
| ☐ Argollas (aros) para apilar | |

Infantes móviles

- | | |
|---|--|
| ☐ Libros de números con imágenes | ☐ Teléfonos de juguete con los números escritos |
| ☐ Caja registradora | ☐ Tazas de anidar |
| ☐ Cajas de actividades con números y figuras geométricas | ☐ Rompecabezas sencillos con figuras geométricas |
| ☐ Aros de apilar | ☐ Bloques con números |
| ☐ Materiales que muestran el número y la cantidad de objetos que corresponde a cada número | ☐ Cajas de actividades con diferentes figuras para introducir/empujar |

Dos años o mas

- | | |
|--|--|
| ☐ Figuras tridimensionales | ☐ Rompecabezas sencillos con figuras diferentes |
| ☐ Bloques para atribuir en diferentes tamaños, figuras y colores | ☐ Clasificador de figuras |
| ☐ Abaco | ☐ Bloques de unidades etiquetados con imagen del contorno en los estantes |
| ☐ Figuras magnéticas | ☐ Balanza y escala con objetos para pesar |
| ☐ Calculadora, teléfono de juguete, caja registradora | ☐ Bascula |
| ☐ Tableros de clavijas con números | ☐ Libros de cantidades para contar |
| ☐ Materiales que muestran el número y la cantidad de objetos que corresponden a cada número | ☐ Cinta métrica grande que no represente riesgo de seguridad |

Promover la aceptación de la diversidad

Consideraciones generales:

- ☐ Los materiales que muestran la diversidad están fácilmente visibles
- ☐ Hay muñecas/os que representan por lo menos 3 razas posibles y están accesibles

☐ Al menos 3 (10 es mejor) ejemplos positivos de diversidad con al menos 1 ejemplo de cada uno de los siguientes: libros, imágenes exhibidas y materiales de juego accesible

☐ Incluya al menos 4 de los 5 tipos de diversidad (raza, cultura, edad, habilidad, y roles de género no tradicionales)

*Nota: un ejemplo consiste en hacer contraste de la de diversidad (ej.: un libro que muestra niños **con discapacidades** y otros **sin discapacidad**).*

Libros

- ☐ Raza
- ☐ Cultura
- ☐ Edad
- ☐ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ☐ Roles de género no tradicionales

Exhibición de fotografía

- ☐ Raza
- ☐ Cultura
- ☐ Edad
- ☐ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ☐ Roles de género no tradicionales

Materiales de juego

- ☐ Raza
- ☐ Cultura
- ☐ Edad
- ☐ Diferentes habilidades (discapacidades)
- ☐ Roles de género no tradicionales

