

Самоанализ работы для участников проекта Spark

Раздел: Здоровье и безопасность

Самоанализ работы - это документ, разработанный для участников проекта Spark с целью помочь им оценить деятельность своего детского учреждения, определить сильные стороны своей работы, выявить области, нуждающиеся в улучшении, и в соответствии с этим сформулировать цели для проведения мероприятий по повышению качества. Разделы, стандарты и критерии данного документа идентичны разделам, стандартам и критериям Портфолио Spark.

Хотя данный документ призван облегчить Вашу работу над Портфолио, он не является обязательным для использования. Данный документ также может служить ценным руководством для определения и формулирования целей при работе над Циклом повышения качества (Quality Improvement Cycle).

Оцените уровень соответствия практики работы Вашего учреждения стандартам и критериям каждого раздела, используя 7-балльную шкалу:

- **Отметьте 7**, если описанная практика применяется в Вашем учреждении последовательно и в полном объеме;
- **Отметьте 1**, если описанная практика в настоящее время не применяется или требуется ее значительное улучшение;
- **Используйте собственные суждения и здравый смысл**, чтобы определить степень соответствия практики Вашего детского учреждения описанным критериям.

Оцените практику работы Вашего детского учреждения для каждого “звездного” уровня, чтобы в полной мере проанализировать свою деятельность. Это поможет Вам определиться с дальнейшими целями и решить, на каком уровне “звездного” рейтинга сосредоточиться при подготовке Портфолио.

Если же уровень какого-либо стандарта будет определен Вами **как 4 звезды или ниже**, Вы можете выбрать его в качестве цели для выполнения **Цикла повышения качества (QI Cycle)**. Предварительная работа над Циклом повышения качества обеспечит Вам достижение прогресса в данной области и тем самым поможет Вам в подготовке Вашего Портфолио Spark.

Значения терминов, выделенных **зеленым цветом**, разъяснены после описания соответствующего стандарта.

Раздел: Здоровье и безопасность (HS)

Стандарт HS1: Детей обучают личной гигиене и самостоятельному уходу за собой.

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Почему это важно? | Обучение детей самостоятельности в выполнении базовых повседневных гигиенических процедур и привитие им навыков самообслуживания имеет важное значение для их общего благополучия и развития. Дети обретают уверенность в выполнении этих важных навыков гигиены при условии, что данное обучение происходит в позитивной манере. Использование индивидуального подхода и естественных ситуаций гарантирует, что обучение будет осмысленным и соответствующим уровню развития и возможностям детей. Поддерживающий и поощряющий подход помогает детям почувствовать себя уверенными в собственных силах и формирует мотивацию при обучении навыкам самообслуживания и здорового образа жизни. Поощрение надлежащего выполнения гигиенических требований помогает предотвратить передачу микробов и сократить распространение болезней. Раннее обучение гигиене полости рта и другим гигиеническим навыкам формирует здоровые привычки, которые могут сохраниться на всю жизнь. | | |
| Уровень | Критерии соответствия стандарту | Практика применяется последовательно и в полном объеме | Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение |
| 3 | <p>Детей обучают умению самостоятельно пользоваться туалетом, оказывая им необходимую индивидуальную поддержку. Обучение происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● позитивно; ● в естественных ситуациях; ● в индивидуальном порядке. | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |
| 4 | <p>Детей учат избегать передачи бактерий (например, учат часто и тщательно мыть руки, пользоваться бумажными салфетками при насморке, прикрываться локтем при чихании и кашле, не делиться напитками). Обучение происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● позитивно; ● в естественных ситуациях; ● в индивидуальном порядке; ● во время групповых мероприятий. | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |
| 5 | <p>Не реже одного раза в год детей обучают, как и когда чистить зубы (например, сотрудник учреждения или стоматолог-гигиенист демонстрируют технику чистки зубов, выдают детям зубные щетки для отработки навыков и т. д.), а затем детям дают возможность самостоятельно почистить зубы.</p> | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |

Значение терминов для HS1:

