

Самоанализ работы для участников проекта Spark

Раздел: Обучение и развитие детей

Самоанализ работы - это документ, разработанный для участников проекта Spark с целью помочь им оценить деятельность своего детского учреждения, определить сильные стороны своей работы, выявить области, нуждающиеся в улучшении, и в соответствии с этим сформулировать цели для проведения мероприятий по повышению качества. Разделы, стандарты и критерии данного документа идентичны разделам, стандартам и критериям Портфолио Spark.

Хотя данный документ призван облегчить Вашу работу над Портфолио, он не является обязательным для использования. Данный документ также может служить ценным руководством для определения и формулирования целей при работе над Циклом повышения качества (Quality Improvement Cycle).

Оцените уровень соответствия практики работы Вашего учреждения стандартам и критериям каждого раздела, используя 7-балльную шкалу:

- **Отметьте 7**, если описанная практика применяется в Вашем учреждении последовательно и в полном объеме;
- **Отметьте 1**, если описанная практика в настоящее время не применяется или требуется ее значительное улучшение;
- **Используйте собственные суждения и здравый смысл**, чтобы определить степень соответствия практики Вашего детского учреждения описанным критериям.

Оцените практику работы Вашего детского учреждения для каждого “звездного” уровня, чтобы в полной мере проанализировать свою деятельность. Это поможет Вам определиться с дальнейшими целями и решить, на каком уровне “звездного” рейтинга сосредоточиться при подготовке Портфолио.

Если же уровень какого-либо стандарта будет определен Вами **как 4 звезды или ниже**, Вы можете выбрать его в качестве цели для выполнения **Цикла повышения качества (QI Cycle)**. Предварительная работа над Циклом повышения качества обеспечит Вам достижение прогресса в данной области и тем самым поможет Вам в подготовке Вашего Портфолио Spark.

Значения терминов, выделенных **зеленым цветом**, разъяснены после описания соответствующего стандарта.

Раздел: Обучение и развитие детей (LD)

Стандарт LD1: Учреждение руководствуется философией, изложенной в письменной форме.

Почему это важно?	Наличие у детского учреждения философии является основополагающим фактором, определяющим его ценности, цели и подходы к обучению и уходу за детьми. Философия, четко прописанная в основных документах и доведенная до сведения сотрудников и семей, укрепляет доверие и является гарантией того, что все участники образовательного процесса разделяют единые цели и придерживаются единых воззрений в отношении обучения, воспитания и развития детей.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	У учреждения есть философия, изложенная в письменной форме, доступная сотрудникам, семьям и посетителям, и определяющая его ценности, убеждения и цели в отношении воспитанников и их семей	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	Философии учреждения включает в себя положения, четким образом описывающие обеспечение инклюзивного подхода к детям.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	Философия учреждения служит основой для принятия решений, в том числе по следующим вопросам: учебная программа и проведение занятий; сотрудничество с семьями; профессиональное развитие сотрудников; прием новых сотрудников (если применимо).	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Стандарт LD2: В учреждении используются учебный план / учебная программа, способствующие обучению и развитию каждого ребенка.			
Почему это важно?	Использование учебного плана / программы гарантирует последовательное проведение целенаправленных занятий, обеспечивающих позитивное влияние на когнитивную, социально-эмоциональную, физическую сферы развития детей и их речь. Следование учебному плану / программе также обеспечивает последовательность смены деятельности, помогая детям чувствовать себя безопасно и уверенно ориентироваться в структуре рутинных мероприятий и режиме дня. Наличие учебного плана / программы помогает педагогам в планировании занятий, удовлетворяющих разнообразные потребности детей, и оценке прогресса их развития.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3, 4 и 5 уровни	<p>В учреждении используется учебный план/ учебная программа, способствующие обучению и развитию каждого ребенка, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основаны на теоретических разработках и исследованиях; • обеспечивают положительные результаты в обучении и развитии детей; • определяют конкретные цели по ключевым областям развития ребенка; • содержат подробные указания и инструкции для воспитателя/преподавателя по организации учебного процесса; • содержат подробные указания для воспитателя/преподавателя по организации взаимодействия с детьми; • сочетают виды деятельности, проводимыми под руководством взрослых, с видами деятельности, осуществляемыми по инициативе детей. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Стандарт LD3: В учреждении обеспечивается надлежащая организация помещений, способствующая обучению и развитию детей и удобная для каждого ребенка, посещающего учреждение.

