

Autoevaluación de Spark

Dominio: Aprendizaje y desarrollo de niños (LD)

La Autoevaluación de Spark es una herramienta reflexiva diseñada para ayudarle a evaluar su programa, identificar áreas de crecimiento y establecer metas de mejora. Los Dominios, Estándares e Indicadores son idénticos a los del portafolio de Spark.

Aunque puede apoyar el progreso hacia la finalización de su portafolio, no es obligatorio utilizar esta herramienta. También puede servir como una guía valiosa para establecer metas en un Ciclo de Mejora de la Calidad.

Al revisar los estándares e indicadores en cada nivel de estrella, utilice la escala de calificación de 7 puntos para evaluar qué tan bien su programa implementa la práctica.

- **Circule 7** si la práctica ya es una parte fuerte y consistente de su programa.
- **Circule el 1** si la práctica no existe actualmente.
- **Use su mejor juicio** para determinar en qué punto de la escala se encuentra su programa.

Evalúe su programa en cada nivel de estrella, incluso si no planea completar un portafolio para cada nivel. Usted decidirá qué niveles de estrella presentar y en qué metas enfocarse.

Si califica cualquier estándar en cualquier nivel de estrella con 4 o menos, puede elegirlo como una meta para el Ciclo de Mejora de la Calidad (QI) para fortalecer su programa y avanzar en la finalización de su portafolio de Spark.

Cualquier término en **VERDE** se define después de cada dominio.

Dominio: Aprendizaje y desarrollo de niños (LD)			
Estándar LD1: El programa se guía por una declaración escrita de una filosofía.			
¿Por qué es esto importante?	Tener una filosofía del programa comunica sus valores, metas y enfoque para el cuidado y la enseñanza de los niños. Compartir esta declaración con las familias genera confianza y asegura que todos comprendan y apoyen la visión del programa para el crecimiento y desarrollo de los niños.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	El programa tiene una filosofía escrita que está disponible para el personal, las familias y los visitantes, que establece los valores, las creencias y los objetivos del programa para los niños y las familias.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	La filosofía del programa garantiza explícitamente la inclusión de todos los niños.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	La filosofía del programa se utiliza para orientar las decisiones, incluidas las decisiones relacionadas con las actividades curriculares, las actividades para promover las asociaciones con las familias, el desarrollo profesional y la contratación de personal, si corresponde.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Estándar LD2: El programa utiliza un plan de estudio que apoya el aprendizaje y desarrollo de todos los niños.			
¿Por qué es esto importante?	Utilizar un plan de estudios garantiza que las actividades y lecciones estén diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Proporciona un marco coherente que ayuda a los niños a sentirse seguros y establece rutinas claras que apoyan el aprendizaje. Además, ofrece a los educadores una hoja de ruta para planificar actividades, evaluar el progreso y atender las diversas necesidades de los niños.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
Cumple con los niveles de 3, 4 y 5 estrellas	<p>El programa utiliza un plan de estudios que apoya el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se basa en la teoría y la investigación • produce resultados positivos para los niños • especifica los resultados para las áreas clave del desarrollo • especifica los detalles instructivos que el proveedor de atención y educación/maestro debe seguir • especifica los detalles de interacción entre adultos y niños que el proveedor de atención y educación/maestro debe seguir • equilibra las actividades dirigidas por adultos y las iniciadas por los niños 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Estándar LD3: El programa ofrece un ambiente interior apropiado que apoya el aprendizaje y desarrollo de niños y es accesible para todos los niños inscritos en el programa.