- **Естественные ситуации** — это незапланированные, спонтанно возникающие возможности, когда ребенку может быть оказана поддержка в освоении навыка и / или предоставлена полезная информация. Например, если ребенок прикрывает рот при кашле своей ладонью, это будет естественной ситуацией, когда взрослый может напомнить ребенку о том, что при кашле нужно прикрывать рот локтем, и затем предложить ему вымыть руки.
- **В индивидуальном порядке** — ситуация, когда взрослый оказывает помощь и / или предоставляет информацию одному ребенку в соответствии с его потребностями. Например, водят отдельного ребенка в туалет через регулярные промежутки времени, мы будем обучать его пользоваться туалетом на индивидуальной основе.

| Стандарт HS2: Детей обучают правилам безопасности и надлежащего поведения и оказывают им соответствующую поддержку. | | | |
|--|--|---|--|
| Почему это важно? | Обучение детей правилам безопасности и надлежащего поведения имеет важное значение для их благополучия, помогая им формировать понимание правил поведения и необходимости их соблюдения на протяжении всей жизни. Свод правил, размещенных на видном месте и составленных в понятной для детей форме, облегчают процесс обучения и позволяют ссылаться на них при возникновении такой необходимости. Использование как структурированных уроков, так и повседневных ситуаций для обучения безопасности гарантирует, что дети понимают, как применять эти правила в различных условиях. Интегрируя инструкции по безопасности в повседневные занятия, воспитатель учит детей распознавать риски и делать безопасный выбор как непосредственно в детском учреждении, так и за его пределами - дома, на улице, в общественных местах. Последовательный и позитивный подход помогает детям чувствовать себя уверенно и самостоятельно следовать правилам безопасности. | | |
| Уровень | Критерии соответствия стандарту | Практика применяется последовательно и в полном объеме | Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение |
| 3 | В учреждении действуют правила безопасности и надлежащего поведения, составленные с учетом возрастных особенностей детей в учреждении и размещенные на видном месте. | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |
| 4 и 5 уровни | При обучении правилам безопасности и надлежащего поведения, применимых как в учреждении, так и за его пределами, персонал учреждения применяет в комплексе: <ul style="list-style-type: none"> • теоретическое обучение; • естественные ситуации. | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |

Значение терминов для HS2:

- Правила, **составленные и размещенные с учетом возрастных особенностей детей** — правила понятно составлены и удобно размещены с учетом возрастных особенностей детей, посещающих детское учреждение. Например, составлены с использованием фотографий и /или очень простых слов и размещены на уровне глаз ребенка.
- **Естественные ситуации** — это незапланированные, спонтанно возникающие возможности, когда ребенку может быть оказана поддержка в освоении навыка и / или предоставлена полезная информация. Например, если ребенок прикрывает рот при кашле своей ладонью, это будет естественной ситуацией, когда взрослый может напомнить ребенку о том, что при кашле нужно прикрывать рот локтем, и затем предложить ему вымыть руки.

Стандарт HS3: В учреждении прививаются и поощряются навыки правильного питания.

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Почему это важно? | <p>Формирование и поддержание привычек здорового питания имеет важное значение для роста, развития и благополучия детей на протяжении всей их жизни. Правильная организация приемов пищи помогает детям не только правильно и полноценно питаться, но дает им положительный опыт и формирует социальные навыки. Важными компонентами правильного питания являются: сбалансированное меню, включающее свежие фрукты и овощи; соответствующие возрасту порции; процесс поощрения, но не навязывания употребления новых продуктов. Вовлечение детей в процесс сервировки стола и поощрение навыков самообслуживания способствуют развитию у детей ответственности и уверенности. Обучение основам здорового питания в позитивной, увлекательной и соответствующей возрасту манере помогает детям понять, как различные продукты обеспечивают организм необходимыми веществами и почему они важны для поддержания здоровья. Обеспечивая правильное питание и благоприятную атмосферу во время приема пищи в детском учреждении можно надеяться, что у детей сформируются здоровые привычки питания на всю жизнь.</p> | | |
| Уровень | Критерии соответствия стандарту | Практика применяется последовательно и в полном объеме | Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение |
| 3 | <p>Во время приемов пищи персонал учреждения поощряет привычку правильно питаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сидя за столом вместе с детьми во время приема пищи; ● разговаривая с детьми; ● поощряя беседы детей между собой; ● обеспечивая соответствующий размер порций. | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |
| 4 | <p>Во время приемов пищи персонал учреждения поощряет привычку правильно питаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предлагая детям пробовать еду, но не заставляя их есть какие-то продукты или съесть определенное количество пищи; ● знакомя детей с основами правильного питания; ● разделяя детей на небольшие группы; ● обеспечивая детей удобными столовыми и сервировочными приборами соответствующего размера; ● предлагая детям быть помощниками во время приемов пищи (накрыть на стол, раздать еду, убрать со стола приборы или | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| | прибрать место приема пищи); ● подавая свежие овощи и фрукты не реже двух раз в неделю. | |
| 5 | Персонал учреждения знакомит детей с основами правильного питания, в том числе с рекомендациями Министерства сельского хозяйства США (USDA), рассказывает о том, как пища помогает организму расти (детям дошкольного возраста), и как правильное питание помогает сохранить здоровье (детям школьного возраста). Детей обучают: <ul style="list-style-type: none"> ● позитивно; ● в естественных ситуациях; ● в индивидуальном порядке; ● во время групповых мероприятий. | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 |