<p>Почему это важно?</p>	<p>Логично и удобно организованное помещение позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно, помогает им сконцентрироваться на обучении. Правильно организованное помещение предоставляет детям пространство и материалы, которые поощряют исследовательский интерес, творчество и развитие навыков в удобном для каждого ребенка темпе. Четкая организация помещения в виде зон для различных видов деятельности (таких как игра, обучение, отдых) и определенных игровых зон помогают детям организовывать свою деятельность в соответствии с их индивидуальными интересами и согласно с ожиданиями взрослых и правилами поведения. Когда разнообразные материалы доступны, а виды деятельности увлекательны, дети с меньшей вероятностью будут чувствовать разочарование или скуку, что снижает вероятность проблемного поведения. Кроме того, комфортное помещение с привлекательным дизайном и располагающей атмосферой с продуманным освещением, цветами и уровнем шума может помочь детям оставаться спокойными, сосредоточенными и регулировать свои эмоции.</p>		
<p>Уровень</p>	<p>Критерии соответствия стандарту</p>	<p>Практика применяется последовательно и в полном объеме</p>	<p>Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение</p>
<p>3</p>	<p>В учреждении используется базовая организация помещений, способствующая обучению и развитию детей, в том числе физическое пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удобное и доступное для всех детей, посещающих учреждение; • разделенное на зоны по интересам или игровые зоны; • при необходимости пространство может быть реорганизовано для спокойных или активных видов деятельности; • включающее место, где ребенок может побыть наедине; • достаточно просторное для свободного перемещения детей и взрослых; • достаточно просторное для размещения оборудования для детей с ограниченными возможностями. 	<p>7-----6-----5-----4-----3-----2-----1</p>	
<p>4</p>	<p>Организация помещений в учреждении предусматривает как минимум одно место / стенд для размещения наглядных материалов, имеющих отношение к учебному процессу. Эти наглядные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • располагаются на уровне глаз ребенка; 	<p>7-----6-----5-----4-----3-----2-----1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствуют теме занятий, отражают текущую деятельность детей; • соответствуют данной возрастной группе; • преимущественно являются результатами детского творчества (а не купленными или изготовленными взрослыми пособия); • демонстрируют в том числе трехмерные модели (например, скульптуры, рельефные коллажи, поделки из палочек от мороженого, подвижные конструкции). 	
5	<p>Организация помещений в учреждении предусматривает размещение наглядных материалов, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посвящены разным культурам, этническим группам и расам; • посвящены людям разного возраста, пола и физических возможностей; • демонстрируют людей в разнообразных ролях (без стереотипов). 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1

Значение терминов для LD3:

- **Наглядные материалы** включают в себя результаты детского творчества (такие как рисунки, поделки, другие проекты, в которых участвовали дети), а также различные плакаты, картинки, постеры и другие материалы. Наглядные материалы могут быть размещены на стендах, стенах или других поверхностях.
- **Культура** — «это образ жизни определенной группы людей. То, как мы едим, спим, разговариваем, играем, ухаживаем за больными, общаемся друг с другом, относимся к работе, обустроиваем быт и поминаем умерших. В нее входят такие аспекты, как языки, которыми мы владеем, религиозные или духовные практики, которых мы придерживаемся (или не придерживаемся), традиции в отношении одежды, жилья, пищи, а также привычные нам ритуалы и праздники». Derman-Sparks & Edwards. (2010). *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*. National Association for the Education of Young Children: Washington, D.C. p. 55.
- **Стереотипы** предполагают, что все представители определенной группы имеют общие черты, и не учитывают индивидуальные особенности каждого отдельного представителя группы. Стереотипы часто бывают ошибочными и могут быть оскорбительными, а также нередко порождают предубеждения и дискриминацию. В качестве примера стереотипа можно привести убеждение, что все девочки любят играть с куклами, а все мальчики — с машинками, или что все мексиканцы носят сомбреро. Основанием для стереотипа могут стать раса, этническая принадлежность, особенности здоровья, возраст, пол, телосложение, состав семьи, класс (социально-экономический статус) и другие характеристики группы.

