

Autoevaluación de Spark

Dominio: Salud y Seguridad

La Autoevaluación de Spark es una herramienta reflexiva diseñada para ayudarle a evaluar su programa, identificar áreas de crecimiento y establecer metas de mejora. Los Dominios, Estándares e Indicadores son idénticos a los del portafolio de Spark.

Aunque puede apoyar el progreso hacia la finalización de su portafolio, no es obligatorio utilizar esta herramienta. También puede servir como una guía valiosa para establecer metas en un Ciclo de Mejora de la Calidad.

Al revisar los estándares e indicadores en cada nivel de estrella, utilice la escala de calificación de 7 puntos para evaluar qué tan bien su programa implementa la práctica.

- **Circule 7** si la práctica ya es una parte fuerte y consistente de su programa.
- **Circule el 1** si la práctica no existe actualmente.
- **Use su mejor juicio** para determinar en qué punto de la escala se encuentra su programa.

Evalúe su programa en cada nivel de estrella, incluso si no planea completar un portafolio para cada nivel. Usted decidirá qué niveles de estrella presentar y en qué metas enfocarse.

Si califica cualquier estándar en cualquier nivel de estrella con 4 o menos, puede elegirlo como una meta para el Ciclo de Mejora de la Calidad (QI) para fortalecer su programa y avanzar en la finalización de su portafolio de Spark.

Cualquier término en **VERDE** se define después de cada dominio.

Dominio: Salud y Seguridad (HS)

Estándar HS1: Los niños reciben instrucción y apoyo para llevar a cabo las prácticas de salud e higiene de manera independiente.

¿Por qué es esto importante?	Enseñar a los niños a manejar de forma independiente sus hábitos de salud e higiene es esencial para su bienestar y desarrollo general. Al proporcionarles instrucciones positivas e individualizadas sobre cómo usar la taza del baño y otras rutinas diarias, los niños adquieren confianza y adquieren importantes habilidades de autocuidado. Fomentar una higiene adecuada ayuda a prevenir la transmisión de gérmenes y a reducir contagiar enfermedades. Las instrucciones sobre el cepillado de los dientes refuerzan los buenos hábitos de higiene bucal que pueden durar toda la vida. Aprovechar las oportunidades que surgen de forma natural para enseñar estas habilidades garantiza que el aprendizaje sea significativo y apropiado para el desarrollo. Un enfoque de apoyo y estímulo ayuda a los niños a sentirse capaces y motivados para cuidar de sí mismos.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>Los niños reciben apoyo positivo e instrucción a nivel de capacidad individual cuando se está enseñando al niño cómo usar la taza del baño. Se proporciona instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● de manera positiva ● utilizando oportunidades que ocurren naturalmente ● de modo individualizado 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>Los niños reciben educación sobre prevención de transmisión de gérmenes (por ejemplo, lavado de manos frecuente y exhaustivo, uso de pañuelos de papel para limpiarse la nariz, estornudar y toser cubriéndose con el antebrazo, y no compartir bebidas). Se proporciona instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● de manera positiva ● utilizando oportunidades que ocurren naturalmente ● de modo individualizado ● durante las actividades de grupo 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>Al menos una vez al año, los niños reciben instrucciones sobre cómo y cuándo cepillarse los dientes (por ejemplo, el personal o el higienista dental les demuestra las técnicas, les proporciona cepillos de dientes y hace que los niños practiquen la técnica, etc.) y que tengan la oportunidad de practicar el cepillado de dientes.</p>	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del Estándar HS1

- Las ***oportunidades que se presentan de forma natural*** son instancias en las que se puede compartir el apoyo y/o información con un niño durante una situación no planificada. Por ejemplo, un niño que tose en sus manos sería una oportunidad natural para demostrar cómo se lavan las manos.
- ***Modo individualizado*** sería proporcionar apoyo y/o información a un solo niño en función de sus necesidades. Por ejemplo, llevar a un niño al baño en periodos regulares sería proporcionarle instrucción para usar la taza del baño de forma individual.