¿Por qué es esto importante?	Un entorno interior bien diseñado ayuda a que los niños se sientan seguros, cómodos y listos para aprender. Proporciona espacios y materiales que fomentan la exploración, la creatividad y el desarrollo de habilidades a su propio ritmo. Una organización clara y áreas definidas para diferentes actividades, como juego, descanso y aprendizaje, ayudan a los niños a comprender las expectativas y a sentirse seguros. Cuando los materiales son accesibles y las actividades son atractivas, es menos probable que los niños se sientan frustrados o aburridos, reduciendo comportamientos desafiantes. Además, un ambiente tranquilo y acogedor, con iluminación, colores y niveles de ruido cuidadosamente seleccionados, puede ayudar a los niños a mantenerse enfocados y a regular sus emociones.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>El programa utiliza una disposición ambiental interior básica que apoya el aprendizaje y desarrollo de niños, incluyendo el espacio físico que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● es accesible para todos los niños inscritos en el programa ● se divide o está organizado en áreas de interés o de juego ● puede ser organizado en áreas silenciosas/tranquilas y activas, según sea necesario ● tiene un lugar para que los niños estén solos ● permite a los niños y adultos moverse libremente ● tiene suficiente espacio para el equipo necesario para niños con discapacidades 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>El ambiente interior del programa incluye al menos un lugar para exhibir materiales relacionados con el aprendizaje. Estas exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● están al nivel de los ojos de los niños ● reflejan las actividades actuales ● son apropiados para su edad ● reflejan principalmente trabajos creados por niños (no materiales de creación comercial o por adultos) ● contienen algunos elementos tridimensionales (por ejemplo: esculturas, collages texturizados, arte con palitos de madera, móviles) 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

5	<p>El ambiente interior del programa incluye al menos un lugar para exhibir materiales relacionados con el aprendizaje. Estas exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> representan varias culturas, grupos étnicos y razas representan diferentes edades, géneros y habilidades muestran a personas en roles no esteriotipos 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1
---	--	---------------------------------------

Definición del estándar LD3:

- Las **exhibiciones** incluyen el arte de los niños y otros proyectos en los que han participado, así como carteles y otros materiales que pueden estar presentes en las paredes u otras superficies.
- Cultura** se refiere a la forma de vivir de determinados grupos particulares de personas. Es la forma en que comemos, dormimos, hablamos, jugamos, cuidamos a los enfermos, nos relacionamos, pensamos en el trabajo, organizamos nuestras cocinas y recordamos a nuestros muertos. Incluye los idiomas que hablamos, la religión o espiritualidad que practicamos (o no practicamos) y la ropa, vivienda, comida y los rituales/días festivos con los que nos identificamos". Derman-Sparks y Edwards. (2010). Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves (Educación anti-prejuicios para los niños pequeños y para nosotros mismos). National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños): Washington, DC p 55.
- Un **estereotipo** considera que todos en un grupo en particular tienen los mismos rasgos e ignora las diferencias individuales. A menudo son inexactos y ofensivos, y pueden generar prejuicios y discriminación. Algunos ejemplos de estereotipos serían que a todas las niñas les gusta jugar con muñecas y a todos los niños les gusta jugar con carritos y camiones o que todos los descendientes mexicanos usan sombreros. Los estereotipos pueden basarse en raza, etnia, capacidad, edad, género, imagen corporal, estructura familiar, clase (nivel socioeconómico) y otras características de un solo grupo.

Estándar LD4: El programa proporciona un mobiliario interior apropiado que apoya el aprendizaje y desarrollo de niños.

¿Por qué es esto importante?	El uso de mobiliario adecuado, como muebles de tamaño infantil, estanterías accesibles y almacenamiento organizado, permite a los niños acceder a los materiales, tomar decisiones y recoger de forma independiente, fomentando habilidades de autoayuda y confianza. Muebles bien colocados y estanterías abiertas proporcionan una visibilidad clara y un fácil acceso a juguetes y materiales de aprendizaje, invitando a los niños a explorar y participar en actividades significativas. Mobiliario resistente, bien mantenido y apropiado para la edad ayuda a proporcionar un entorno seguro donde los niños pueden concentrarse en aprender y jugar sin riesgos innecesarios.	
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte Hay margen de mejora
3	<p>El programa utiliza mobiliario básico de interior que apoya el aprendizaje y desarrollo de niños, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suficiente mobiliario disponible para el cuidado rutinario • suficiente mobiliario disponible para el juego • suficiente mobiliario disponible para la relajación/comodidad • suficiente mobiliario disponible para el aprendizaje • mobiliario en buenas condiciones • estantes o recipientes con juguetes, libros, etc., organizados y al alcance de los niños • estantes o recipientes con juguetes, libros, etc., etiquetados con palabras 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1
4	<p>El programa utiliza un mobiliario interior que apoya el aprendizaje y desarrollo de niños, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estantes o recipientes con juguetes, libros, etc., etiquetados con palabras en los idiomas de todos los niños del salón, según sea apropiado 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1
5	<p>El programa utiliza un mobiliario interior que apoya el aprendizaje y desarrollo de niños, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estantes y/o recipientes con juguetes, libros, etc., etiquetados con palabras en los idiomas de todos los niños inscritos en el programa, según sea apropiado • estantes o recipientes etiquetados con imágenes 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1