Стандарт LD4: В учреждении используются надлежащая мебель / оборудование, способствующие обучению и развитию детей.

Почему это важно?	Логично и удобно организованная обстановка и меблировка помещения (наличие специализированной мебели для повседневной деятельности, игры и комфорта; доступных детям мест для хранения игрового материала, специального оборудования как, например, ступенек-подставок) позволяет детям чувствовать себя уверенно и способствует развитию навыков самообслуживания. Удобная, прочная и соответствующая по размеру возрасту детей мебель помогает обеспечить безопасную среду, в которой дети могут сосредоточиться на обучении и свободной игровой деятельности. Правильно расположенная мебель и низкие открытые полки обеспечивают четкую видимость и легкий доступ к игрушкам и учебным материалам, позволяя детям активно исследовать окружающую среду и заниматься осмысленной деятельностью в соответствии с их интересами, самостоятельно выбирая игрушки, а затем прибирая их на место.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	В учреждении используется базовый набор мебели, который помогает организовать учебный процесс и способствует развитию детей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • мебель для повседневного ухода за детьми; • мебель для игр; • мебель для отдыха/комфорта; • мебель для занятий; • мебель в хорошем состоянии; • полки или контейнеры с игрушками, книгами и т. д. расположены в доступном для детей месте и упорядочены по видам игровых / учебных материалов; • полки или контейнеры с игрушками, книгами и т. д. снабжены надписями-указателями. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	В учреждении используется набор мебели, который помогает организовать учебный процесс и способствует развитию детей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • полки или контейнеры с игрушками, книгами и т. д. снабжены надписями- указателями на родных языках всех детей в группе (если применимо). 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	В учреждении используется набор мебели, который помогает организовать учебный процесс и способствует развитию детей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • полки и/или контейнеры с игрушками, книгами и т. д. снабжены надписями- указателями на родных языках всех детей в учреждении (если применимо); • полки и контейнеры снабжены картинками-указателями. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Стандарт LD5: В учреждении используется надлежащая и содержащаяся в хорошем состоянии площадка на свежем воздухе для развития крупной моторики с оборудованием, доступным для каждого ребенка.			
Почему это важно?	Поощрение физической активности и стимулирование развития навыков крупной моторики (таких как бег, прыжки, лазание, удержание равновесия) крайне необходимо для развития силы, координации движения и укрепления общего здоровья детей. Наличие просторной площадки на открытом воздухе и интересное оборудование вдохновляют детей много и активно двигаться, что формирует привычку к здоровому образу жизни. Ежедневные физические упражнения и пребывание на свежем воздухе позволяют детям общаться с природой, снижая стресс, улучшая настроение, а также способствуя концентрации внимания и укреплению памяти.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	Площадка на свежем воздухе имеет стационарное оборудование для развития крупной моторики, которое: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает развитие разнообразных навыков (например, лазанье, сохранение равновесия, бросание, ловля, управление педалями и рулем); • соответствует возрасту и возможностям всех детей, посещающих учреждение. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	В учреждении имеется переносное игровое оборудование для развития крупной моторики (например, мячи, трехколесные велосипеды, скакалки, обручи, другой спортивный инвентарь, и т. д.).	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	В учреждении достаточно места для занятий по развитию крупной моторики в помещении на случай, если погода не позволяет заниматься на свежем воздухе.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Стандарт LD6: В учреждении используются материалы, способствующие обучению и развитию детей.			
Почему это важно?	Использование разнообразных и соответствующих возрасту детей учебных материалов способствует когнитивному развитию, формирует языковые навыки, развивает мелкую моторику, стимулирует творчество и воображение. Материалы, которые поощряют детей на совместную игру и деятельность, помогают развитию позитивных социальных навыков (например, как соблюдение очередности, взаимоуважение, следование правилам), учат их делиться и достойно разрешать конфликтные ситуации. Игровые и учебные материалы, отражающие особенности домашней культуры детей, местную культуру сообщества и разнообразную культуру народов мира, формируют в детях чувство гордости собственной культурой, а также способствуют пониманию и уважению к культуре людей из других сообществ и стран.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	<p>В учреждении используется базовый набор учебно-развивающих материалов, которые способствуют развитию детей (в том числе умственному, речевому, физическому, социальному и эмоциональному)</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступны для детей и удобны в использовании; • имеются в достаточном количестве; • периодически заменяются; • включают разнообразные книги; • включают письменные принадлежности и материалы (например, карандаши, маркеры, мел, бумагу, грифельные доски, небольшие маркерные доски и т. п.). 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>В учреждении используются разнообразные учебно-развивающие материалы. Эти материалы (например, фигурки, пазлы, наглядные пособия и изображения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют представителей разных этнических групп без стереотипов; • отражают культуру сообщества; • предоставляют возможность для самоопределения и выбора. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>В учреждении используются широкой спектр разнообразных учебно-развивающих материалов. Эти материалы (например, костюмы, игрушечные продукты питания, картинки, другие элементы):</p>	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

