



Recomendaciones de conceptos de diseño de alto nivel

Presentado por el
Equipo de Responsabilidad de Spark
13 de junio de 2024

Introducción



Comparta su nombre, área y rol

- ❖ DELC (Departamento de Cuidado y Aprendizaje Temprano)
- ❖ Equipo de Responsabilidad
- ❖ Equipo de Spark

Guías Principales



- ❖ Spark ofrecerá apoyo sin juzgar a todos los participantes.
- ❖ Spark apoyará a los educadores de la primera infancia a encontrar o crear una comunidad donde se fomentan los sentimientos de pertenencia y se compartan los valores.
- ❖ Spark apoyará y capacitará a las familias para que encuentren una atención que se alinee con las necesidades, los valores y la cultura de su familia.
- ❖ Spark capacitará a los educadores de la primera infancia para que tomen decisiones sobre su trayectoria con Spark, ofreciendo opciones para establecer y alcanzar metas, acceder a recursos y medir el progreso.
- ❖ Spark validará que los educadores de la primera infancia y las familias definirán la “calidad” de manera diferente.
- ❖ Spark se asegurará de que los programas participantes cumplan con los estándares básicos de salud y seguridad y se lo comunicará a las familias.



Declaración de visión de Spark

“La visión de Spark es ser un programa acogedor e inclusivo que se esfuerza por conectar a todos los niños y familias de Oregón con una educación, desarrollo y atención temprana excelentes y receptivos, apoyando y celebrando a los proveedores”

1. Elegibilidad

Citas



- ❖ “Solo quiero ser reconocido y validado. Trabajo muy duro y los padres expresan su agradecimiento el último día de clases. Pero el resto del año puede ser complicado. Los niños hacen que valga la pena. Y esa es la razón por la que estoy aquí. ¡Amo mi trabajo y el trabajo que hago es importante!”
- ❖ “Incluya todos los programas que desee incluir. Spark puede ser una buena forma de describir cómo es un programa (lenguaje universal).”
- ❖ “Necesitamos limitar las barreras para que las personas participen durante todo el proceso o el sistema Spark.”
- ❖ “Abre la puerta de Spark para todos.”

Recomendación



- ❖ Todos los programas con licencia y exentos de licencia* serán elegibles para participar en Spark.

**Los programas exentos de licencia incluyen todo tipo de programas de subsidio regulados y registrados, y todos los proveedores que trabajan regularmente con niños y desean participar en Spark.*

Razón fundamental



- ❖ La visión de Spark es incluir tantos programas como sea posible y apoyar programas para brindar el mejor aprendizaje y cuidado temprano posible para niños y familias.
- ❖ Spark apoyará a los educadores de la primera infancia a encontrar o crear una comunidad donde se fomentan los sentimientos de pertenencia y se compartan los valores.

2. Niveles

Citas



- ❖ “Dejemos que Oregón se aleje de un sistema basado en el juicio y avance hacia el apoyo y la celebración”.
- ❖ “Priorizar el apoyo. Cuéntanos tu historia. Queremos que estés aquí, ¿qué quieres de nosotros? ¿Qué tipo de apoyo necesitas?”
- ❖ “Spark debería ser una forma de mostrar lo que soy ahora (puntos de partida y criterios básicos) y cuál es mi camino de crecimiento (oportunidades avanzadas adicionales)”.
- ❖ “Apoyo sin juzgar: no vamos a calificar programas. El ciclo de participación compartiría la historia y permitiría que los programas midieran su crecimiento/éxito”.

Recomendación



- ❖ Spark se estructurará como un sistema escalonado sin calificación con énfasis en el apoyo y el reconocimiento. Los niveles se basarán en el nivel de participación* y ofrecerán diferentes tipos de apoyo** para los programas.