Estándar LD5: El programa proporciona un ambiente exterior apropiado y bien mantenido para actividades de motricidad gruesa con equipos accesibles para todos los niños del programa.

¿Por qué es esto importante?	Fomentar habilidades motoras gruesas como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio es esencial para desarrollar la fuerza, la coordinación y la salud en general. Espacios amplios y abiertos, junto con equipos atractivos, inspiran a los niños a moverse y explorar, apoyando un estilo de vida activo. Además, permite a los niños conectarse con la naturaleza, lo que reduce el estrés y mejora el estado de ánimo y la concentración.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>El equipo de motricidad gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apoya una variedad de habilidades (por ejemplo: escalar, lanzar, atrapar, mantener el equilibrio, pedalear y conducir) • es apropiado para la edad y capacidades de todos los niños del programa 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	Se dispone de equipos portátiles de motricidad gruesa para el juego (por ejemplo, pelotas, equipo deportivo, triciclos, sogas para saltar, aros, etc.).	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	El programa tiene un espacio adecuado para actividades interiores de motricidad gruesa cuando el clima no permita salir al aire libre.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Estándar LD6: El programa utiliza materiales que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños.			
¿Por qué es esto importante?	El uso de materiales de aprendizaje apropiados apoya el desarrollo cognitivo, promueve las habilidades lingüísticas, fomenta las habilidades motoras finas y estimula la creatividad y la imaginación. Los materiales que fomentan el juego colaborativo ayudan a los niños a practicar el compartir, turnarse y resolver conflictos, promoviendo habilidades sociales positivas. Además, los materiales que reflejan la cultura local y diversos orígenes ayudan a los niños a desarrollar un sentido de orgullo en su comunidad, al tiempo que fomentan la comprensión y el respeto hacia personas de otros antecedentes.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>El programa utiliza materiales básicos que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños. Estos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apoyan el desarrollo de niños (incluyendo el cognitivo, lenguaje, motor, social y emocional) • son accesibles • existen en cantidades suficientes • se rotan periódicamente • incluye una variedad de libros • Incluye utensilios y materiales para la escritura (por ejemplo, lápices, marcadores, tizas, papel, pizarras, pequeñas pizarras de borrado en seco, etc.) 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>El programa utiliza una variedad de materiales que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños. Estos materiales (por ejemplo, figuras de juego, rompecabezas, elementos visuales e imágenes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrar los grupos étnicos en papeles no estereotipos • representa la cultura de la comunidad • brindan oportunidades para la autodirección y la elección 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>El programa utiliza una amplia selección de materiales que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de niños. Estos materiales (por ejemplo, ropa para disfrazarse, alimentos de juguete, fotografías y otros elementos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • representan dos o más culturas • muestran similitudes en las rutinas y actividades diarias • incluyen algunos materiales escritos en el lenguaje materno de los niños 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del estándar LD6