	<ul style="list-style-type: none"> ● отражают две или более разнообразные культуры; ● показывают сходство в повседневной жизни и деятельности различных людей; ● включают материалы на языках домашнего общения детей. 	
--	--	--

Значение терминов для LD6

- **Стереотипы** предполагают, что все представители определенной группы имеют общие черты, и не учитывают индивидуальные особенности каждого отдельного представителя группы. Стереотипы часто бывают ошибочными и могут быть оскорбительными, а также нередко порождают предубеждения и дискриминацию. В качестве примера стереотипа можно привести убеждение, что все девочки любят играть с куклами, а все мальчики — с машинками, или что все мексиканцы носят сомбреро. Основанием для стереотипа могут стать раса, этническая принадлежность, особенности здоровья, возраст, пол, телосложение, состав семьи, класс (социально-экономический статус) и другие характеристики группы.
- Под **культурой** сообщества понимается совокупность культурных особенностей воспитанников учреждения и их семей, а также окружающего сообщества.
- **Культура** — «это образ жизни определенной группы людей. То, как мы едим, спим, разговариваем, играем, ухаживаем за больными, общаемся друг с другом, относимся к работе, обустроиваем быт и поминаем умерших. В нее входят такие аспекты, как языки, которыми мы владеем, религиозные или духовные практики, которых мы придерживаемся (или не придерживаемся), традиции в отношении одежды, жилья, пищи, а также привычные нам ритуалы и праздники». Derman-Sparks & Edwards. (2010). *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*. National Association for the Education of Young Children: Washington, D.C. p. 55.
- Под **повседневной жизнью** понимаются такие занятия, как употребление пищи, одевание, домашние дела, уход за детьми, семейные праздники.