Estándar HS2: Los niños reciben instrucción y apoyo sobre normas de seguridad y expectativas.		
¿Por qué es esto importante?	Enseñarles a los niños las reglas y expectativas de seguridad es esencial para su bienestar y los ayuda a desarrollar una conciencia permanente de las conductas seguras. Publicar las reglas en un lugar visible refuerza el aprendizaje y proporciona una referencia clara para los niños y el personal. El uso de lecciones estructuradas y situaciones cotidianas para enseñar seguridad garantiza que los niños comprendan cómo aplicar estas reglas en diferentes entornos. Al integrar la instrucción de seguridad en las actividades diarias, los niños aprenden a reconocer los riesgos y a tomar decisiones seguras tanto en el programa de cuidado infantil como en la comunidad. Un enfoque coherente y positivo ayuda a los niños a sentirse seguros y confiados al seguir las reglas de seguridad.	
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte Hay margen de mejora
3	El programa tiene un conjunto de normas de seguridad para los niños y está visiblemente publicado en un lugar	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1
Cumple con los niveles de 4 y 5 estrellas	El personal del programa utiliza ambos: <ul style="list-style-type: none"> la instrucción formal oportunidades que ocurren naturalmente para enseñar las normas y expectativas de seguridad que se aplican tanto en el programa como en la comunidad 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1

Definiciones del Estándar HS2

- Las **oportunidades que ocurren naturalmente** son instancias en las que se puede compartir apoyo y/o información con un niño durante una situación no planificada. Por ejemplo, un niño que tose en sus manos sería una oportunidad natural para demostrar el lavado de manos.

Estándar HS3: Se apoyan y alientan los hábitos alimenticios saludables.			
¿Por qué es esto importante?	Fomentar hábitos alimentarios saludables es esencial para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de los niños durante toda su vida. Las experiencias positivas a la hora de comer ayudan a los niños a desarrollar su independencia, sus habilidades sociales y una relación saludable con la comida. Ofrecer frutas y verduras frescas, porciones adecuadas y alentar, pero no forzar, a los niños a comer alimentos nuevos fomenta una dieta equilibrada. Hacer que los niños participen en rutinas de alimentación, como poner la mesa y servirse la comida, fomenta la responsabilidad y la confianza. Enseñarles sobre una buena nutrición de una manera positiva y apropiada para su edad ayuda a los niños a comprender cómo los alimentos alimentan sus cuerpos y favorecen la salud general. Al crear un entorno propicio a la hora de comer, los niños tienen más probabilidades de desarrollar hábitos alimentarios saludables para toda la vida.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>El personal del programa alienta los hábitos alimenticios saludables a la hora de las comidas al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sentarse con los niños durante las comidas y bocadillos ● entablar conversaciones con los niños ● fomentar las conversaciones entre niños ● proporcionar tamaños de porción apropiado 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>El personal del programa fomenta hábitos alimenticios saludables durante la hora de comida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alentando a los niños a probar alimentos, sin exigirles a comer alimentos o cantidades específicas ● proporcionando información sobre buena nutrición y hábitos alimenticios ● dividiendo a los niños en grupos pequeños ● proporcionando utensilios de tamaño infantil para que utilicen los niños ● dejar que los niños ayuden durante las comidas (poner la mesa, servirse solos, desocupar la mesa o su lugar) ● ofreciendo frutas y vegetales frescos al menos dos veces por semana 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>El personal del programa proporciona instrucción sobre nutrición saludable, incluyendo instrucción sobre alimentación según las directrices del USDA, cómo los alimentos ayudan al cuerpo a crecer (preescolar), y cómo la buena nutrición ayuda a mantener los cuerpos saludables (edad escolar). Se brinda instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● de manera positiva ● utilizando oportunidades que ocurren naturalmente ● de modo individualizado ● durante las actividades de grupo 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del Estándar HS3

- ***Oportunidades que ocurren naturalmente*** son instancias en las que se puede compartir apoyo y/o información con un niño durante una situación no planificada. Por ejemplo, un niño que tose en sus manos sería una oportunidad natural para demostrar el lavado de manos.
- ***Modo individualizado sería*** proporcionar apoyo y/o información a un solo niño en función de sus necesidades. Por ejemplo, llevar a un niño al baño en periodos regulares sería proporcionarle instrucción para ir al baño de forma individual.