Значение терминов для HS3:

- **Естественные ситуации** — это незапланированные, спонтанно возникающие возможности, когда ребенку может быть оказана поддержка в освоении навыка и / или предоставлена полезная информация. Например, если ребенок прикрывает рот при кашле своей ладонью, это будет естественной ситуацией, когда взрослый может напомнить ребенку о том, что при кашле нужно прикрывать рот локтем, и затем предложить ему вымыть руки.
- **В индивидуальном порядке** — ситуация, когда взрослый оказывает помощь и / или предоставляет информацию одному ребенку в соответствии с его потребностями. Например, вода отдельного ребенка в туалет через регулярные промежутки времени, мы будем обучать его пользоваться туалетом на индивидуальной основе.

Стандарт HS4: В учреждении поддерживаются идеи ведения здорового образа жизни и поощряются занятия физической культурой.

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>Почему это важно?</p> | <p>Поощрение двигательной активности имеет важное значение для физического развития детей, их общего состояния здоровья и благополучия. Регулярная физическая активность помогает укреплять мышцы и кости, развивает координацию и двигательные навыки, а также улучшает настроение, умственную активность и концентрацию внимания. Включая двигательные упражнения в ежедневные занятия и планируя интенсивную физическую активность, воспитатели помогают детям развить естественную любовь к движению и здоровому образу жизни. Физическая активность, проводимая в позитивной и в соответствующей возрасту манере, помогает детям понять, как упражнения поддерживают их тела сильными и здоровыми. Бег, прыжки, активные игры не только способствуют поддержанию физической формы, но и формируют такие важные социальные навыки, как целеустремленность, настойчивость и умение работать в команде. Последовательный и позитивный подход, побуждающий детей быть физически активными, формирует привычку к ведению здорового образа жизни и в дальнейшем.</p> | |
| <p>Уровень</p> | <p>Критерии соответствия стандарту</p> | <p>Практика применяется последовательно и в полном объеме</p> <p>Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение</p> |
| <p>3</p> | <p>Персонал учреждения стимулирует двигательную активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> используя естественные ситуации для стимулирования двигательной активности; планируя ежедневные занятия физической активностью от средней до высокой интенсивности. | <p>7-----6-----5-----4-----3-----2-----1</p> |
| <p>4 и 5 уровни</p> | <p>Персонал учреждения знакомит детей с необходимостью физической активности.</p> | <p>7-----6-----5-----4-----3-----2-----1</p> |

Значение терминов для HS4:

- Естественные ситуации** — это незапланированные, спонтанно возникающие возможности, когда ребенку может быть оказана поддержка в освоении навыка и / или предоставлена полезная информация. Например, если ребенок прикрывает рот при кашле своей ладонью, это будет естественной ситуацией, когда взрослый может напомнить ребенку о том, что при кашле нужно прикрывать рот локтем, и затем предложить ему вымыть руки.
- Занятия физической активностью средней и высокой интенсивности** — например, бег или прыжки.