**Los niveles como nivel de participación consistirían en:*

- ❖ *Participación inicial (cuando un programa establece/confirma que se están cumpliendo sus criterios básicos de salud y seguridad (ver apéndice) o utiliza su primer ciclo de participación para cumplir con el requisito)*
- ❖ *Potencialmente uno o varios niveles avanzados adicionales dependiendo de la cantidad de ciclos de participación que haya completado un programa*

*** Diferentes tipos de apoyo significan asistencia técnica intensificada y acceso a recursos de Spark para cumplir inicialmente con prácticas de calidad de salud y seguridad u otros requisitos básicos (cuenta ORO) en el primer nivel, y apoyo específico más detallado para establecer y lograr objetivos de mejora de calidad individuales en el siguiente(s) nivel(es).*

Razón fundamental



- ❖ Spark capacitará a los educadores de la primera infancia para que tomen decisiones sobre su trayectoria con Spark, ofreciendo opciones para establecer y alcanzar metas, acceder a recursos y medir el progreso.
- ❖ El primer nivel (básico) como nivel inicial creará una posibilidad para que todos los programas participen en Spark, los reconozcan, les brinde recursos para cumplir con los requisitos básicos y les abrirá una vía para una participación futura. Los niveles avanzados brindarán a los programas la oportunidad de resaltar sus fortalezas y crecimiento trabajando para lograr sus valiosos objetivos individuales.
- ❖ El enfoque de no calificación reconocerá los logros individuales, resaltará las fortalezas únicas, permitirá que los programas sigan su propio camino, creará comunidad y pertenencia al no comparar programas entre sí y no los apresurará para llegar al nivel más alto.

3. Estructura

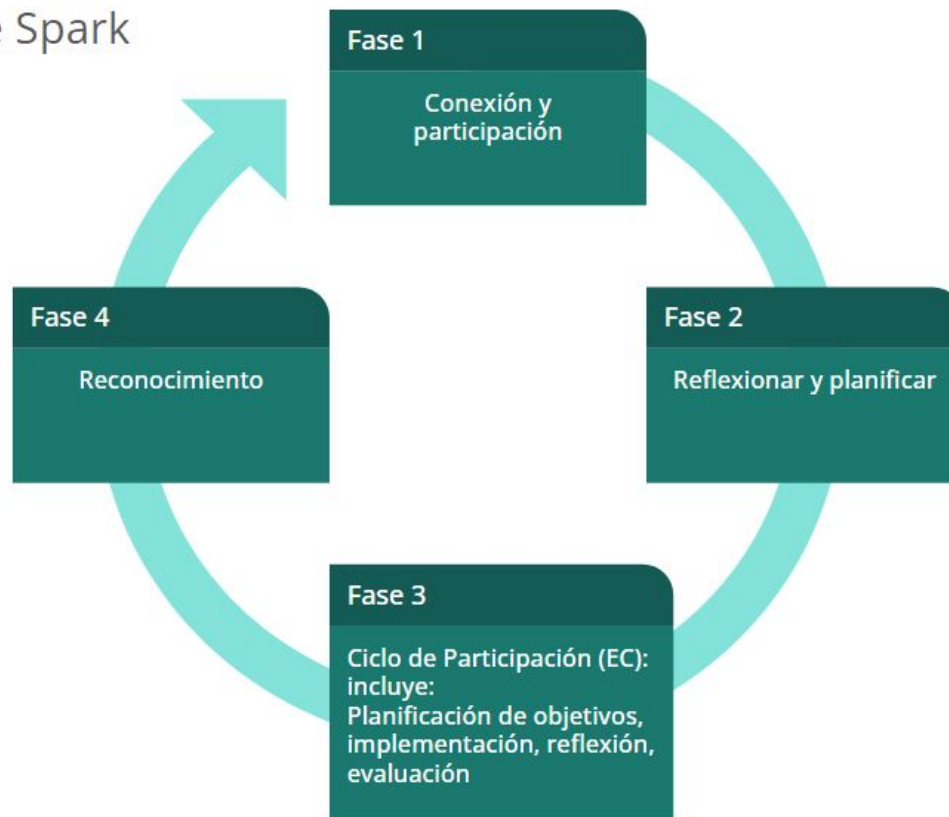
Citas



- ❖ “Spark debe estar diseñado para una participación continua. Lo más importante es cómo Spark puede mantener el interés de los programas.”
- ❖ “Queremos que este sistema sea inclusivo, por lo que queremos construir un marco que muestre una excelente orientación, cumpla con los programas donde están y permita que todos los programas sientan que pueden participar. Individualismo y espacio para que todos se sientan incluidos en esta obra.”
- ❖ “Si hay algunas expectativas para los proveedores (que cumplan con varios criterios), es necesario que haya algún apoyo (incluido financiero) por adelantado. Ese apoyo pretende hacer que ese proceso sea equitativo.”
- ❖ “(como padre) Cuando busco un programa de cuidado infantil, no necesariamente miró a sus estrellas, sino a lo que se relaciona con mi familia y mis hijos. Buscaré lo que se alinee con las metas/valores de mi familia. Elegiré un programa si veo que sus objetivos para los niños son los mismos que los míos.”
- ❖ “La educación, la equidad, la salud y la seguridad tienen que ser categorías centrales para el establecimiento de objetivos. Es necesario ofrecer algunas vías/sugerencias con orientación particular, pero también darle al programa la oportunidad/capacidad de elegir en última instancia lo que quiere hacer”.