- Un **estereotipo** se considera que todos en un grupo en particular tienen los mismos rasgos e ignora las diferencias individuales. A menudo son inexactos y ofensivos, y pueden generar prejuicios y discriminación. Algunos ejemplos de estereotipos serían que a todas las niñas les gusta jugar con muñecas y a todos los niños les gusta jugar con carritos y camiones o que todos los descendientes mexicanos usan sombreros. Los estereotipos pueden basarse en raza, etnia, capacidad, edad, género, imagen corporal, estructura familiar, clase (nivel socioeconómico) y otras características de un solo grupo.
- **Cultura de la comunidad** describa las culturas de los niños y familias del programa, así como de la comunidad del entorno.
- **Cultura** se refiere a la forma de vivir de determinados grupos particulares de personas. Es la forma en que comemos, dormimos, hablamos, jugamos, cuidamos a los enfermos, nos relacionamos, pensamos en el trabajo, organizamos nuestras cocinas y recordamos a nuestros muertos. Incluye los idiomas que hablamos, la religión o espiritualidad que practicamos (o no practicamos) y la ropa, vivienda, comida y los rituales/días festivos con los que nos identificamos". Derman-Sparks y Edwards. (2010). Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves (Educación anti-prejuicios para los niños pequeños y para nosotros mismos). National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños): Washington, DC p 55.
- Las **rutinas del día a día** incluyen actividades como comer, vestirse, mantener el hogar, cuidar a los niños y celebraciones familiares.

Estándar LD7: El programa utiliza actividades curriculares planificadas que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños.			
¿Por qué es esto importante?	El uso de materiales de aprendizaje apropiados apoya el desarrollo cognitivo, promueve las habilidades lingüísticas, fomenta las habilidades motoras finas y estimula la creatividad y la imaginación. Los materiales que fomentan el juego colaborativo ayudan a los niños a practicar el compartir, turnarse y resolver conflictos, promoviendo habilidades sociales positivas. Además, los materiales que reflejan la cultura local y diversos orígenes ayudan a los niños a desarrollar un sentido de orgullo en su comunidad, al tiempo que fomentan la comprensión y el respeto hacia personas de otros antecedentes.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>El programa utiliza actividades curriculares básicas que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adaptaciones que permiten a todos los niños, incluyendo a aquellos con discapacidades ● actividades diseñadas para fomentar la comprensión de las culturas representadas en el programa ● oportunidades para que los niños utilicen libros de forma independiente ● lectura diaria por parte de adultos a grupos de niños ● oportunidades para que los niños usen materiales de escritura 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>El programa utiliza una variedad de actividades curriculares que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● actividades que promueve la comprensión de culturas que van más allá de las representadas en el programa ● actividades que abordan áreas de contenido (matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.) ● adultos leen individualmente con niños diariamente ● adultos escriben lo que los niños dicen y toman dictado de los niños 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>El programa utiliza una amplia selección de actividades curriculares que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interacciones con personas cultural o lingüísticamente diversas (pueden ser empleados del programa, padres, o miembros de la comunidad invitados por el programa) ● algunas actividades en el idioma materno de los niños, como cantar o contar cuentos 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definición del estándar LD7:

- **Cultura** se refiere a la forma de vivir de determinados grupos particulares de personas. Es la forma en que comemos, dormimos, hablamos, jugamos, cuidamos a los enfermos, nos relacionamos, pensamos en el trabajo, organizamos nuestras cocinas y recordamos a nuestros muertos. Incluye los idiomas que hablamos, la religión o espiritualidad que practicamos (o no practicamos) y la ropa, vivienda, comida y los rituales/días festivos con los que nos identificamos". Derman-Sparks y Edwards. (2010). Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves (Educación anti-prejuicios para los niños pequeños y para nosotros mismos). National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños): Washington, DC p 55.