Стандарт LD7: В учреждении проводятся плановые занятия, способствующие обучению и развитию детей.			
Почему это важно?	Планирование и проведение специально разработанных ежедневных занятий имеет целью всестороннее развитие детей, а именно развитие их речи, двигательной сферы, математических представлений, навыков социального взаимодействия. Наличие запланированной структуры деятельности обеспечивает понимание детьми режима дня и следуемых друг за другом рутинных моментов, что способствует формированию у них чувства стабильности и помогает им чувствовать себя в безопасности. Планирование увлекательных занятий, отвечающих интересам детей, поощряет их активное участие, развивает любознательность, способствует формированию концентрации внимания. Индивидуальный подход при планировании занятий (а именно: учитывание индивидуальных особенностей, потребностей и стилей восприятия различных детей) обеспечивает их эффективность для каждого конкретного ребенка.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	В учреждении проводятся базовые занятия, способствующие обучению и развитию детей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • адаптированные занятия, в которых могут участвовать все дети, в том числе дети с ограниченными возможностями; • занятия, направленные на понимание культурных особенностей детей, посещающих учреждение; • предоставление детям возможности самостоятельно пользоваться книгами; • ежедневные групповые чтения (взрослые читают детям); • предоставление детям возможности пользоваться письменными принадлежностями. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	В учреждении проводятся разнообразные занятия, способствующие обучению и развитию детей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • занятия, направленные на понимание особенностей других культур (помимо представленных в учреждении); • занятия по разным предметам (математика, естественные науки и т. д.); • ежедневные индивидуальные чтения (взрослый читает один на один с ребенком); • записывание взрослыми детских фраз и рассказываемых детьми историй. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	В учреждении проводится широкий спектр разнообразных занятий, способствующих обучению и развитию детей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с носителями разных культур или языков (это могут быть сотрудники учреждения, родители или приглашенные члены сообщества); • включение в занятия деятельности с использованием языков домашнего общения детей (например, пение или рассказывание историй на этих языках). 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Стандарт LD8: Учреждение придерживается распорядка дня, способствующего обучению и развитию детей.			
Почему это важно?	Следование режиму дня и определенному рутинному распорядку обеспечивают четкую последовательность и структуру деятельности, помогая детям понять, чего ожидать в течение дня. Предсказуемость и стабильность способствуют формированию у детей чувства безопасности и комфорта, что крайне необходимо для эмоционального благополучия маленьких детей. Четкая последовательность рутинных действий (таких как: гигиенические процедуры, сбор на прогулку, прием пищи, подготовка ко сну) помогают детям развивать чувство ответственности за свои действия. По мере того, как дети знакомятся с ежедневным распорядком, они учатся самостоятельно выполнять соответствующие возрасту задачи (такие как: убрать игрушки, убрать за собой тарелку, сложить свою одежду), что укрепляет их уверенность в собственных силах и самостоятельность.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	Учреждение придерживается базового распорядка дня, который предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> ● сочетание мероприятий, проводимых по инициативе детей, с мероприятиями под руководством взрослых; ● индивидуальные мероприятия один на один с воспитателем; ● мероприятия, организованные в небольших группах; ● ежедневные мероприятия на свежем воздухе или аналогичные мероприятия в помещении, если погода или качество воздуха не позволяют играть вне помещения. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	Учреждение придерживается разнообразного распорядка дня, который предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> ● совместные мероприятия для всей группы (например, утренняя беседа или приветствие), непродолжительные по времени и соответствующие возрастным и индивидуальным потребностям детей; ● наличие у детей разнообразных возможностей самостоятельно взаимодействовать в небольших группах по желанию. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	Учреждение придерживается весьма разнообразного распорядка дня, который предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> ● достаточные по продолжительности промежутки времени для взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками и совместного изучения нового; ● относительно небольшое число переходов всей группы от одного вида деятельности к другому; ● минимальное время ожидания при смене видов деятельности; ● запланированные мероприятия на свежем воздухе. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Стандарт LD9: Учреждение использует различные методы для диагностики прогресса в обучении и развитии детей и учитывает эти данные при составлении рекомендаций и учебных планов.			
Почему это важно?	Диагностика прогресса в обучении и развитии детей дает ценную информацию как о сильных сторонах каждого ребенка, так и о возможных проблемах. Диагностические данные помогают педагогам определить области, в которых ребенку может потребоваться дополнительная поддержка и ресурсы, в том числе и помощь смежных специалистов. Регулярное отслеживание особенностей развития и обучения детей помогает педагогам не только констатировать прогресс, но и распознавать области, требующие корректировки стратегий обучения для удовлетворения меняющихся потребностей. Результаты диагностики наглядно и непредвзято демонстрируют родителям особенности развития их детей, способствуя укреплению партнерских отношений между педагогами и семьями. Регулярный мониторинг гарантирует, что все дети имеют равные возможности для успеха.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	<p>Диагностика развития с использованием опросника «Возраст и стадии развития» (Ages and Stages Questionnaire, ASQ) проводится для каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение 45 дней с момента поступления ребенка в учреждение; • в дальнейшем – ежегодно; • при наличии показаний предусматривает возможность направления ребенка к специалисту. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>В учреждении как минимум дважды в год проводится мониторинг прогресса в обучении и развитии каждого ребенка, по результатам которого составляются планы учебных занятий. <i>(Используется методика «Золотые стратегии обучения» (TS Gold), «Творческий учебный план непрерывного развития» (The Creative Curriculum Developmental Continuum) или «Система мониторинга прогресса, выставления оценок и составления программ» (Assessment, Evaluation and Programming System (AEPS). Также допустимо использовать любую другую методику, если она соотносится с положениями документов «Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон» (Oregon’s Early Learning and Kindergarten Guidelines) и (или) «Система оценки результатов обучения в системе дошкольного образования Head Start» (HeadStart Early Learning Outcomes).</i></p>	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>Образцы детских работ, записи о проведенных наблюдениях и информация от членов семьи собираются на постоянной основе в дополнение к данным мониторинга прогресса.</p>	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Стандарт LD10: Количество детей в группе, соотношение детей и взрослых и распределение сотрудников соответствует возрасту детей, позитивно влияет на эмоциональное и умственное развитие детей, способствует обеспечению безопасности и охране здоровья детей.		
Почему это важно?	Соблюдение оптимального количественного соотношения детей и взрослых чрезвычайно важно, так как позволяет воспитателям уделять внимание каждому ребенку, удовлетворяя их индивидуальные потребности и формируя личные взаимоотношения. Это помогает обеспечить надлежащий надзор за детьми и обеспечивает стабильную позитивную среду, крайне необходимые для обеспечения безопасности и эмоционального благополучия детей.	
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	Большую часть времени дети проводят с постоянным воспитателем.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1
4 и 5 уровни	В отношении поддержания соотношения количества детей и воспитателей в группе учреждение придерживается более высокого стандарта, чем установленные лицензированием требования.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1

