

Evaluación de puntos fuertes y necesidades

Responda a cada una de las afirmaciones siguientes que reflejan prácticas docentes eficaces para apoyar el aprendizaje de los niños. Marque una respuesta por pregunta.

Apoyo socioemocional			
Práctica docente	¿Se siente cómodo con esta práctica?	Durante un día normal, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo le gustaría recibir con esta práctica?
1. Ofrecer a los niños calidez y respeto (un saludo afectuoso, una sonrisa acogedora, la validación de sus sentimientos, etc.).	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
2. Animar a los niños a trabajar juntos	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
3. Hacer preguntas, debatir temas u ofrecer oportunidades que interesen y entusiasmen a los niños.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
4. Mantener la calma cuando los niños lloran o se enfadan y modelar estrategias de regulación emocional.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
5. Anticiparse a los problemas de los niños antes de que afecten a la clase o a la instrucción.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho

Apoyo socioemocional			
Práctica docente	¿Se siente cómodo con esta práctica?	Durante un día normal, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesitas para utilizar esta práctica?
6. Reconocer las necesidades individuales y los éxitos de los niños. Ofrecer oportunidades para que los niños participen en las clases de una manera que sea única para ellos.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
7. Organizar actividades que ayuden a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho

De las prácticas pedagógicas de apoyo socioemocional anteriores:

¿Qué práctica cree que beneficiaría más a sus hijos? (escriba el número de arriba)

¿En cuál de estas prácticas, si es que en alguna, le gustaría centrarse más como parte del coaching? (escriba el número de arriba)

Aulas bien organizadas			
Práctica docente	¿Se siente cómodo con esta práctica?	Durante un día normal, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para esta práctica?
8. Establezca las normas y expectativas con antelación y remítase a ellas a lo largo del día.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
9. Proporcionar comentarios positivos a los niños cuando se cumplan las expectativas.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
10. Intervenga rápidamente cuando se produzca un mal comportamiento para que no vaya a más, céntrese en reforzar los comportamientos positivos y limite la atención prestada a los comportamientos no deseados.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
11. Ayudar a los niños a pasar de una actividad o espacio a otro maximizando el aprendizaje y la participación mediante actividades de transición.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho

Aulas bien organizadas			
Práctica docente	¿Se siente cómodo con esta práctica?	Durante un día normal, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para esta práctica?
12. Haga afirmaciones claras que ayuden a los niños a centrarse en los objetivos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
13. Utilizar material didáctico en buen estado, culturalmente apropiado y vinculado al aprendizaje y a los intereses de los niños.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho

De las prácticas del profesorado de Aulas Bien Organizadas enumeradas anteriormente:

¿Qué práctica cree que beneficiaría más a sus hijos? (escriba el número de arriba)

¿En cuál de estas prácticas, si es que en alguna, le gustaría centrarse más como parte del coaching? (escriba el número de arriba)

Interacciones didácticas			
Práctica docente	¿Se siente cómodo con esta práctica?	Durante un día normal, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesitas para utilizar esta práctica?
14. Deje tiempo suficiente para que los niños piensen y respondan a preguntas y comentarios, expliquen sus respuestas y reflexionen sobre problemas difíciles.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
15. Dar a los niños la oportunidad de poner en práctica sus habilidades de razonamiento (animarles a hacer preguntas, observaciones y predicciones).	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
16. Ofrezca a los niños comentarios significativos que apoyen su aprendizaje (resuma sus pensamientos, pídale que expliquen lo que piensan, facilítele pistas que apoyen su pensamiento) y anímeles a seguir intentándolo cuando algo les resulte difícil.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho

Interacciones didácticas			
Práctica docente	¿Se siente cómodo con esta práctica?	Durante un día normal, ¿con qué frecuencia utiliza esta práctica?	¿Cuánto apoyo necesita para esta práctica?
17. Cuando los niños responden a una pregunta, responder añadiendo un poco más a sus respuestas (modelar un lenguaje más complejo), repetir y ampliar lo que dicen los niños.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
18. Modela el pensamiento crítico explicando tu propio proceso de pensamiento.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho
19. Describir sus propias acciones durante las actividades de juego y aprendizaje. Describir las acciones de los niños mientras juegan y aprenden.	<input type="checkbox"/> a. No <input type="checkbox"/> b. Sí	<input type="checkbox"/> a. Nunca <input type="checkbox"/> b. Rara vez <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Normalmente <input type="checkbox"/> e. Siempre	<input type="checkbox"/> a. Ninguno <input type="checkbox"/> b. Algunos <input type="checkbox"/> c. Mucho

De las prácticas docentes de Interacciones Instructivas enumeradas anteriormente:

¿Qué práctica cree que beneficiaría más a sus hijos? (escriba el número de arriba)

¿En cuál de estas prácticas, si es que en alguna, le gustaría centrarse más como parte del coaching? (escriba el número de arriba)