Estándar HS4: Se apoyan y alientan los hábitos de ejercicio saludables.			
¿Por qué es esto importante?	Fomentar hábitos de actividad física saludables es esencial para el desarrollo físico, la salud general y el bienestar de los niños. La actividad física regular ayuda a fortalecer los músculos y los huesos, favorece la coordinación y las habilidades motoras, y mejora el estado de ánimo y la concentración. Al incorporar el movimiento a las rutinas diarias y planificar juegos activos, el personal ayuda a los niños a desarrollar un amor natural por la actividad física. Enseñar la importancia de la actividad física de una manera positiva y apropiada para la edad ayuda a los niños a comprender cómo el ejercicio mantiene sus cuerpos fuertes y saludables. Correr, saltar y otros juegos activos no solo promueven la actividad física, sino que también apoyan las habilidades sociales y el trabajo en equipo. Un enfoque de apoyo y participación anima a los niños a mantenerse activos y desarrollar hábitos saludables para toda la vida.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	El personal del programa apoya la actividad física de los niños a: <ul style="list-style-type: none"> • aprovechar las oportunidades que ocurren naturalmente para aumentar la actividad física • planificar una actividad física diaria de moderada a vigorosa intensa 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
Cumple con los niveles de 4 y 5 estrellas	El personal del programa brinda instrucción sobre la importancia de la actividad física.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del estándar HS4

- **Oportunidades que ocurren naturalmente** son instancias en las que se puede compartir apoyo y/o información a un niño durante una situación no planificada. Por ejemplo, un niño que tose en sus manos sería una oportunidad natural para demostrar el lavado de manos.
- **La actividad física de moderada a intensa** incluiría correr o saltar.

Estándar HS5: El personal del programa colabora con los profesionales de la salud y servicios relacionados a fin de apoyar las necesidades individuales de salud de los niños, según corresponda.			
¿Por qué es esto importante?	La coordinación con los profesionales de la salud y los servicios relacionados es esencial para garantizar que todos los niños reciban la atención y el apoyo que necesitan para prosperar. Al realizar las adaptaciones necesarias, los programas de cuidado infantil crean un entorno inclusivo en el que los niños con necesidades especiales de salud pueden participar plenamente. La colaboración con los profesionales de la salud permite al personal desarrollar planes de atención adecuados, lo que garantiza que las necesidades individuales de cada niño se satisfagan de forma segura y eficaz. Esta asociación también proporciona al personal el conocimiento y los recursos para responder a las preocupaciones de salud con confianza. Apoyar las necesidades de salud de los niños fomenta su bienestar general, promueve la igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el juego, y ayuda a las familias a sentirse seguras en el cuidado de sus hijos.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	La política del programa indica la disposición para incluir a niños con necesidades especiales de salud (temporales o continuas) y realiza las excepciones y adaptaciones necesarias.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
Cumple con los niveles de 4 y 5 estrellas	El personal del programa consulta y colabora con los profesionales de la salud y servicios relacionados a fin de satisfacer las necesidades especiales de salud de los niños , según corresponda.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del estándar HS5

- Algunos ejemplos de **necesidades especiales de salud de los niños** son el asma, alergias, problemas de alimentación y enfermedades crónicas.