Recomendación

Estructura de Spark



Recomendación

Ciclo de Participación



Un ciclo de participación (EC) consta de 4 pasos. Son el Paso 1: Planificación de meta, el Paso 2: implementación, el Paso 3: reflexión y el Paso 4: evaluación.



Razón fundamental



- ❖ Spark empoderar a los educadores de la primera infancia para que tomen decisiones sobre su trabajo en Spark, ofreciendo opciones para establecer y alcanzar metas, acceder a recursos y medir progreso, Spark validará que los educadores infantiles y las familias definen la "calidad" de manera diferente.
- ❖ La estructura con ciclos de participación crear un sistema que sea:
 - Optimizado y simplificado
 - Permitir que programas trabajen en sus propias metas que sean específicas y relevantes para a ellos
 - Permite oportunidades para recibir comentarios y apoyo.
 - Ofrece a los programas la oportunidad de realizar una evaluación formal o una reflexión más informal de su programa.
- ❖ El ciclo de participación brindaría una oportunidad para resaltar las fortalezas. Ofrece opciones a los programas en qué área de contenido distinta desean trabajar. Transmitirá empoderamiento, flexibilidad, y respeto por lo que cada programa quiere hacer.

4. Medición del crecimiento

Citas



- ❖ "Hacer que los programas sean responsables de lo que han logrado o por lo que han sido reconocidos".
- ❖ "Dejemos que los programas se sientan orgullosos de lo que están haciendo, celebrarlos por sus logros y honremos sus valores".
- ❖ "Queremos que Spark sea un sistema que reconozca el compromiso y el progreso".
- ❖ "Todos los programas son diferentes; no es necesario medirlos con los mismos criterios".
- ❖ "A varios de nosotros no nos interesa seguir con las estrellas porque es complicado... Nos gustaría tener un mentor que no sólo te diga lo que te falta, sino que te dé ejemplos, te explique, para que no tengamos que hacerlo. copiar a otros... El proceso actual nos mantiene 'congelados' con el seguimiento de estrellas de Spark."

Recomendación



- ❖ “La medición de la mejora” se redefinirá como una medición del crecimiento. El progreso del programa será medido por el propio programa al final del ciclo de participación. Los programas proporcionarán una narrativa reflexiva de su crecimiento, mientras que se les brindará orientación para crear consistencia sobre lo que comparten los programas y con la flexibilidad de completar la información específica que sea relevante para ellos.

Razón fundamental



- ❖ Spark capacitará a los educadores de la primera infancia para que tomen decisiones sobre su trayectoria en Spark, ofreciendo opciones para establecer y alcanzar metas, acceder a recursos y medir el progreso.
- ❖ Spark valida que los educadores infantiles y las familias definen la “calidad” de manera diferente.
- ❖ Reconocer el valor del desarrollo profesional y el crecimiento del programa en el que los programas ya participan por sí mismos o con sus entrenadores de CCR&R y contarlo como parte de su participación en Spark.
- ❖ Dejemos que los programas resalten sus fortalezas y singularidades individuales y no los categoricen ofreciendo criterios invariables, obligándolos a llenar casillas y obligándolos a presentar evidencia universal y cumplir requisitos obligatorios.

5. Documentación y Evidencia

Citas



- ❖ “El tipo de documentación que pediríamos a los proveedores que hicieran para Spark debería ser accesible para que los padres la vean (se la muestren) para que puedan entender qué están haciendo los programas.”
- ❖ “Los proveedores están desarrollando sus programas para niños y familias, y no solo intentan cumplir con las calificaciones del portafolio de Spark. Anteriormente, Spark era una configuración de todo o nada. Si los programas se ven obligados a hacer ciertas cosas, eso no es un gran apoyo. Reduzca la enorme carga de presentación (del portafolio). Deje que los programas cuenten su propia historia.”
- ❖ “Ofrecer varias opciones de presentación de pruebas para determinar el trabajo del programa hará que el sistema sea equitativo e inclusivo.”
- ❖ “La retroalimentación familiar es una herramienta que los proveedores podrían utilizar para medir sus resultados y reflexionar sobre ello”.