Стандарт LD11: Учреждение способствует надлежащему взаимодействию детей и взрослых в целях обеспечения социально-эмоциональной поддержки детей, позитивного подхода к формированию навыков поведения и организации учебного процесса.			
Почему это важно?	Практика регулярного позитивного взаимодействия со взрослыми помогает детям формировать надежные привязанности и стимулирует развитие чувства эмоциональной безопасности. Когда взрослые реагируют на эмоции детей с сочувствием и пониманием, дети учатся не только распознавать свои эмоции и чувства, но и выражать их социально-приемлемым способом и эффективно управлять своим поведением. Задачей педагогов является помочь детям понимать ожидания, осознавать правила и границы, а также поощрять желаемое поведение и предупреждать проблемное. Регулярное позитивное взаимодействие с детьми, когда взрослые отзывчиво реагируют на общение детей, предоставляя им обратную связь, задавая открытые вопросы и участвуя в беседах с детьми, поощряет развитие речи детей, формирует критическое мышление и способность решать социальные проблемы, воспитывает их способность к саморегуляции, укрепляет их самооценку.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	<p>В уставе учреждения есть положения, описывающие требования к организации взаимодействия взрослого и ребенка с целью удовлетворения социально-эмоциональных потребностей детей, и непосредственно рекомендуемые взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать детям вопросы, подразумевающие развернутые ответы и стимулирующие частое общение; • находиться в непосредственной близости от детей; • участвовать в любых видах деятельности вместе с детьми; • при общении с детьми поощрять и ободрять их; • уметь распознавать детские эмоции и помогать детям осознавать их; • организовывать взаимодействие с детьми с учетом их интересов и предпочтений. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>В уставе учреждения есть положения, описывающие требования к организации взаимодействию взрослого и ребенка с целью поддержки обучения, развития речевых способностей и концептуального мышления, и непосредственно рекомендуемые взрослым:</p>	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать идеи, мнения и работы детей; • повторять фразы и идеи детей и дополнять их; • практиковать комментирование взрослым своих действий и действий ребенка; • практиковать метод пошаговой инструкции и наводящих подсказок, чтобы помочь детям осознать концепции, найти ответы на вопросы или выполнить задания. 	
5	<p>Взрослые, которые взаимодействуют с детьми, оказывают детям надлежащую эмоциональную поддержку, правильно организуют работу в группе и руководствуются позитивными методами обучения.</p>	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1