Estándar HS6: El programa utiliza el tiempo de pantalla de forma apropiada. El tiempo de pantalla incluye todos los medios electrónicos, como televisión, video/ DVD, juegos electrónicos, computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes o cualquier otro dispositivo electrónico con pantalla. Esto no incluye la comunicación aumentativa u otros dispositivos electrónicos utilizados por los niños con discapacidades como parte de su programa educativo.			
¿Por qué es esto importante?	El uso adecuado del tiempo frente a la pantalla favorece el desarrollo de los niños y, al mismo tiempo, minimiza los posibles efectos negativos. El tiempo frente a la pantalla excesivo o no estructurado puede interferir en el juego activo, las interacciones sociales y el aprendizaje práctico. Si se utiliza el tiempo frente a la pantalla de forma intencionada y se vincula con objetivos educativos, se garantiza que la tecnología mejore (en lugar de reemplazar) las experiencias de aprendizaje significativas. Las pautas claras, como limitar el tiempo frente a la pantalla, seleccionar el contenido adecuado y garantizar la participación activa de los niños, ayudan a crear un entorno mediático equilibrado. Mantener las pantallas apagadas durante las comidas y los momentos en que no se ven pantallas promueve la interacción social y los hábitos saludables. Si el personal se abstiene de usar el teléfono móvil durante el día de cuidado, se garantiza que los niños reciban la supervisión y la atención adecuadas. Las políticas bien pensadas sobre el tiempo frente a la pantalla favorecen el bienestar general de los niños y un entorno de aprendizaje adecuado para su desarrollo.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
Cumple con los niveles de 3 y 4 estrellas	<p>El tiempo de pantalla apropiado incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se informa a los padres si se utilizan medios electrónicos en el programa ● el contenido de pantalla es apropiado para las edades de los niños, que no sea violento y sea culturalmente sensible ● se dispone al menos de una actividad alternativa mientras se utilizan los medios electrónicos ● el uso de pantallas por parte del programa fomenta la participación activa del niño ● los medios electrónicos no están encendidos cuando no se están usando y no se permite el uso durante las comidas o bocadillos ● no se permite tiempo de pantalla a niños menores de dos años ● los adultos no utilizan medios electrónicos para el uso personal durante el desempeño de sus funciones de cuidado 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>El uso adecuado del tiempo de pantalla incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● el programa utiliza el tiempo de pantalla de forma intencionada ● el tiempo de pantalla está relacionado con los objetivos de instrucción (es decir, que apoye y amplíe los intereses y experiencias actuales de los niños, que el contenido se comente con los niños, etc.) ● los medios de comunicación en pantalla están libres de publicidad y colocación de marca ● el tiempo de pantalla se limita a no más de una hora al día 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del Estándar HS6

- Los contenidos de pantalla, *culturalmente sensibles*, representan a todas las personas y grupos de forma respetuosa y sin estereotipos ni imágenes negativas.

• Documentación de Objetivos/Metas

- Si calificó algún estándar con **4 o menos** y desea establecer una meta para ese estándar, marque la casilla correspondiente en la tabla a continuación. Puede seleccionar varias metas del mismo estándar o elegir metas de diferentes estándares. A continuación, proporcione una breve descripción de la(s) meta(s) en la(s) que planea trabajar para cada estándar. No es necesario que tenga todos los detalles todavía, ya que tendrá la oportunidad de elaborar más cuando documente sus metas para el Ciclo de Mejora de la Calidad (QI).

Ejemplo:

Marque la casilla si elige una meta en el estándar.	Estándar
<input checked="" type="checkbox"/>	LD2: El programa utiliza un plan de estudio que apoya el aprendizaje y desarrollo de todos los niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	<i>Me gustaría encontrar un plan de estudios que satisfaga las necesidades de los niños de 3 años que están en mi programa. También me gustaría recibir capacitación sobre cómo utilizarlo.</i>

Marque la casilla si elige una meta en el estándar.	Estándares
<input type="checkbox"/>	HS1: Los niños reciben instrucción y apoyo para llevar a cabo las prácticas de salud e higiene de manera independiente.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	HS2: Los niños reciben instrucción y apoyo sobre normas de seguridad y expectativas.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	HS3: Se apoyan y alientan los hábitos alimenticios saludables.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	

Marque la casilla si elige una meta en el estándar.	Estándares
<input type="checkbox"/>	HS4: Se apoyan y alientan los hábitos de ejercicio saludables.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	HS5: El personal del programa colabora con los profesionales de la salud y servicios relacionados a fin de apoyar las necesidades individuales de salud de los niños, según corresponda.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	HS6: El programa utiliza el tiempo de pantalla de forma apropiada.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	

Próximos Pasos:

Si elige utilizar alguno de estos objetivos/metastas para un **Ciclo de Mejora de la Calidad (QI) de Spark**, puede registrarlos en el **Formulario de Documentación del Ciclo QI**. Este es un formulario en línea que se envía por correo electrónico a los programas después de que completan una **Solicitud de Participación en Spark** e indican que desean realizar un **Ciclo QI**. El enlace a la **Solicitud de Participación en Spark** se puede encontrar en oregonspark.org.

En el **Formulario de Documentación del Ciclo QI**, encontrará recursos para apoyarlo en la identificación y el logro de sus metas y un espacio para describir los pasos que dará para alcanzarlas. Después de 12 meses, completará un **Formulario de Reflexión del Ciclo QI** para informar sobre su progreso y/o el logro de sus metas. En ese momento, puede comenzar un nuevo **Ciclo QI** con metas adicionales.