Recomendación



- ❖ Spark utilizará una variedad de formas para que los programas documenten el progreso hacia el cumplimiento de sus metas. Algunos ejemplos incluyen:
 - Visita al programa como observación o evaluación
 - Fotografías, copias de políticas, descripciones escritas, materiales de comercialización del programa.
 - Compartir información a través de video o reunión de Zoom (puede ser necesaria la grabación)
 - El plan estratégico de OPK o Head Start
 - Testimonios de familias/comunidad

Razón fundamental



- ❖ Spark demuestra su compromiso con la equidad en la documentación al aceptar varios tipos de documentación. Este enfoque subraya el aprecio de Spark por los diferentes estilos y formatos de documentación.
- ❖ Spark ofrece a los usuarios flexibilidad para elegir su método preferido de envío de documentos, emp. permitiéndoles seleccionar el enfoque que mejor se adapte a sus necesidades y flujo de trabajo.

6. Reconocimiento

Citas



- ❖ “Si se trata de mejorar el programa SPARK, me encantaría que se cambiara la calificación de 3, 4, 5 estrellas. Cuando a mis familias les dijeron que había recibido una calificación de 3 estrellas, su primera pregunta siempre fue 3 de cuántos”.
- ❖ “Mis padres eligieron mi programa por lo que lo hace único, más que estrellas”.
- ❖ “El sistema de calificación de estrellas desvía la atención del proceso y la centra en pasar al siguiente nivel. También crea cierta suposición de que un programa es mejor que otro. Pero no es cierto.”
- ❖ “Como proveedores, estamos ansiosos por correr para alcanzar una estrella. Sin embargo, para los proveedores, las prácticas reflexivas tienen que ser más importantes que cumplir algunos criterios generales y alcanzar un determinado nivel de estrellas”.

Recommendations



- ❖ Se otorgará reconocimiento por completar un ciclo de participación en el que los programas hayan trabajado para lograr metas específicas relevantes para sus valores y necesidades individuales (en lugar de la generalización general de tener una calificación de estrellas). Los programas serán reconocidos con un comprobante de un Certificado de Logro con información específica sobre las actividades del programa.

Razón fundamental



- ❖ Spark empoderará a los educadores de la primera infancia para que tomen decisiones sobre su trabajo en Spark, ofreciendo opciones para establecer y alcanzar metas, acceder a recursos y medir progreso.
- ❖ Spark valida que los educadores infantiles y las familias definen la “calidad” de manera diferente.
- ❖ Spark apoyará y capacitará a las familias para que encuentren una atención que se alinee con las necesidades, los valores y la cultura de su familia.
- ❖ Reemplazo del sistema de calificación de estrellas con Certificados de Logro por la finalización de cada ciclo reconociendo las fortalezas individuales de cada programa y resaltando los logros de los programas en lugar de cumplir criterios predeterminados y/o incluso fracasando en la búsqueda de calificación.
- ❖ El sistema puede ayudar a los padres a ver los valores únicos y las fortalezas de un programa y enfatizará lo que es importante para las familias. Los padres podrán elegir programas según lo que es importante para ellos.

7. Información para familias y voz familiar

Citas



- ❖ “El valor y la reputación de nuestro programa provienen de nuestras relaciones con las familias a las que servimos.”
- ❖ Cualquier cosa que se construya para las familias debe hacerse con el aporte de la familia en lugar de crear un sistema basado en ideas generales con la esperanza de que “se ajuste” a las necesidades familiares”
- ❖ Spark debe escuchar a la comunidad, a los proveedores y a los padres y luego compartir con el sistema más amplio lo que está sucediendo en el terreno.
- ❖ "Lo que Spark quiere hacer es resaltar elementos de cada programa para mostrar su trabajo y ayudar a los padres a encontrar un programa que se adapte a sus necesidades".
- ❖ “Los padres deben poder distinguir los diferentes programas y lo que ofrecen. El sistema de insignias puede ayudarles a tomar decisiones conscientes”.