Значение терминов для LD11

- **Повторять и дополнять** — метод, подразумевающий, что взрослый повторяет то, что говорит ребенок, и дополняет контекст. Например, ребенок видит в книжке собаку и говорит: «Собачка!» В ответ взрослый говорит: «Да, это собачка. У нее коричневая шерстка и длинный хвост».
- **Комментирование взрослым своих действий** — метод, подразумевающий, что взрослый вслух проговаривает то, что сам видит, слышит или делает. Например: «Я надеваю пальто».
- **Комментирование действий ребенка взрослым** — метод, подразумевающий, что взрослый вслух проговаривает то, что может видеть, слышать, чувствовать ребенок или что он непосредственно делает. Например: «Ты снимаешь носки».
- **Пошаговые инструкции и наводящие подсказки** — метод, подразумевающий, что взрослый помогает ребенку справиться с заданием, предоставляя необходимую информацию. Например, если ребенок затрудняется собрать пазл, взрослый может сказать: «Думаю, тебе нужен кусочек красного цвета с ровным краем».

Стандарт LD12: Учреждение способствует позитивному социальному и эмоциональному развитию детей.			
Почему это важно?	Наличие четких указаний о применении позитивного подхода при формировании навыков поведения детей помогает и взрослым, и детям чувствовать себя уверенно. Последовательное применение всеми сотрудниками единого подхода помогает детям четко осознавать ожидания взрослых относительно их поведения и следовать правилам, что дает им чувство стабильности и помогает чувствовать себя в безопасности. Данная тактика помогает успешно справляться с возникающими ситуациями проблемного поведения и даже помогает предотвратить их возникновение. Необходимо, чтобы правила, гарантирующие решение различных ситуаций с поведением детей конструктивным, соответствующим развитию способом, предотвращающим эскалацию и поддерживающим эмоциональные потребности ребенка, были в обязательном порядке отражены в Уставе детского учреждения. Наличие данных правил в Уставе гарантирует, что родители осведомлены о правилах поведения в детском учреждении, и укрепляет партнерство между воспитателями и семьями, обеспечивая единый подход при формировании навыков поведения детей и последовательную поддержку их социально-эмоционального развития.		
Уровень	Критерии соответствия стандарту	Практика применяется последовательно и в полном объеме	Практика не применяется или требуется ее значительное улучшение
3	В Уставе учреждения есть положения, описывающие позитивный подход к формированию навыков поведения детей и в качестве методов рекомендуемые следующее: <ul style="list-style-type: none"> • наличие четких представлений об ожидаемых правилах поведения; • инициативные и предупредительные меры; • переключение внимания в случае проблем в поведении. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	Учреждение предусматривает направленное обучение детей социальным навыкам и поддержку формирование таких из них, как: <ul style="list-style-type: none"> • умение сочувствовать (чувство эмпатии); • навыки самоконтроля; • умение решать социальные проблемы. 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	Взрослые, которые взаимодействуют с детьми, руководствуются надлежащими методами, способствующими позитивному социально-эмоциональному развитию детей.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Постановка целей.