| Стандарт HS5: При необходимости персонал учреждения взаимодействует с медицинскими работниками и другими профильными специалистами, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности детей в вопросах здоровья. | | | |
|--|--|---|--|
| Почему это важно? | <p>Взаимодействие детского учреждения с различными медицинскими и смежными специалистами имеет важное значение для обеспечения того, чтобы все дети получали соответствующие их индивидуальным потребностям уход и поддержку, необходимую для их полноценного развития. Детям с особыми потребностями зачастую необходимы специальные условия и индивидуальная поддержка, чтобы они могли чувствовать себя полноправными участниками деятельности. Для того, чтобы создать такую инклюзивную среду, детские учреждения должны активно сотрудничать с медицинскими и другими смежными специалистами, совместно разрабатывая планы ухода и обучения, гарантирующие безопасность и эффективное удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка. Такое партнерство предоставляет персоналу знания и ресурсы, помогающие им действовать уверенно при работе с детьми, имеющими особые потребности и проблемы со здоровьем. Индивидуальный подход способствует поддержанию общего благополучия всех детей, предоставляет равные возможности для их развития и обучения, а также помогает семьям чувствовать уверенность и безопасность, оставляя своего ребенка под опекой сотрудников детского учреждения.</p> | | |
| Уровень | Критерии соответствия стандарту | Практика применяется последовательно и в полном объеме | Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение |
| 3 | <p>В уставе детского учреждения сказано о его готовности принимать детей с особыми медицинскими потребностями (временными или постоянными), делать необходимые изменения и предоставлять соответствующие удобства.</p> | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |
| 4 и 5 уровни | <p>При необходимости персонал учреждения консультируется с медицинскими работниками и другими профильными специалистами и взаимодействует с ними, чтобы удовлетворить особые медицинские потребности детей.</p> | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |

Значение терминов для HS5:

- Примеры **особых медицинских потребностей**: астма, аллергия, проблемы с питанием, хронические заболевания.

| Стандарт HS6: Видеоустройства применяются надлежащим образом. | | | |
|---|---|---|--|
| К видеоустройствам относятся любые электронные медиа-устройства, такие как телевизоры, видео/DVD-плееры, видеоигры, компьютеры, планшеты, смартфоны и другие электронные устройства, оснащенные экраном. Требования стандарта не распространяются на усилители звука и другие специальные электронные устройства, используемые детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках разработанной для них учебной программы. | | | |
| Почему это важно? | <p>Чрезмерное или неструктурированное использование видеоустройств / экранного времени препятствует участию детей в активной игре и практическом обучении, мешает социальному взаимодействию. Грамотное же использование видеоустройств поддерживает развитие детей, сводя к минимуму потенциальные негативные последствия. Использование видеоустройств в соответствии с учебными целям гарантирует, что видео-технологии обогащают, а не заменяют значимый практический опыт. Следование четким рекомендациям (таким как, строгое ограничение по времени, выбор подходящего контента и обеспечение активного участия ребенка) помогает создать сбалансированную медиа-среду. Строгий запрет на использование видео во время еды или во время других продуктивных видов деятельности способствует активизации социального взаимодействия и формированию здоровых привычек. А практика воздержания персонала от использования личных мобильных телефонов в течение дня гарантирует, что дети находятся под надлежащим надзором и получают достаточно внимания. Таким образом, строгие правила и продуманная практика использования видеоустройств и экранного времени создает учебную среду, поддерживающую развитие детей, и обеспечивает их общее благополучие.</p> | | |
| Уровень | Критерии соответствия стандарту | Практика применяется последовательно и в полном объеме | Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение |
| Meets 3-, & 4-star levels | <p>Надлежащие условия использования видеоустройств подразумевают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● родители осведомлены об использовании в учреждении электронных видеоустройств; ● демонстрируемые материалы соответствуют возрасту, не содержат сцен насилия и учитывают культурные особенности детей, посещающих детское учреждение; ● во время использования электронных видеоустройств у детей есть как минимум один альтернативный вид деятельности; ● демонстрация видеоматериалов подразумевает активное участие ребенка; ● электронные устройства включаются только на время видеопросмотра материалов; а в другое время и во время еды электронные устройства не используются; ● для детей младше двух лет использование видеоустройств не разрешается; ● в течение рабочего дня взрослые не | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 | |

| | | |
|----------|--|---------------------------------------|
| | пользуются электронными устройствами в личных целях. | |
| 5 | <p>Надлежащие условия использования видеоустройств подразумевают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● видеоустройства применяются в учреждении намеренно; ● видеоматериалы используются в соответствии с целями обучения (т. е. расширяют кругозор детей, содержание материалов обсуждается с детьми и т. д.); ● видеоматериалы не содержат рекламы или названий брендов; ● видеоустройства используются не дольше одного часа в день. | 7-----6-----5-----4-----3-----2-----1 |