Recomendación



- ❖ Spark se asegurará de crear una comunicación bidireccional con las familias y las comunidades para ayudarles a comprender su propósito y cómo participan los programas con los que están trabajando. Esto implica la creación de materiales accesibles en formato impreso y digital en 5 idiomas, incluidos lugares donde las familias accedan a servicios para sus hijos. Además, Spark desarrollará recursos o herramientas para que los programas comuniquen de manera efectiva su historia de participación con las familias. Además, Spark se esforzará por lograr la máxima visibilidad en Find Child Care Oregon, facilitando a las familias identificar los programas que participan en Spark en la mayor medida posible.

Razón fundamental



- ❖ Spark apoyará y capacitará a las familias para que encuentren una atención que se alinee con las necesidades, los valores y la cultura de su familia.
- ❖ Spark valida que los educadores infantiles y las familias definen la “calidad” de manera diferente.
- ❖ Spark se asegurará de que los programas participantes cumplan con los estándares básicos de salud y seguridad y se lo comunicará a las familias.

Apoyo financiero

Incentivos de reconocimiento y becas de apoyo

Principios rectores de las propuestas financieras



- Se debe dar prioridad a los programas que demuestren una mayor necesidad.
- Se debe dar prioridad a los programas que necesiten fondos para cumplir con los requisitos básicos de salud y seguridad.
- Se debe permitir que los programas soliciten fondos varias veces.
- Los programas deben rendir cuentas por el uso que hacen de los fondos de Spark.
- El proceso mediante el cual se toman las decisiones de financiación debe ser transparente.

Descripción general de las propuesta financiera



- \$375,000.00 fondos totales disponibles 2025-2027
- Decisión sobre la división de fondos:
 - 70% (becas de apoyo) \$262,500.00
 - 30% (incentivos de reconocimiento) \$112,500.00

Incentivos de reconocimiento

Los programas pueden recibir los incentivos como premio para reconocer la finalización del ciclo de participación. Los programas pueden recibir los incentivos de reconocimiento una vez en un año calendario cuando completan el ciclo de participación (*HS, OPK no son elegibles*).



❖ Frecuencia:

- Una vez al año

❖ Criterio:

- Tamaño/capacidad del programa

❖ Cantidad de los premios:

- Capacidad pequeña (hasta 20) \$500
- Capacidad media (de 21 a 49) \$1,000
- Capacidad grande (50+) \$1,500

Beca de apoyo

Todos los programas participantes pueden solicitar la beca cuando comienzan el ciclo de participación. La beca tiene como objetivo ayudar al programa a completar el ciclo y alcanzar sus metas. La cantidad se determina en función de las necesidades de cada programa.



❖ Frecuencia:

- Dos veces al año

❖ Cantidades:

- \$3,500 por beca / Máximo \$7,000 por año

❖ Criterio:

- Tamaño/capacidad del programa
- Área (rural, urbana)
- Tipos de programas
- Priorizar los programas exentos de licencia para ayudar a cumplir con los requisitos básicos de salud y seguridad
- Demografía del programa (incluidas las comunidades históricamente desatendidas)
- Un plan detallado sobre cómo los objetivos involucrarán y beneficiarán a los niños, las familias y el personal
- Otros recursos de financiación en curso de diferentes entidades



Nota:

Se anima a los programas a iniciar un nuevo ciclo y recibir certificados de reconocimiento. (Se ofrecen apoyos financieros e incentivos una vez al año).

Fase 1

Conexión y Participación

**Apoyo de TA de QIS, entrenadores y Spark*

Fase 2

Reflexionar y planificar

Fase 3

Ciclo de Participación (EC): incluye:
Planificación de objetivos, implementación, reflexión, evaluación
**Apoyo de TA de QIS, entrenadores y Spark*

Fase 4

Reconocimiento

Nota:

Los incentivos de reconocimiento se otorgan una vez que el programa completa el ciclo. La cantidad dependerá de la capacidad del programa. Entre \$500 y \$1500. Disponible una vez al año.

Nota:

La beca de apoyo está disponible y es opcional cuando un programa necesita apoyo para lograr su meta. **Se requiere una propuesta para la beca. La cantidad máxima está por determinar. Disponibilidad está por determinar.*

¿Preguntas?



Reflexiones finales del equipo de Responsabilidad



Pensamientos finales de DELC



Próximos pasos



Gracias