Если Вы оценили уровень какого-либо стандарта как **4 или ниже** и хотите выбрать данный стандарт в качестве цели своей работы, пожалуйста, отметьте галочкой соответствующую строку в таблице ниже. Вы можете определить несколько целей для одного и того же стандарта или выбрать цели из разных стандартов. Затем кратко сформулируйте цель(и), над которой(ыми) Вы планируете работать. В таблице сформулируйте свои цели обобщенно, без детальных подробностей, так как в дальнейшем у Вас будет возможность более подробно их описать при заполнении документов для Цикла повышения качества (Quality Improvement (QI) Cycle).

Например:

Отметьте, если Вы выбираете данный стандарт в качестве своей цели	Стандарт
<input checked="" type="checkbox"/>	LD2: В учреждении используются учебный план / учебная программа, способствующие обучению и развитию каждого ребенка.
Сформулируйте цель(и) своей работы	<i>Я хотела бы найти учебную программу, которая соответствует потребностям детей 3-летнего возраста. Я также хотела бы пройти обучение по ее использованию.</i>

Отметьте, если Вы выбираете данный стандарт в качестве своей цели	Стандарт
<input type="checkbox"/>	LD1: Учреждение руководствуется философией, изложенной в письменной форме.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD2: В учреждении используются учебный план / учебная программа, способствующие обучению и развитию каждого ребенка.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD3: В учреждении обеспечивается надлежащая организация помещений, способствующая обучению и развитию детей и удобная для каждого ребенка, посещающего учреждение.
Сформулируйте цель(и) своей работы	

Отметьте, если Вы выбираете данный стандарт в качестве своей цели	Стандарт
<input type="checkbox"/>	LD4: В учреждении используются надлежащая мебель / оборудование, способствующие обучению и развитию детей.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD5: В учреждении используется надлежащая и содержащаяся в хорошем состоянии площадка на свежем воздухе для развития крупной моторики.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD6: В учреждении используются материалы, способствующие обучению и развитию детей.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD7: В учреждении проводятся плановые занятия, способствующие обучению и развитию детей.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD8: Учреждение придерживается распорядка дня, способствующего обучению и развитию детей.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD9: Учреждение использует различные методы для диагностики прогресса в обучении и развитии детей и учитывает эти данные при составлении рекомендаций и учебных планов.
Сформулируйте цель(и) своей работы	

Отметьте, если Вы выбираете данный стандарт в качестве своей цели	Стандарт
<input type="checkbox"/>	LD10: Количество детей в группе, соотношение детей и взрослых и распределение сотрудников соответствует возрасту детей, позитивно влияет на эмоциональное и умственное развитие детей, способствует обеспечению безопасности и охране здоровья детей.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD11: Учреждение способствует надлежащему взаимодействию детей и взрослых в целях обеспечения социально-эмоциональной поддержки детей, позитивного подхода к формированию навыков поведения и организации учебного процесса.
Сформулируйте цель(и) своей работы	
<input type="checkbox"/>	LD12: Учреждение способствует позитивному социально-эмоциональному развитию детей.
Сформулируйте цель(и) своей работы	

Следующие действия:

Если Вы решите использовать любую из сформулированных Вами в таблице целей для выполнения **Цикла повышения качества (QI Cycle)**, заполните документ для участия в Цикле QI (**QI Cycle Documentation Form**) и опишите свою(и) цель(и). Данный документ представляет собой онлайн-форму, ссылка на которую будет автоматически отправлена детским учреждениям по электронной почте после того, как они заполнят заявление Spark (**Spark Participation Application**) и укажут, что выбирают Цикл QI как вариант участия в проекте (ссылку для заполнения заявления Spark можно найти на сайте oregonspark.org). В онлайн форме для участия в Цикле повышения качества (**QI Cycle Documentation Form**) Вы найдете ресурсы, которые помогут Вам в определении своих целей и в определении шагов, необходимых для их достижения. Через 12 месяцев Вам будет необходимо заполнить онлайн документ для анализа Вашей работы над Циклом QI (**QI Cycle Reflection Form**) и описать свой прогресс и/или достижение своих целей. После этого Вы сможете определить следующие цели для повышения качества и начать новый **Цикл повышения качества (QI Cycle)**.