Значение терминов для HS6

- Видеоматериалы **учитывают культурные особенности** означает, что в видеоматериалах все люди и социальные группы представлены с уважением, без стереотипов и негативного контекста.

Постановка целей.

Если Вы оценили уровень какого-либо стандарта как **4 или ниже** и хотите выбрать данный стандарт в качестве цели своей работы, пожалуйста, отметьте галочкой соответствующую строку в таблице ниже. Вы можете определить несколько целей для одного и того же стандарта или выбрать цели из разных стандартов. Затем кратко сформулируйте цель(и), над которой(ыми) Вы планируете работать. В таблице сформулируйте свои цели обобщенно, без детальных подробностей, так как в дальнейшем у Вас будет возможность более подробно их описать при заполнении документов для Цикла повышения качества (Quality Improvement (QI) Cycle).

Например:

| Отметьте, если Вы выбираете данный стандарт в качестве своей цели | Стандарт |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | LD2: В учреждении используются учебный план / учебная программа, способствующие обучению и развитию каждого ребенка. |
| Сформулируйте цель(и) своей работы | <i>Я хотела бы найти учебную программу, которая соответствует потребностям детей 3-летнего возраста. Я также хотела бы пройти обучение по ее использованию.</i> |

| Отметьте, если Вы выбираете данный стандарт в качестве своей цели | Стандарт |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> | HS1: Детей обучают личной гигиене и самостоятельному уходу за собой. |
| Сформулируйте цель(и) своей работы | |
| <input type="checkbox"/> | HS2: Детей обучают правилам безопасности и надлежащего поведения и оказывают им соответствующую поддержку. |
| Сформулируйте цель(и) своей работы | |
| <input type="checkbox"/> | HS3: В учреждении прививаются и поощряются навыки правильного питания. |
| Сформулируйте цель(и) своей работы | |

| Отметьте, если Вы выбираете данный стандарт в качестве своей цели | Стандарт |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> | HS4: В учреждении поддерживаются идеи ведения здорового образа жизни и поощряются занятия физической культурой. |
| Сформулируйте цель(и) своей работы | |
| <input type="checkbox"/> | HS5: При необходимости персонал учреждения взаимодействует с медицинскими работниками и другими профильными специалистами, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности детей в вопросах здоровья. |
| Сформулируйте цель(и) своей работы | |
| <input type="checkbox"/> | HS6: В учреждении практикуется использование видеоустройств надлежащим образом. |
| Сформулируйте цель(и) своей работы | |

Следующие действия:

Если Вы решите использовать любую из сформулированных Вами в таблице целей для выполнения **Цикла повышения качества (QI Cycle)**, заполните документ для участия в Цикле QI (**QI Cycle Documentation Form**) и опишите свою(и) цель(и). Данный документ представляет собой онлайн-форму, ссылка на которую будет автоматически отправлена детским учреждениям по электронной почте после того, как они заполнят заявление Spark (**Spark Participation Application**) и укажут, что выбирают Цикл QI как вариант участия в проекте (ссылку для заполнения заявления Spark можно найти на сайте oregonspark.org). В онлайн форме для участия в Цикле повышения качества (**QI Cycle Documentation Form**) Вы найдете ресурсы, которые помогут Вам в определении своих целей и в определении шагов, необходимых для их достижения. Через 12 месяцев Вам будет необходимо заполнить онлайн документ для анализа Вашей работы над Циклом QI (**QI Cycle Reflection Form**) и описать свой прогресс и/или достижение своих целей. После этого Вы сможете определить следующие цели для повышения качества и начать новый **Цикл повышения качества (QI Cycle)**.