Estándar LD8: El programa utiliza rutinas diarias que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños.			
¿Por qué es esto importante?	Las rutinas diarias crean consistencia, ayudando a los niños a comprender qué esperar a lo largo del día. Esta previsibilidad promueve una sensación de seguridad y comodidad, esencial para el bienestar emocional de los más pequeños. Actividades rutinarias, como el momento de recoger o tareas de autocuidado como lavarse las manos, ayudan a los niños a desarrollar habilidades de gestión del tiempo y un sentido de responsabilidad por sus acciones. A medida que los niños se familiarizan con las rutinas diarias, se les anima a asumir tareas apropiadas para su edad de manera independiente, como guardar los juguetes o prepararse para las comidas, fomentando la confianza y la autosuficiencia.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>El programa utiliza rutinas diarias básicas, incluidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actividades iniciadas por niños, equilibradas con actividades dirigidas por adultos • actividades individuales • actividades que se realizan en grupos pequeños de niños • actividades diarias planificadas para el juego al aire libre o actividades similares en el interior cuando el clima o la calidad del aire no permiten jugar al aire libre 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>El programa utiliza una variedad de rutinas diarias, incluidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actividades en grupo grande (reuniones como tiempo del círculo) que ocurren durante períodos cortos de tiempo, apropiado para la edad y las necesidades individuales de los niños • oportunidades para que los niños formen parte de grupos pequeños autoseleccionados 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	<p>El programa utiliza una amplia selección de rutinas diarias, incluidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • períodos prolongados para que los niños participen en interacciones e investigaciones constantes con adultos y compañeros • pocas transiciones de todo el grupo • tiempo mínimo de espera • planificación de actividades al aire libre 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Estándar LD9: El programa utiliza información de exámenes y evaluaciones para medir el aprendizaje y desarrollo de los niños al fin de hacer referencia y planificación del programa.			
¿Por qué es esto importante?	La detección y la evaluación proporcionan información valiosa sobre las fortalezas, los desafíos y los hitos del desarrollo de cada niño. Esto ayuda a los educadores a identificar cualquier área donde un niño pueda necesitar apoyo o recursos adicionales, y se pueden realizar derivaciones oportunas a los servicios de apoyo. Los educadores pueden realizar un seguimiento del crecimiento y desarrollo de los niños a lo largo del tiempo, lo que les ayuda a reconocer el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades en evolución. Los resultados de la evaluación proporcionan una forma concreta de comunicar el progreso de los niños a las familias, fomentando asociaciones más sólidas entre educadores y familias. También promueve la equidad al asegurar que todos los niños, independientemente de su origen o capacidad, tengan igualdad de oportunidades para el éxito.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	Se realiza una evaluación del desarrollo, utilizando el Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ, Ages and Stages Questionnaire), para cada niño. <ul style="list-style-type: none"> dentro de los primeros 45 días a partir de la entrada del niño en el programa se completa anualmente incluye información para referir a los niños a una evaluación especializada cuando esto lo indique 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	El programa lleva a cabo una evaluación del aprendizaje y desarrollo de cada niño al menos dos veces al año y planea las actividades de aprendizaje basadas en la información obtenida de la evaluación. <i>(La herramienta utilizada puede ser Teaching Strategies Gold, The Creative Curriculum Developmental Continuum, Assessment, Evaluation and Programming System (AEPS) o cualquier evaluación que se alinee con las Pautas de aprendizaje temprano y jardín de infantes de Oregon y/o los Resultados de aprendizaje temprano de Head Start).</i>	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	Se recopilan muestras del trabajo del niño, informes escritos de observaciones específicas, e información de miembros de la familia de manera continua a fin de complementar la evaluación.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Estándar LD10: El tamaño del grupo, la proporción entre niños y personal, y los patrones de contratación de personal son apropiados para la edad de los niños y apoyan de manera positiva al desarrollo emocional, cognitivo, seguridad y salud de los niños.			
¿Por qué es esto importante?	Esto es importante para permitir que los cuidadores brinden una atención más individualizada a cada niño, satisfaciendo sus necesidades específicas y fomentando relaciones más sólidas. Ayuda a asegurar que los niños estén debidamente supervisados y crea un entorno estable donde los niños pueden desarrollar apegos seguros, que son esenciales para el bienestar emocional.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	Los niños pasan la mayor parte del día con <i>un cuidador constante</i> .	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
Cumple con los niveles de 4 y 5 estrellas	Las prácticas de inscripción del programa exceden las normas de los estándares de la licencia.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del estándar LD10

Un cuidador constante significa que el mismo adulto está con los niños la mayor parte del día, la mayoría de los días que el niño está presente.

Estándar LD11: El programa facilita y apoya interacciones apropiadas entre niños y adultos en ámbitos y áreas de: apoyo socioemocional; organización y guía del comportamiento de los niños; y apoyo a la instrucción.			
¿Por qué es esto importante?	Las interacciones positivas entre adultos y niños ayudan a los niños a desarrollar apegos seguros y un sentido de seguridad emocional. Cuando los adultos responden a las emociones de los niños con empatía, validación y orientación adecuada, los niños aprenden a reconocer y manejar sus propios sentimientos. Ayudan a los niños a comprender las expectativas, las rutinas y los límites, y pueden promover un comportamiento deseable y desalentar el comportamiento desafiante. Cuando los adultos brindan retroalimentación receptiva, hacen preguntas abiertas y entablan conversaciones con los niños, fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	<p>El programa tiene una política escrita para las interacciones entre adultos y niños que apoya las necesidades socioemocionales de los niños y que animan específicamente a los adultos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizar preguntas abiertas para motivar a los niños a participar en conversaciones frecuentes ● estar en proximidad física de los niños ● participar en las actividades de los niños ● expresar comentarios positivos y ofrecer estimulación a los niños ● reconocer y validar las emociones de los niños ● tener interacciones enfocadas en las actividades e intereses de los niños 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	<p>El programa tiene una política por escrito para las interacciones entre adultos y niños que apoya el aprendizaje, lenguaje y desarrollo conceptual de los niños y que anima específicamente a los adultos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● proporcionar retroalimentación sobre las ideas, comentarios y el trabajo de los niños ● utilizar la repetición y ampliación ● utilizar el diálogo interno y diálogo paralelo ● utilizar métodos de andamio para ayudar a los niños a entender conceptos, responder preguntas o completar actividades 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	Los adultos que interactúan con los niños hacen uso del apoyo emocional, organización del salón y el apoyo de la enseñanza apropiada.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definiciones del Estándar de LD11

- **Repetición y ampliación:** repetir lo que el niño ha dicho y ampliar el lenguaje. Por ejemplo, un niño puede señalar a un perro en un libro y decir "¡perrito!". El adulto, utiliza la repetición y la ampliación, podría responder diciendo "Sí, eso es un perrito". Tiene pelo castaño y una cola larga.
- El **diálogo interno** consiste en decir lo que ve u oye o en describir lo que está haciendo en voz alta, por ejemplo "me estoy poniendo el abrigo".
- **Diálogo paralelo** es decir lo que el niño puede estar viendo, oyendo o haciendo en voz alta "Te estás quitando los calcetines".
- El **método de andamio/andamiaje** consiste en apoyar el aprendizaje de un niño proporcionándole suficiente ayuda o información para que pueda completar una tarea. Por ejemplo, el método de andamio con un niño que intenta completar un rompecabezas puede hacerse indicando: "Parece que estás buscando una pieza roja que está recta por un lado".

Estándar LD12: El programa facilita y apoya el desarrollo socioemocional positivo de niños.

¿Por qué es esto importante?	Cuando existen pautas claras para el manejo del comportamiento, tanto los niños como los adultos se sienten menos estresados y confundidos acerca de las expectativas. Ayuda a asegurar que todos los miembros del personal estén en la misma sintonía sobre cómo manejar el manejo del comportamiento y la consistencia en las respuestas ayuda a los niños a comprender las expectativas y a sentirse seguros. También ayuda a prevenir comportamientos disruptivos antes de que surjan. Cuando ocurren desafíos, la política asegura que se aborden de manera constructiva y apropiada para el desarrollo, previniendo la escalada y apoyando las necesidades emocionales del niño. Una política escrita permite una comunicación clara con las familias sobre cómo se maneja el comportamiento en el programa y fortalece la asociación entre el programa y el hogar, asegurando un apoyo constante para el desarrollo social y emocional de los niños en todos los entornos.		
Nivel de estrella	Indicadores de cumplimiento de la norma	Esta ya es una práctica fuerte	Hay margen de mejora
3	El programa tiene una política por escrito sobre el manejo del comportamiento de niños que fomenta el uso de: <ul style="list-style-type: none"> • expectativas claras • estrategias proactivas/preventivas • redireccionamiento del mal comportamiento 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
4	El programa proporciona instrucción directa y apoyo en las habilidades sociales de los niños, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • empatía • autorregulación • solución de problemas 	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	
5	Los adultos que interactúan con niños utilizan interacciones apropiadas entre adultos y niños que apoyan el desarrollo socioemocional positivo de los niños.	7-----6-----5-----4-----3-----2-----1	

Definición del Estándar LD12

- Las **estrategias proactivas/preventivas** incluirían estar preparados para situaciones que puedan dar lugar a un comportamiento desafiante con los niños y tomar medidas como tener múltiples de un mismo juguete popular o hacer que un niño a la vez se lave las manos en lugar de hacer que los niños esperen en la fila.

Documentación de Objetivos/Metas

Si calificó algún estándar con **4 o menos** y desea establecer una meta para ese estándar, marque la casilla correspondiente en la tabla a continuación. Puede seleccionar varias metas del mismo estándar o elegir metas de diferentes estándares. A continuación, proporcione una breve descripción de la(s) meta(s) en la(s) que planea trabajar para cada estándar. No es necesario que tenga todos los detalles todavía, ya que tendrá la oportunidad de elaborar más cuando documente sus metas para el Ciclo de Mejora de la Calidad (QI).

Ejemplo:

Marque la casilla si elige una meta en el estándar.	Estándar
<input checked="" type="checkbox"/>	LD2: El programa utiliza un plan de estudio que apoya el aprendizaje y desarrollo de todos los niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	Me gustaría encontrar un plan de estudios que satisfaga las necesidades de los niños de 3 años que están en mi programa. También me gustaría recibir capacitación sobre cómo utilizarlo.

Marque la casilla si elige una meta en el estándar.	Estándares
<input type="checkbox"/>	LD1: El programa se guía por una declaración escrita de una filosofía.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD2: El programa utiliza un plan de estudio que apoya el aprendizaje y desarrollo de todos los niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD3: El programa proporciona un entorno interior apropiado que apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños y es accesible para todos los niños inscritos en el programa.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	

Marque la casilla si elige una meta en el estándar.	Estándares
<input type="checkbox"/>	LD4: El programa proporciona un mobiliario interior apropiado que apoya el aprendizaje y desarrollo de niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD5: El programa proporciona un ambiente exterior apropiado y bien mantenido para actividades de motricidad gruesa con equipos accesibles para todos los niños del programa.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD6: El programa utiliza materiales que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD7: El programa utiliza actividades curriculares planificadas que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD8: El programa utiliza rutinas diarias que apoyan el aprendizaje y desarrollo de niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD9: El programa utiliza información de exámenes y evaluaciones para medir el aprendizaje y desarrollo de los niños al fin de hacer referencia y planificación del programa.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	

Marque la casilla si elige una meta en el estándar.	Estándares
<input type="checkbox"/>	LD10: El tamaño del grupo, la proporción entre niños y personal, y los patrones de contratación de personal son apropiados para la edad de los niños y apoyan de manera positiva al desarrollo emocional, cognitivo, seguridad y salud de los niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD11: El programa facilita y apoya interacciones apropiadas entre niños y adultos en ámbitos y áreas de: apoyo socioemocional; organización y guía del comportamiento de los niños; y apoyo a la instrucción.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	
<input type="checkbox"/>	LD12: El programa facilita y apoya el desarrollo socioemocional positivo de niños.
¿En qué meta(s) le gustaría trabajar?	

Próximos Pasos:

Si elige utilizar alguno de estos objetivos/metast para un **Ciclo de Mejora de la Calidad (QI) de Spark**, puede registrarlos en el **Formulario de Documentación del Ciclo QI**. Este es un formulario en línea que se envía por correo electrónico a los programas después de que completan una **Solicitud de Participación en Spark** e indican que desean realizar un **Ciclo QI**. El enlace a la **Solicitud de Participación en Spark** se puede encontrar en oregonspark.org.

En el **Formulario de Documentación del Ciclo QI**, encontrará recursos para apoyarlo en la identificación y el logro de sus metas y un espacio para describir los pasos que dará para alcanzarlas. Después de 12 meses, completará un **Formulario de Reflexión del Ciclo QI** para informar sobre su progreso y/o el logro de sus metas. En ese momento, puede comenzar un nuevo **Ciclo QI** con metas adicionales.